

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* di SDN 90/III Pelompek Kecamatan Gunung Tujuh Kabupaten Kerinci dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran IPA.

1. Pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dapat meningkatkan aktivitas guru. Pada siklus I rata-rata persentase aktivitas guru adalah 70%. Sedangkan pada siklus II rata-rata persentase aktivitas guru adalah 90%. Hal ini menunjukkan aktivitas guru mengalami peningkatan pada siklus I 70 % dan meningkat pada siklus II sebesar 90%.
2. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada ranah kognitif aspek pengetahuan dalam pembelajaran IPA, siklus I diperoleh nilai rata-rata 68,6 dan siklus II diperoleh nilai rata-rata 83,5 setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* di SDN 90/III Pelompek Kecamatan Gunung Tujuh Kabupaten Kerinci. Hasil belajar siswa tersebut mengalami peningkatan dan dapat dikatakan berhasil serta telah mencapai target keberhasilan pembelajaran yang ditetapkan sebesar 70%.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran melalui model kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Dalam proses pembelajaran, partisipasi aktif siswa sangat dianjurkan guna meningkatkan pemahaman dan memahami materi. Keterlibatan aktif ini juga berkontribusi pada peningkatan ketelitian siswa dalam menyelesaikan soal

2. Bagi Guru

Disarankan untuk menerapkan model kooperatif tipe *Team Assisted Individualization*. Sebagai salah satu strategi dalam pembelajaran IPA, guna meningkatkan aktivitas dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

Sebagai acuan bagi guru dan kepala sekolah, pemahaman mengenai pentingnya pendekatan pembelajaran serta penguasaan pengetahuan dalam pengajaran IPA menjadi aspek fundamental dalam meningkatkan kualitas proses belajar mengajar.

4. Bagi Penelitian

Untuk penelitian selanjutnya, disarankan agar penerapan model kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dilakukan di ruang yang lebih luas atau lingkungan terbuka guna meningkatkan efektivitasnya. Selain itu, variasi dalam bentuk soal latihan juga perlu diterapkan untuk mengoptimalkan hasil pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., Wardani, O. P., & Gunarto, H. (2013). Model dan metode pembelajaran. Semarang: Unissula, 16.
- Ariani. 2021. "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 12 No. 2, hlm. 230–240.
- Azizah, A. (2021). Pentingnya penelitian tindakan kelas bagi guru dalam pembelajaran. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 15-22.
- Dara, S. D., Oktrifianty, E., & Magdalena, I. (2021). Efektivitas E-Learning sebagai Media Pembelajaran IPA pada Siswa Kelas IV SDN Karang Tengah 2. *EDISI*, 3(3), 460-471.
- Deviana, T. (2011). Peningkatan pembelajaran IPA melalui model TAI (*Team Assisted Individualization*) pada siswa kelas IV SDN 1 Pinggirsari Kecamatan Ngantru Kabupaten Tulungagung (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).
- Dinanti, N. N., Rosadi, M., Dewi, D. F., Hutabarat, E. I., & Padilah, R. (2024). Upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan penerapan pendekatan TaRL (Teaching at the Right Level) pada mata pelajaran IPAS kelas V UPT SDN 060843 Medan Barat. *Journal on Education*, 7(01), 4257-4266.
- Erlidawati, dkk. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Konsep Mol Kelas X SMA Negeri 8 Banda Aceh Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Peluang*, Vol. 2, No. 1.
- Selvi, N. (2017). Pengaruh Penerapan Metode Komidi Putar Diskusi terhadap Minat Belajar IPA Siswa SDN. *Journal of Educational Science and Technology*, 2(1), 46-55.
- FAUZIAH, R. *Pengaruh STEM Berbantuan Media Augmented Reality (AR) Terhadap Literasi Sains Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran IPAS di MIN 1 Kota Tangerang Selatan* (Bachelor's thesis, JAKARTA= FITK UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA).
- Fiteriani, I., & Arni, S. (2018). Model pembelajaran kooperatif dan implikasinya pada pemahaman belajar sains di SD/MI (Studi PTK di kelas III MIN 3 WatesLiwa Lampung Barat). *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 3(2), 94-115.
- Gillies, R. M. 2016. *Cooperative Learning: Review of Research and Practice*. London: Sage Publications.
- Hisbullah, S. P., & Selvi, N. (2018). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar. Penerbit Aksara TIMUR.
- Giemael, A., Rahmansyah, H., & Hasibuan, S. (2022). Pengaruh metode pembelajaran diskusi kelompok terhadap hasil belajar IPA kelas IV

