

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di kelas V SD Negeri 03 Alai Padang, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Cooperative Learning Tipe Course Review Horay* berpengaruh terhadap hasil belajar IPAS siswa. Hal ini terlihat pada analisis data yang menunjukkan adanya perbedaan nilai rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana kelas eksperimen memperoleh rata-rata sebesar 91,33, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata sebesar 82,47. Selain itu, hasil uji *Independent Sample t Test* menunjukkan nilai signifikansi (*2-tailed*) t hitung sebesar 0,02 yang lebih kecil dari t tabel 0,05, sehingga sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, pembelajaran menggunakan model *Cooperative Learning Tipe Course Review Horay* berbantu media *Wordwall* berpengaruh terhadap hasil belajar IPAS siswa dibandingkan dengan pembelajaran pada kelas kontrol pembelajaran menggunakan model konvensional.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah dapat mempertimbangkan penggunaan model *Cooperative Learning Tipe Course Review Horay* berbantu media *Wordwall* sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran IPAS untuk membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru

Guru disarankan untuk mempertimbangkan penggunaan model *Cooperative Learning* tipe *Course Review Horay* berbantu media *Wordwall* sebagai alternatif model pembelajaran dalam mata pelajaran IPAS. Penerapan model ini dapat dijadikan upaya untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran serta hasil belajar siswa.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan model *Cooperative Learning* tipe *Course Review Horay* berbantu media *Wordwall*, sehingga pemahaman konsep dan hasil belajar IPAS dapat meningkat secara optimal.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat mencoba menerapkan model *Cooperative Learning* tipe *Course Review Horay* berbantu media *Wordwall* pada materi atau tingkat kelas yang berbeda untuk melihat pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa secara lebih luas.



DAFTAR PUSTAKA

- Aida, Hermina, D., & Norlaila. (2025). *Jenis Data Penelitian Kuantitatif*. 10(1), 31–40.
- Anisah, A. S., Widyastuti, R., Mubarakah, G., Istiqomah, I., Pgsd, P. S., & Jakarta, U. (2023). *Pemetaan Materi IPA Dan IPS Dalam Krikulum Merdeka (Studi Kasus di Sekolah Pengggerak SDN 04 Sukanegla Kabupaten Garut)*. 6(1), 196–211.
- Arifah, A. N., Rahma, A. L., Savon, I. M., Mutiara, K., Sekarningrum, S. A., & Malini, A. (2023). *Pembelajaran IPS Sekolah Dasar Dengan Aplikasi Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. 3(1), 115–122.
- Azzahra, I. E., Nurhasanah, A., & Hermawati, E. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Ipas Di Sdn 4 Purawawinangun Irfana*. 09.
- Effendi, H., Aisyah, S., Musparidi, Sahnun, M., & Muslim, H. (2019). *Analisis Karakteristik Mahasiswa Dalam Model Pembelajaran Sejarah Islam Berbasis Kebhinnekaan (PSI-BK) Sebagai Daya*. 7(4), 305–309.
- Farhan, M., & Soleh, D. A. (2025). *Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Puzzle Kelas V Sekolah Dasar*. 10.
- Festiawan, R. (n.d.). *Belajar dan Pendekatan Pembelajaran Abstrak*. 1–17.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). *Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkn Keaktifan Belajar Siswa*. 1(1), 1–13.
- Hendrawan, G. M., Nurmarina, D., Fadjar, M., Dasar, M. P., & Jakarta, U. M. (2025). *Penggunaan Aplikasi Wordwall dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar*. 2(April).
- Herman, P. Y., Ardi, Z., & Padang, U. N. (2025). *Literatur Review : Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Perencanaan Karier Siswa Dalam Layanan Bimbingan Konseling*. 02(June), 239–243.
- Julia, A., Permatasari, R., & Susilawati, I. (2018). *Penerapan Model Course Review Horay (CRH) Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas III SDN 7 Kebebu*. 6(2), 66–73.
- Kurniasih, W. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning dengan Teknik Inside Outside Circle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Thaharoh*. 6, 2031–2038.
- Maulidina, A. P. A., Agasari, A., Wardah, F. R., Abdillah, M. Z., Makkiyah, N., Aisyah, S., & Rahmawati, I. D. (2025). *Penerapan Aplikasi Wordwall dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Annisa*. 9(4), 1253–1263.
- Meylani, K., Putri, F., Ranti, L. R., Hosea, G., & Ringkat, F. (2024). *Artikel Model Pembelajaran Cooperative Learning*. 3(3), 1–6.
- Nurul, H. (2021). *Model Pembelajaran Cooperatif Learning Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Nurul*. 7(2), 1–11.
- Pujiastuti, W. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam Da Sosial) Pada Siswa Kelas IV SD*

