

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *MIND MAPPING* PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS V SDN 36 GUNUNG SARIK
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh
DESI ERVINA HASANAH
NPM. 2210013411015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2026**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Desi Ervina Hasanah
NPM : 2210013411015
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi
Dengan Menggunakan Model *Mind Mapping* Pada
Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 36
Gunung Sarik Kota Padang

DiSetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Romi Isnanda, S.Pd., M.Pd

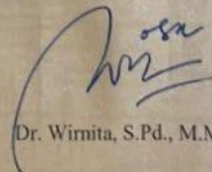
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Wirmita, S.Pd., M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari **Kamis** Tanggal **Lima** Bulan **Maret** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam** Bagi :

Nama Mahasiswa : Desi Ervina Hasanah

NPM : 2210013411015



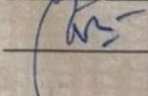
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Model *Mind Mapping* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang

Tim Penguji:

No. Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Romi Isnanda, S.Pd., M.Pd	Ketua : 
2. Dr. Yetty Morelent, M.Hum.	Penguji 1 : 
3. Dr. Wirnita, S.Pd., M.M	Penguji 2 : 

Mengetahui,



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Desi Ervina Hasanah

NPM : 2210013411015

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Model *Mind Mapping* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Model *Mind Mapping* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 35 Gunung Sarik Kota Padang” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 05 Maret 2026

Saya yang menyatakan



Desi Ervina Hasanah

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *MIND MAPPING* PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS V SDN 36 GUNUNG SARIK
KOTA PADANG**

**Desi Ervina Hasanah P¹, Romi Isnanda²
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail : desiervina09@gmail.com
E-mail : romiisnanda@bunghatta.ac.id**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas V SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi melalui penerapan model pembelajaran *Mind Mapping*. Model ini membantu siswa mengorganisasi ide secara visual sebelum mengembangkannya menjadi teks yang runtut dan logis.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 27 siswa. Instrumen yang digunakan adalah lembar penilaian keterampilan menulis serta lembar observasi aktivitas guru dan siswa. Proses Pembelajaran dilakukan melalui langkah-langkah *Mind Mapping*, yaitu menentukan ide pokok, membuat dan mengembangkan peta pikiran, kemudian menyusunnya menjadi teks eksplanasi sesuai struktur.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada setiap siklus. Aktivitas guru meningkat dari 72,01% menjadi 83,92%, aktivitas siswa dari 67,70% menjadi 80,20%, dan ketuntasan hasil belajar dari 69,44% pada siklus I menjadi 88,51% pada siklus II (meningkat 19,07%). Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas V SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang.

Kata Kunci: keterampilan menulis teks eksplanasi, *Mind Mapping*, pembelajaran Bahasa Indonesia.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model *Mind Mapping* pada pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDN 36 Gunung Sarik Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Romi Isnanda, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Yetty Morelent, M. Hum selaku dosen penguji I dan Dr. Wirnita Eska, S. Pd., M.M, Selaku penguji II yang memberi kritik, saran, bimbingan serta arahan terhadap kesempurnaan penulisan skripsi ini.
3. Dekan dan wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan kemudahan dalam urusan Administrasi.
5. Meri Husna, S. Pd. Selaku Kepala Sekolah SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang, Fik Julia Reski, S. Pd selaku Guru kelas V SDN 36 Kota Padang

yang menjadi observer I, teman sejawat Alma Lalahi yang menjadi observer II yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.

