

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas III SDN 03 Alai Timur, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media papan waktu berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Hal ini ditunjukkan oleh rata-rata hasil belajar kelas eksperimen sebesar 87,04 yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol sebesar 71,83. Selain itu, hasil uji hipotesis menggunakan *independent sample t-test* pada taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa nilai t hitung sebesar 5,796 dengan nilai $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, hal ini menunjukkan bahwa model *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas III SDN 03 Alai Timur.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, guru disarankan untuk menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media papan waktu sebagai alternatif pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

2. Bagi sekolah, sekolah diharapkan mendukung penerapan model pembelajaran inovatif dengan menyediakan sarana dan media pembelajaran yang memadai guna meningkatkan kualitas pembelajaran. Dukungan tersebut penting untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan hasil belajar siswa secara optimal.
3. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian serupa pada materi, jenjang kelas, atau konteks yang berbeda guna memperluas temuan penelitian.



DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, al ahmad, & Sarmita, D. (2025). *Gudang Jurnal Pengabdian Masyarakat Penerapan Model Pembelajaran Based Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SDN 12 Batang*. 3(2003), 7–13.
- Andraeni, R. V., Supriyatna, A., & Istiningsih, G. (2023). 34 Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Papan Pecahan Dan Geometri (Pari) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Kelas Iv. *Jurnal Holistika*, 5(1), 34. <https://doi.org/10.24853/holistika.5.1.34-40>
- Anggraheni, M., Zuhri, muhammad saifuddin, & Sumarmiyati. (2024). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Pertumbuhan Dan Pembangunan Ekonomi. *Ndrumi : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Humaniora*, 7(1), 1–6. <https://doi.org/10.57094/ndrumi.v7i1.1477>
- Apriyani, E. (2021). *Problem Based Learning (PBL Model In Improving Elementary Student Learning*. 32(3), 167-186` .
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2022). Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana. *Diffraction*, 3(1), 27–35. <https://doi.org/10.37058/diffraction.v3i1.4416>
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Askara
- Faizah, & Kamal. (2024). Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 466–467. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Hilyati, I., Hakim, L., & Yulaini, E. (2023). *Jurnal dunia pendidikan*. 62–72.
- Ilmi, M., Putra, S., Wardani, I. K., & Millah, K. (2023). Implementasi Media Papan Waktu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Annashiriyah Ngumpul Jogoroto Jombang. *JPDI: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 133–153.
- Isrok'atun & Rosmala, A. (2019). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: BUMI ASKARA
- Kurniawan, B., Dwikoranto, D., & Marsini, M. (2023). Implementasi problem based learning untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa: Studi pustaka. *Practice of The Science of Teaching Journal: Jurnal Praktisi Pendidikan*, 2(1), 27–36. <https://doi.org/10.58362/hafecspost.v2i1.28>
- Lasdianto, R. J., Haerudin, Prasetyo Abadi, A., Keguruan dan Ilmu Pendidikan, F., Singaperbangsa Karawang Jl HSRonggo Waluyo, U., Timur, T., & Barat, J. (2023). *Mathematical Problem Solving Ability of Junior High School Students Based on Math Anxiety*. 14(1), 88–102.
- Mahagia, F. A., Goni, A. M., & Rorimpandey, W. H. F. (2023). *Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Meningkatkan Hasil Belajar*

- Matematika Siswa*. 9(24), 1055–1066.
- Mardani, D., & Suharto, N. (2022). Jurnal basicedu. *JURNAL BASICEDU*, 6(3), 4470–4479.
- Masliah, L., & Dewi, N. S. (2023). Keefektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 1–10. <https://journal.uii.ac.id/ajie/article/view/971>
- Mukhlisa, N. (2023). Validitas Tes Nurul. *JUARA SD: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 142–147.
- Muliana, Fonna, M., & Nufus, H. (2024). Pengaruh Penerapan Problem Based Learning (PBL) Terhadap Keterampilan Abad 21. *Ar-Riyadhiyyat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 22–30.
- Ningrum, putri meribet puspita. (2023). *Jurnal jendela matematika*. 1(01), 11–16.
- Prastawati, tri titik, & Mulyono, R. (2023). *PERAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI PENGGUNAAN ALAT PERAGA SEDERHANA Titik*. 32(3), 167–186.
- Rahayu, I. F. . & A. I. N. (2021). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siwa SMP pada Materi Bilangan Bulat. Maju: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(2), 60–66. 8(2), 60–66.
- Rahmani, R. A., & Abduh, M. (2022). Efektivitas Media PowerPoint Interaktif Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif Masa Pandemi Rizky Aulia Rahmani 1 □ , Muhammad Abduh 2. *JURNALBASICEDU*, 6(2), 2456–2465.
- Rosidah, N. I., Parta, I. N., & Sisworo, S. (2022). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Open-Ended SPLDV Kelas XI MTs Al-Islah Citrodiwangsan Lumajang. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1708–1719. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1045>
- Sugiyono. (2025). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA
- Sinaga, enjelina samaria, Napitupulu, parsaoan rio, & Sidabutar, arasi yanti. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan di Kelas V SDN 097319 Siopat Suhu. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 2685–9351.
- Sinambela, L.P. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Susilawati, Rahmatullah, & Putra, M. (2023). Analisis Berpikir Reflektif Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Dengan Konteks Budaya

- Berdasarkan. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 4, 140–153.
- Susriyati, D., & Yurida, S. (2019). Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan model problem based learning berbasis karakter. *Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 2(1), 272–280.
- Syaminar, K, G., Asmawati, & Ahmad, kamal andi. (2023). MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika (4Thsenatik) Program Studi Pendidikan Matematika Fpmipati*, 113. <https://conference.upgris.ac.id/index.php/senatik/index>
- Ubabuddin. (2019). Jurnal Edukatif Hakikat Belajar Dan Pembelajaran. *Hakikat Belajar Dan Pembelajaran*, V(1), 21.
- Wahyuni, I., Rahman, A. K., & Hatiningwan, E. P. (2023). *Analisis Pemahaman Konsep Matematika*. 2022.
- Wahyuni, N., & Safitri, N. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Papan Waktu untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Waktu Kelas I SD Negeri 104202 Bandar Setia. *Edukasi Elita: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2(2), 65–77.
- Yanti, W. T., & Fauzan, A. (2021). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu Volume 5 Nomor 6 Tahun 2021 Halaman 6367 - 6377 Research & Learning in Elementary Education* <https://jbasic.org/index.php/basicedu>, 5(6), 6367–6377.
- Yuli Puji Lestari, S. (2018). Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa Volume 4, Nomor 1, April 2018 PENERAPAN PBL. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 4(April), 53–62.
- Zulaiha, E., Anshor, A. S., & Humairah, E. (2022). Pengaruh Media Visual Tiga Dimensi terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Volume Kubus dan Balok Kelas V SD. *Journal of Basic Educational Studies*, 2(1), 85–97.