- Negeri Sekardoja Mengenai Perubahan Wujud. 1*, 56–65.
- Rajagukguk, T., & Pendidikan. (2023). *Mampu Memilih Soal Berdasarkan Tingkat Kesukaran. 2*(4), 12736–12747.
- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). *Validitas and Reliabilitas. 06*(02), 10967–10975.
- Sari, D. K. (2017). *Peningkatan Hasil Belajar Ips Menggunakan Model Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Pada Siswa Kelas 6 Sekolah Dasar. 34*(2), 9–14.
- Sari, S. Y. (2022). *Implementasi Model Course Review Horay Sebagai Alternative Model Pembelajaran Kreatif. 918–922.*
- Setyawan, D. A. (n.d.). *Petunjuk Pratikum Uji Normalitas & Homogentas Data Dengan SPSS.*
- Shoimin, A. (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013.*
- Simaremare, J. A., & Purba, D. N. (2021). *Metode Kooperatif Learning Tipe Jigsaw. 9.*
- Siregar, H. T. (2024). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PAI. 2*(2), 215–226.
- Sugiyono, P. D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D (cv ALFABETA (ed.)).*
- Suhelayanti, Z., S. Rahmawati, I., Tantu, Y. R. P., Kunusa, W. R., Suleman, N., Nasbey, H., Tangio, J. S., & Anzela, D. (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS).*
- Sulistyo, A., Setyaningsih, Q., Suryani, I. A., Nabila, Qodri, A. F., & Taufiqurrahman. (2025). *Model Pembelajaran Kooperatif. 3*(2), 139–145.
- Twiningisih, A., Retnawati, H., & Cahyundaru, P. (2022). *Taman Cendekia : Jurnal Pendidikan Ke-SD-an Pengaruh model pembelajaran kooperatif terhadap keterampilan berpikir kritis dan kreatif dalam pembelajaran IPA pada siswa Sekolah Dasar. 6*(2), 59–69.
- Ulfah, Arifudin, O. & Kartika, I. (2021). *Pengaruh aspek kognitif, afektif, dan psikomotor terhadap hasil belajar peserta didik. 2*(1), 1–9.
- Yestiani, D. K., Zahwa, N., & Tangerang, U. M. (n.d.). *Peran Guru Dalam Pembelajaran. 4*, 41–47.
- Yulia, R. H. (2022). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Course Review Horay. 1.*

LAMPIRAN



**Lampiran 1. Rekap Nilai STS Siswa Kelas V SD Negeri 03 Alai
Padang**
Rekap Nilai Asesmen Sumatif Tengah Semester (STS) 1 Kelas VA

NO	NAMA	KKTP	IPAS	T	TT
1	Abdurrahman Al Faruq	80	76		TT
2	Adinda Luna Novelia Suzarman	80	83	T	
3	Aisha Zuraiya Harimahesa	80	91	T	
4	Atthaya Nasyitha Davitri	80	71		TT
5	Azhar Khairan Nazif	80	83	T	
6	Bilqis Hana Khairunnisa	80	76		TT
7	Bintang Tanjung	80	76		TT
8	Cinta Oktary Azla	80	86	T	
9	Daryl Gibran Azugri	80	81	T	
10	Dinara Mikhaila	80	73		TT
11	Fahada Qisthi Arsyifa	80	83	T	
12	Ghany Al Fajri	80	94	T	
13	Hamman Al Karim	80	84	T	
14	Hasya Nadhira Adisy	80	81	T	
15	Haydin Aaqillah Hisanori	80	77		TT
16	Kaila Andries Fahrezki	80	74		TT
17	Keisya Adisty Vanesha	80	83	T	
18	Luthfia Khairunnisa	80	89	T	
19	Miftahul Khaira Citra	80	66		TT
20	Muhammad Saqhi Zaidan	80	77		TT
21	Nessi Valesia	80	77		TT
22	Prili Ataya Lubis	80	80	T	
23	Rafardhan Putra Mahesa	80	83	T	
24	Ranaima Nafeeza	80	91	T	
25	Shafira Seandani Handrian	80	90	T	
26	Valencia Maharani	80	73		TT
27	Zalika Umniah Khansaa	80	87	T	
28	Zilqueen Qillani	80	84	T	
	JUMLAH		2.269		
	RATA- RATA		81,03		
	PERSENTASE			60,71	39,28