6. Teristimewa dengan penuh cinta kepada kedua orang tua penulis, Ayahanda Syahbudin dan Ibunda Dermawati, dua orang yang selalu mengusahakan sekuat tenaga untuk anak bungsunya menempuh Pendidikan setinggi-tingginya, Kepada cinta pertama penulis yaitu ayahanda tercinta, terima kasih atas setiap cucuran keringat yang engkau tukarkan dengan sebuah nafkah demi anakmu bisa sampai di tahap ini, dan terima kasih telah menjadi contoh yang kuat dan hebat untuk kami. Untuk pintu surga yaitu ibunda tersayang, terima kasih atas segala sumber kekuatan, motivasi, pesan, doa yang senantiasa dilantirkan untuk anaknya, serta kasih sayang tanpa batas yang tak pernah *lejang oleh waktu*, atas kesabaran dan pengorbanan yang mengiringi perjalanan hidup anakmu. Terima kasih atas segala hal yang ayah dan umi berikan yang mampu mengantarkan kami semua mendapat gelar sarjana, *Nyawaku nyala karnamu*.
7. Kepada saudara sedarah penulis Zulmahdi, Syofian Siddiq, dan Alm. Sitti Nurjannah yang penulis sayangi dan selalu mendoakan, memberikan dukungan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan Karya Tulis Ilmiah ini, dan menjadi alasan penulis bertahan sejauh ini.
8. Kepada sahabat terbaik penulis yaitu Alma Lalahi dan Salsabilla Fitri terima kasih karna telah kebersamai penulis dari awal sampai akhir perkuliahan ini. Ucapan terimakasih yang tidak sebanding dengan semua jawaban iya

untuk selalu membantu penulis dalam suka maupun duka, memberi semangat disaat Lelah, disetia cerita, serta selalu mendukung dan menemani dalam menyelesaikan skripsi ini, telah membuktikan pertemanan yang baik itu nyata adanya, *our friendship will always be remembered*. Mudah-mudahan setiap langkah kita menjadi awal baik untuk masa depan yang cerah.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, 5 Maret 2026



Desi Ervina Hasanah
2210013411015



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	13
A. Latar Belakang Masalah.....	13
B. Identifikasi Masalah	17
C. Batasan Masalah.....	18
D. Rumusan Masalah	18
E. Tujuan Penelitian	18
F. Manfaat Penelitian	19
BAB II KERANGKA TEORETIS	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teoretis	Error! Bookmark not defined.
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia	Error! Bookmark not defined.
2. Tinjauan Tentang Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi.....	Error! Bookmark not defined.
3. Tinjauan tentang Model Mind Mapping.....	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Konseptual	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Setting Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Perencanaan Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
E. Pelaksanaan Tindakan	Error! Bookmark not defined.
F. Pengamatan	Error! Bookmark not defined.
G. Refleksi	Error! Bookmark not defined.
H. Indikator Keberhasilan	Error! Bookmark not defined.
I. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.

J. Teknik Pengumpulan DataError! Bookmark not defined.
K. Teknik Analisis DataError! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ...Error! Bookmark not defined.
A. Hasil PenelitianError! Bookmark not defined.
B. Pembahasan.....Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN SARANError! Bookmark not defined.
A. KesimpulanError! Bookmark not defined.
B. Saran.....Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKAError! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....Error! Bookmark not defined.



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Table 1. Penilaian Sumatif Tengah Semester Bahasa Indonesia	16
Table 2. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
Table 3. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
Table 4. Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	Error! Bookmark not defined.
Table 5. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II	Error! Bookmark not defined.
Table 6. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II	Error! Bookmark not defined.
Table 7. Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi	Error! Bookmark not defined.
Table 8. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Aktivitas Guru	Error! Bookmark not defined.
Table 9. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Aktivitas Siswa...	Error! Bookmark not defined.
Table 10. Analisis Data Hasi Siklus I dan Siklus II	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	Error! Bookmark not defined.
Bagan 2. Prosedur Pelaksanaan	57



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Nilai Sumatif Tengah Semester	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2. Modul ajar I Pertemuan I.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3. Modul ajar I Pertemuan II	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I.	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13. Lembar Soal Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan I	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14. Lembar Soal Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan II.	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 15. Lembar Tes Siklus I	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 16. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan I....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 17. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan II ..	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 18. Lembar Tes Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 19. Lembar Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan I	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 20. Lembar Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan II	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 21. Lembar Hasil Tes Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 22. Lembar Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan I.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 23. Lembar Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan II.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 24. Lembar Hasil Tes Siklus II	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 25. Lembar Hasil Penilaian Rubrik Keterampilan Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 26. Lembar Hasil Penilaian Rubrik Keterampilan Siklus II....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 27. Dokumentasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