- siswa di SD negeri 100950 Tolong. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 2(3), 117-122.
- Indah Pratiwi. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Inovatif dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2018). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 29(4), 1–27.
- Katiandagho, J., dkk. 2023. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 20, No. 20.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (2017). *Perencana penelitian tindakan: Melakukan penelitian tindakan partisipatif kritis*(hlm. 195). Bandung: Penerbit XYZ.
- Latip. (2018). Hasil belajar dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 3(2), 20–30.
- Maratusshalehah, M., Karim, K., & Sanawati, S. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Muatan IPA Melalui Kombinasi Model Discovery Learning dengan Model Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together (NHT). *Gawi: Journal of Action Research*, 1(1), 21-28.
- Megawati, Y. D. N., & Sari, A. R. (2012). Model pembelajaran kooperatif tipe team assisted individualization (TAI) dalam meningkatkan keaktifan siswa dan hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1).
- Mertayasa, I. W. *Aplikasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Dengan Tutor Sebaya untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD Negeri 2 Tianyar Barat Semester I Tahun Pelajaran 2019/2020*. Penerbit Adab.
- Mirdanda, A. (2018). *Motivasi berprestasi & disiplin peserta didik serta hubungannya dengan hasil belajar*. Yudha English Gallery.
- Mutiara, M. (2021). Pemanfaatan Penggunaan Lingkungan Alam Sekitar Sebagai Media Pendukung Pembelajaran IPA di MI/SD. *MADROSATUNA: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 104-119.
- NUR, U., & DINI, P. I. A. U. BENTUK KEMAMPUAN KERJASAMA ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI PERMAINAN BOY-BOYAN DI KELURAHAN PALLANTIKANG KECAMATAN BANTAENG.
- Nurdin, S. (2015). Penerapan Pendekatan PAKEM dalam Pembelajaran IPA di MIN Rukoh. *PIONIR: Jurnal Pendidikan*, 4(2).

- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013.
- Oemar Hamalik. (2016). Hasil Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 23(2), 115–123.
- Panjaitan, B. (2020). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Pemahaman Matematika Siswa pada Materi Statistika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Assisted Individualization (TAI) Kelas XII IPS 1 Semester Ganjil SMA Negeri 5 Kota Jambi Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 10(1), 52-65.
- Pratiwi, E. I. (2022). Pengaruh pendekatan lingkungan terhadap kemampuan berpikir kritis pada muatan ipa siswa kelas v sd islam imama (Doctoral dissertation, Universitas Islam Sultan Agung).
- Putri, A. R., Maison, M., & Darmaji, D. (2018). Kerjasama dan kekompakan siswa dalam pembelajaran Fisika di kelas XI MIPA SMA Negeri 3 Kota Jambi. *EduFisika: Jurnal Pendidikan Fisika*, 3(02), 32-40.
- Rahimah, R. (2022). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Fisika Materi Gerak Lurus Melalui Penerapan Mind Map. *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 5(1), 71-80.
- Siswanto. (2017). Evaluasi Hasil Belajar dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi. *Jurnal Pendidikan dan Evaluasi*, 4(1), 1–10.
- Slavin, R. E. 1985. "An Introduction to Cooperative Learning Research." *Educational Leadership*, 43(3), 5–10.
- Sofyan, A. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA dengan Pendekatan Kontekstual Pada Konsep Gerak Benda Bagi Siswa Kelas III MI Madarijut Thalibin (Bachelor's thesis, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Tantu. (2016). Konsep Belajar dalam Perspektif Psikologi Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 2(1), 1–8.
- Trianto. (2012). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 19(3), 123–130.
- Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh aspek kognitif, afektif, dan psikomotor terhadap hasil belajar peserta didik. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 2(1), 1-9.
- Utama, M. A. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sosiologi Siswa Kelas X IIS 1 SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.
- Warsini, T. (2019). Penerapan model tai untuk meningkatkan kemampuan kerjasama dan hasil belajar matematika materi barisan dan deret kelas IXC SMP Negeri 4 Sumbang

Semester 2 Tahun Pelajaran 2017/2018. *AlphaMath: Journal of Mathematics Education*, 5(2), 9-14.

Widodo, A., Jumanto, J., Adi, Y. K. A., & Imran, M. E. (2019). Pemahaman hakikat sains (nature of science) oleh siswa dan guru sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 5(2), 237–247.

Wijayanti, T. (2021). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Tentang Gaya Magnet pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Melalui Metode Eksperimen. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 4, No. 5, pp. 2030-2036).

Yohana, S. (2022). Kooperatif tipe investigation dan aktivitas belajar. Penerbit P4I.