Mengetahui

Guru Kelas V A



Yenita, S.Pd
NIP. 197101072024212002

Kepala Sekolah



Anri, S.Pd.I, M.A
NIP.198009232014061003


UNIVERSITAS BUNG HATTA

Rekap Nilai Asesmen Sumatif Tengah Semester (STS) 1 Kelas VB

NO	NAMA	KKTP	IPAS	T	TT
1	Abgary Rizki Ramadhan	80	80	T	
2	Al Hafiz Firmansyah	80	82	T	
3	Al Raffsya Andreani P	80	90	T	
4	Arshaka Keanu A.P	80	73		TT
5	Aura Hana Hendrizal	80	83	T	
6	Aurel Hana Hendrizal	80	83	T	
7	Azana Sahiya Bilqis	80	75		TT
8	Azka Orlando Advi	80	77		TT
9	Bilqis Ufaira	80	85	T	
10	Didi Febrian	80	82	T	
11	Fathab Dzakly R	80	75		TT
12	Fatin Aulia Putri	80	80	T	
13	Ghufran Sajid Faisih	80	95	T	
14	Ginda Ariska	80	82	T	
15	Ibnu Me Kordel	80	81	T	
16	Jennyta Putry	80	78		TT
17	Khairoel Al Kahfi	80	73		TT
18	Khalifa Putri Addesta	80	55		TT
19	Muhammad Fajjri Afif	80	90		TT
20	Muhammad Gibran R	80	70		TT
21	Muhammad Rayvan T	80	78		TT
22	Navya Riana Gunawan	80	82	T	
23	Nuzul Alwadi	80	80	T	
24	Qiana Mikayla Edward	80	90	T	
25	Rafif Akbar Ramadhanie	80	89	T	
26	Ratu Ayunda Febria	80	75		TT
27	Shanaya Biandara Afiv	80	85	T	
28	Zakia Aunatullah Uzhma	80	70		TT
	JUMLAH		2.238		
	RATA- RATA		79,92		
	PERSENTASE			57,14	42,85

Mengetahui

Guru Kelas V B


Dewi Mutia, S.Pd
 NIP. 198009232014061003

Kepala Sekolah


Anri, S.Pd.I, M.A
 NIP.198009232014061003

Rekap Nilai Asesmen Sumatif Tengah Semester (STS) 1 Kelas V C

NO	NAMA	KKTP	IPAS	T	TT
1	Adaby Rizki Pradana	80	84	T	
2	Afiqah Maulidina Vatan	80	75		TT
3	Amanda Fattiya Shaqira	80	78		TT
4	Ammar Ghani Al Fajri	80	75		TT
5	Anabella Rafani Rizalmi	80	80	T	
6	Aqilah Maulidina Vatan	80	60		TT
7	Bryan Aurelio Putra	80	75		TT
8	Danish Arkaan Ahza	80	60		TT
9	Dzaky Maulana	80	84	T	
10	Faiqa Aqeela Aswan	80	75		TT
11	Fathan Vidianno	80	75		TT
12	Gian Aditya Ardhani	80	70		TT
13	Ikhlas Herpanel	80	78		TT
14	Karisa Putri Ayunda	80	80	T	
15	Keiza Arsilla	80	65		TT
16	Latisha Fitriya Khairunnisa	80	89	T	
17	Muhammad Qodri Zahir	80	60		TT
18	Muhammad Rafa Azka Putra	80	80	T	
19	Radithya Ramadhan Dises	80	60		TT
20	Rahatim Alkatiri	80	84	T	
21	Salwa Destriana	80	65		TT
22	Sanda Putri Marcesia	80	70		TT
23	Syahdan Arrayan	80	55		TT
24	Syakinaya Fitri Hadelia	80	75		TT
25	Syasya Sauqia Ikranta	80	84	T	
26	Zivanna Letisha Putri	80	70		TT
27	Aqila Khairinniswa Arehan	80	70		TT
28	Alvaro Evander Rayyan	80	50	T	
	JUMLAH		2.026		
	RATA- RATA		72,35		
	PERSENTASE			32,14	67,85