Lampiran 28. Surat Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan esensial dalam mendukung perkembangan anak. Dalam kenyataannya, pendidikan berfungsi untuk mengarahkan potensi alami anak untuk membantu mereka berkembang menjadi individu dan anggota masyarakat yang penuh kebahagiaan dan kesejahteraan. Pendidikan dilakukan melalui proses terstruktur dan berkesinambungan untuk memaksimalkan potensi setiap orang. Tujuan utama pendidikan adalah meningkatkan kecerdasan setiap orang dengan lebih baik, yang harus berlangsung sepanjang kehidupan yang diwujudkan melalui kurikulum sebagai pedoman pembelajaran di sekolah.

Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum sekolah dasar memiliki empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Dalam pembelajaran, semua keterampilan bahasa perlu diperhatikan secara seimbang agar kemampuan berbahasa siswa dapat berkembang dengan baik. Salah satu keterampilan yang sangat penting untuk dikembangkan adalah keterampilan menulis. Melalui keterampilan menulis, siswa dapat menuangkan ide, gagasan, dan informasi secara tertulis dengan bahasa yang baik dan jelas. Oleh karena itu, pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar perlu memberikan

perhatian yang lebih pada pengembangan keterampilan menulis siswa agar kemampuan mereka dalam menyampaikan pikiran secara tertulis dapat meningkat.

Menulis teks eksplanasi merupakan suatu keterampilan menulis dengan cara mengungkapkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan. Teks eksplanasi dapat diartikan sebagai teks yang berisikan proses mengapa dan bagaimana peristiwa alam, budaya, sosial biasa terjadi. Dalam menulis teks eksplanasi tentu diperlukan keterampilan menulis yang baik dan benar. Keterampilan menulis dapat siswa dapatkan di pendidikan Sekolah Dasar. Namun pada kenyataannya, keterampilan menulis teks eksplanasi pada siswa sekolah dasar masih perlu ditingkatkan dan diperbaiki dalam menulis teks eksplanasi.

Menulis teks eksplanasi merupakan salah satu kompetensi yang tercantum dalam Kurikulum Merdeka. Capaian Pembelajaran Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi secara runtut sesuai dengan strukturnya serta menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami. Sejalan dengan capaian tersebut, Tujuan Pembelajaran (1) Menulis teks eksplanasi secara runtut sesuai strukturnya; (2) Menggunakan Bahasa yang jelas dan mudah dipahami.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 7 November 2025 di kelas V selama pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia bersama guru kelas tersebut, yaitu Fik Julia Rezki,S.Pd., diperoleh kesimpulan sebagai berikut: (1) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di

kelas V ternyata keterampilan siswa dalam menulis teks eksplanasi masih rendah; (2) Masih banyak siswa yang kurang terampil dalam menulis teks eksplanasi dengan apa yang diharapkan, seperti siswa kesulitan dalam menentukan pernyataan umum. dalam membaca permulaan, khususnya dalam memahami arti kata; (3) Siswa cenderung menyalin isi teks secara keseluruhan, struktur dalam menulis deretan penjelasan tidak jelas, dan siswa kesulitan dalam menentukan interpretasi terkait isi teks.

Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas V , Fik Julia Rezki, S.Pd., pada tanggal 7 November 2025, diperoleh informasi mengenai kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran. Salah satunya yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa adalah cara mengajar guru seperti penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi. Model yang digunakan guru kurang sistematis dan monoton, guru menggunakan model ceramah, model ceramah kurang tepat digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi karena model ini membuat siswa lebih banyak mendengarkan daripada berlatih menulis. Padahal, keterampilan menulis hanya bisa berkembang jika siswa sering berlatih menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan, setelah itu dilanjutkan pada tahap pemberian tugas, proses pengerjaan tugas yang dilakukan siswa sampai akhir pembelajaran berahir. Dengan demikian tidak tersedia alokasi waktu untuk membahas tugas yang dikerjakan oleh siswa. Tetapi di sisi lain guru juga berupaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa tercapai dengan optimal.

Berdasarkan permasalahan tersebut masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Adapun Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) di sekolah, yaitu 80. Agar lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut.