Mengetahui

Guru Kelas V C



Rafiqaturrahman, S.Pd
 NIP. 199806112025212094
 Rekap Nilai Asesmen Sumatif Tengah Semester (STS) 1 Kelas V D

Kepala Sekolah



Anri, S.Pd.I,M.A
 NIP.198009232014061003

Mengetahui

NO	NAMA	KKTP	IPAS	T	TT
1	Aditya Budiman	80	70		TT
2	Amelia Fitri Ramadina	80	90	T	
3	Aqeela Zielqueen Yuhada	80	81	T	
4	Aqilah Queena Ridya	80	89	T	
5	Arif Ahza Rifqi	80	90	T	
6	Daffa Anshari	80	75		TT
7	Faiz Harrdyan	80	86	T	
8	Faldi Aekal	80	87	T	
9	Gaftan Alvaro Andrin	80	70		TT
10	Ghea Aini Maretha	80	65		TT
11	Grecio Lexi Perdavi	80	94	T	
12	Hazala Evan Hannan	80	55		TT
13	Iqsan Saputra	80	81	T	
14	Latifa Alfathmisa	80	70		TT
15	Muhammad Alariq Zahran	80	75		TT
16	Muhammad Alif Andariksya	80	75		TT
17	Muhammad Ibrahim	80	65		TT
18	Muhammad Insan Sahlan	80	88	T	
19	Muhammad Zikri	80	70		TT
20	Naswa Lituhayu Airizki	80	88	T	
21	Ozil Adli Assayid	80	50		TT
22	Rafiqah Dzakra	80	78		TT
23	Raziq Ahmad Putra Andika	80	77		T
24	Reihan Al Qadri	80	81	T	
25	Resya Dila Anggraini	80	70		TT
26	Sayyidina Putri Noza	80	70		TT
27	Zahid Azakiri	80	75		TT
28	Keanu Nabhan Alfariq	80	80	T	
	JUMLAH		2.145		
	RATA- RATA		76,60	42,85	
	PERSENTASE				57,14

Guru Kelas V D

Kepala Sekolah



Shinta Winari, S.Pd
NIP.198601262024212009

Anri, S.Pd.I, M.A
NIP.198009232014061003

Rekap Nilai Asesmen Sumatif Tengah Semester (STS) 1 Kelas V E

Mengetahui

NO	NAMA	KKTP	IPAS	T	TT
1	Aidil Hilal Abiyu Jamail	80	70		TT
2	Akifa Naila Joshanovand	80	58		TT
3	Alistia	80	68		TT
4	Amory Mchtar Izzati	80	74		TT
5	Asyifa Aurora Ramadhani	80	70		TT
6	Axell Putra Reya	80	80	T	
7	Azhifa Rizona	80	50		TT
8	Azizah Aulia Putri	80	60		TT
9	Bilqis Ufaira Yusab	80	60		TT
10	Chayra rahmah Randika	80	70		TT
11	Daffa Atharizz Cailief	80	70		TT
12	Davi Muhammad Hendriansyah	80	70		TT
13	Fairuz Musaid Hariza	80	67		TT
14	Haikal Saputra	80	62		TT
15	Jefri Augustin	80	70		TT
16	Jihan annisa Bilqis	80	70		TT
17	Lathifa Azzahra Putry	80	94	T	
18	Nashwa Maritza Firsha	80	75		TT
19	Rahmad Farhan Bilman	80	90	T	
20	Raydil Alfitra	80	67		TT
21	Sahratu Bilqis Humaira	80	75		TT
22	Selin Azahra	80	76		TT
23	Shakila Inara Alvondaa	80	98	T	
24	Syabilla Nur Alifa	80	70		TT
25	Vegaza Aqsa Yudha	80	80	T	
26	Zafran Mika Ukail	80	50		TT
27	Zaki Almair Fiabdn	80	75		TT
	JUMLAH		1.919		
	RATA- RATA		68,53		
	PERSENTASE			18,51	81,48

Guru Kelas V E

Kepala Sekolah


Oktamni Channia, S.Pd
 NIP. 198003032024212010

Anri, S.Pd.I,M.A
 NIP.198009232014061003

Lampiran 2. Hasil uji normalitas data hasil belajar populasi

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai VA	.117	28	.200 [*]	.979	28	.837
VB	.111	28	.200 [*]	.940	28	.114
VC	.177	28	.025	.951	28	.215
VD	.125	28	.200 [*]	.953	28	.231
VE	.168	27	.050	.936	27	.100

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 3. Hasil uji homogenitas data hasil belajar populasi

Test of Homogeneity of Variances			
Nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.554	4	134	.190

Lampiran 4. Hasil uji analisis rata-rata data hasil belajar populasi

ANOVA

Nilai

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2171.385	4	542.846	6.096	.154
Within Groups	11931.780	134	89.043		
Total	14103.165	138			

Lampiran 5. Modul Ajar Kurikulum Merdeka

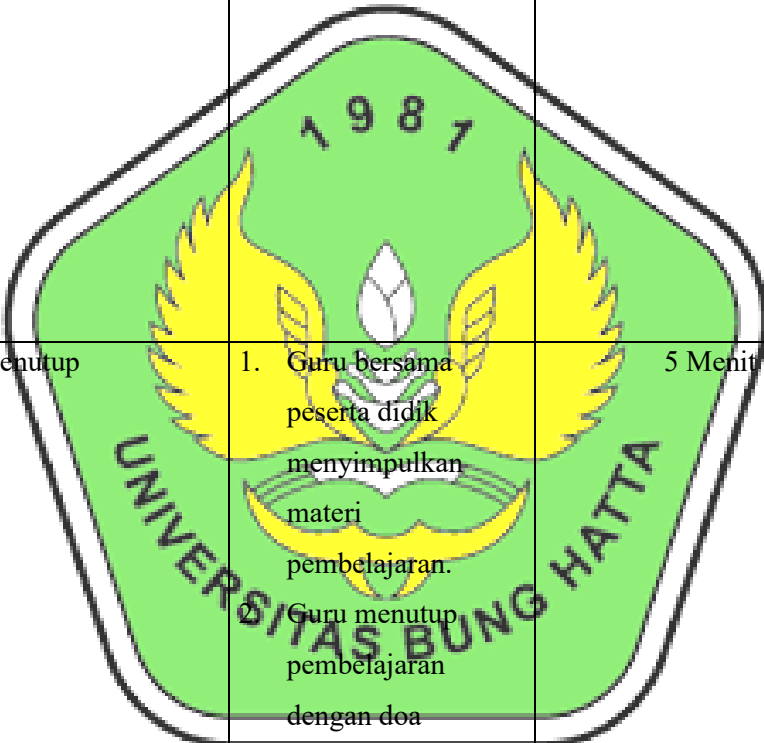
IPAS SD KELAS V FASE C

KELAS KONTROL

INFORMASI MODUL	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Debyan Putri Zamzami
Instansi	: SDN 03 Alai
Tahun Penyusunan	: 2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	: C/V
Materi Pokok	: Keragaman Budaya Dan Kebhinekaan Di Wilayahku
Pertemuan	: 3 Pertemuan
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memiliki pengetahuan awal tentang lingkungan tempat tinggalnya. • Peserta didik pernah mengenal contoh budaya daerah seperti bahasa daerah, adat istiadat, atau kesenian lokal. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa • Mandiri • Bernalar kritis • Kreatif • Bergotong royong 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Sumber Belajar : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. <i>Buku Panduan Guru & Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V.</i>	

<p>2. Media Pembelajaran: Buku Teks IPAS, LKPD Konvensional, Papan Tulis dan Spidol</p> <p>1. Papan tulis dan spidol Lingkungan Belajar : Ruang kelas, lingkungan sekolah</p>
<p>E. TARGET PESERTA DIDIK</p>
<p>1. Seluruh peserta didik kelas V dengan kemampuan heterogeny</p> <p>2. Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar mendapat pendampingan khusus</p>
<p>F. MODEL PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN</p>
<p>Model : Pembelajaran Langsung</p> <p>Pendekatan : <i>Saintific</i></p> <p>Metode : Diskusi, Presentasi, Tanya jawab</p>
<p>G. KOMPONEN INTI</p>
<p>1. CAPAIAN PEMBELAJARAN</p> <p>Peserta didik mampu memahami keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebinekaan berdasarkan pemahamannya terhadap nilai-nilai kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya.</p>
<p>2. TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tujuan Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian keragaman budaya dan kebinekaan di wilayah tempat tinggalnya dengan benar (C2). 2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk keragaman budaya di wilayahnya meliputi tradisi atau upacara adat, bahasa daerah, serta kesenian atau kerajinan khas daerah (C2). 3. Menunjukkan sikap menghargai keragaman budaya sebagai wujud kebinekaan dalam kehidupan sehari-hari (C3).
<p>2. PEMAHAMAN BERMAKNA</p> <p>Keragaman budaya merupakan kekayaan bangsa yang harus dijaga dan dihargai dalam kehidupan bermasyarakat.</p>
<p>3. PERTANYAAN PEMANTIK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Mengapa setiap daerah memiliki budaya yang berbeda? 2) Bagaimana sikap kita terhadap teman yang memiliki latar belakang budaya berbeda?
<p>4. KEGIATAN PEMBELAJARAN</p>