Table 1. Penilaian Sumatif Tengah Semester Bahasa Indonesia Semester 1 siswa kelas V Tahun 2025/2026

Kelas	Jumlah Siswa	KKTP	Tuntas		Tidak Tuntas	
V B	27	80	12	44,44%	15	55,56%

Sumber : Guru kelas 5B SDN 36 Gunung Sarik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Tahun Ajar 2025/2026

Berdasarkan tabel 1 tersebut maka peneliti tertarik untuk meneliti keterampilan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model *mind mapping* melalui suatu penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model *Mind Mapping* pada pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDN 36 Gunung Sarik Padang”. Pada penelitian ini menggunakan pembelajaran Bahasa Indonesia kurikulum Merdeka fase C, siswa memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial.

Siswa juga menunjukkan ketertarikan terhadap teks dan mampu memahami, mengolah, serta menafsirkan informasi atau pesan dari bacaan maupun penjelasan lisan tentang topik yang mereka kenal dalam teks narasi dan informatif. Mereka juga dapat memberikan tanggapan dan

mempresentasikan informasi yang diterima, ikut aktif dalam diskusi, serta menuliskan pendapatnya berdasarkan pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki. Selain itu, siswa mampu menulis teks untuk menjelaskan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih teratur. Siswa juga memiliki kebiasaan membaca baik untuk hiburan, mencari pengetahuan baru, maupun meningkatkan keterampilan mereka.

Penggunaan *Mind Mapping* juga bisa memudahkan siswa untuk melihat hubungan antar informasi, menemukan gagasan utama, serta menyusun ringkasan secara lebih terstruktur dan utuh. Selain itu, *mind mapping* mampu membuat proses belajar lebih efektif dan menyenangkan karena melibatkan warna, simbol, dan kreativitas dan keterampilan siswa. Dengan demikian, model ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa serta membantu siswa mengingat materi lebih baik dan lebih mudah untuk dipahami dalam proses pembelajaran.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa kelas V SDN 36 Gunung Sarik Padang dalam menulis teks eksplanasi masih rendah.
2. Siswa mengalami kesulitan menentukan pernyataan umum dalam teks eksplanasi.
3. Struktur teks eksplanasi yang ditulis siswa, khususnya deretan penjelasan dan interpretasi, belum tersusun dengan jelas.

4. Siswa cenderung menyalin isi teks secara keseluruhan.
5. Penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi.

C. Batasan Masalah

Agar peneliti terarah dan melihat luasnya ruang lingkup permasalahan, penelitian ini dibatasi oleh peningkatan keterampilan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model *mind mapping*. Objek penelitiannya adalah siswa kelas V SDN 36 Gunung Sarik Padang

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagaimanakah menulis teks eksplanasi melalui penggunaan model *Mind Mapping* pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 36 Gunung Sarik Padang?
- b. Bagaimanakah peningkatan menulis teks eksplanasi siswa melalui penggunaan model *Mind Mapping* pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 36 Gunung Sarik Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa dengan menggunakan model *mind mapping* pada siswa kelas V SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang, secara khusus penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan menulis teks eksplanasi melalui penggunaan model *Mind Mapping* pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 36 Gunung Sarik Padang.
2. Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar menulis teks eksplanasi siswa melalui penggunaan model *Mind Mapping* pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 36 Gunung Sarik Padang

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah, dapat memberikan kontribusi positif terhadap perkembangan sekolah, dengan peningkatan kemampuan guru dalam proses pembelajaran dan memperbaiki hasil belajar siswa.
2. Bagi Guru, dapat menambah wawasan guru mengenai model dan media pembelajaran yang dapat diterapkan dalam proses belajar mengajar khususnya dalam membelajarkan anak menulis teks eksplanasi.
3. Bagi Siswa, dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia.

Bagi peneliti lain, dapat memberikan informasi kepada peneliti dalam ilmu pengetahuan dan dapat dijadikan sumber referensi dalam penelitian, dapat dijadikan masukan dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia di SD sehingga bermanfaat dalam mewujudkan pendidikan yang bermutu.