Pertemuan 1		
Kegiatan	Langkah – Langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman budaya di sekitar peserta didik. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan pengertian keragaman budaya dan kebinekaan. 2) Guru memberi contoh keragaman budaya di lingkungan sekitar. 3) Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab. 4) Peserta didik mengerjakan LKPD secara individu. 	60 Menit

	5) Guru membahas jawaban bersama peserta didik.	
Penutup	 <p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama.</p>	5 Menit
Peretemuan 2		
Kegiatan	Langkah – Langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberi salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran peserta	5Menit

	<p>didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru melakukan apersepsi terkait sikap menghargai perbedaan budaya 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan bentuk-bentuk keragaman budaya (adat, bahasa, kesenian). 2. Guru menampilkan contoh melalui gambar atau cerita. 3. Tanya jawab untuk memastikan pemahaman. 4. Peserta didik mengerjakan LKPD. 5. Pembahasan bersama. 	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi sikap menghargai keragaman budaya. 2. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama. 	5 Menit

Pertemuan 3		
Kegiatan	Langkah – Langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru melakukan apersepsi terkait sikap menghargai perbedaan budaya. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran 2. Guru menjelaskan pentingnya sikap menghargai keragaman budaya. 3. Diskusi contoh sikap dalam kehidupan sehari-hari. 4. Peserta didik mengerjakan tugas tertulis. 5. Guru memberikan umpan balik. 	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik 	5 Menit

	<p>melakukan refleksi sikap menghargai keragaman budaya.</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama.</p>	
Pertemuan 4		
Kegiatan	Langkah – Langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru memberi salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>2. Guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p>	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>1. Guru menyampaikan bahwa kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini bertujuan untuk</p>	60 Menit

	<p>mengukur kemampuan akhir peserta didik melalui posttest.</p> <p>2. Guru membagikan soal posttest kepada peserta didik.</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan soal posttest secara mandiri dan tertib.</p>	
Penutup	<p>1. Guru mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik.</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama.</p>	5 Menit
H. PENILAIAN		
I. PENGAYAAN DAN REMEDIAL		
<p>Pengayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dengan nilai rata – rata dan nilai diatas rata – rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan. <p>Remedial</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahai materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP. 		

J. LAMPIRAN
Bahan Ajar

Mengetahui

Wali kelas

Kepala Sekolah



Shinta Winari, S.Pd
NIP.198601262024212009

Anri, S.Pd.I, M.A
Nip.198009232014061003



Bahan Ajar:



Keragaman Budaya dan Kearifan Lokal di Wilayahku

A. Pengertian Keragaman Budaya dan Kebhinekaan

1. Pengertian Keragaman Budaya

Keragaman budaya adalah keadaan di mana dalam suatu wilayah terdapat berbagai macam budaya yang berbeda, seperti perbedaan adat istiadat, bahasa daerah, kesenian, dan kebiasaan hidup masyarakat.

Di lingkungan tempat tinggal kita, keragaman budaya dapat terlihat dari:

- Cara masyarakat melakukan kegiatan adat
- Bahasa yang digunakan sehari-hari
- Bentuk kesenian atau tradisi yang masih dilestarikan

Walaupun berbeda-beda, semua budaya tersebut hidup berdampingan secara rukun.

2. Pengertian Kebhinekaan

Kebinekaan berasal dari kata bhinneka yang artinya berbeda-beda.

Kebhinekaan berarti keberagaman yang ada dalam kehidupan masyarakat, baik perbedaan budaya, suku, bahasa, maupun adat istiadat.

Indonesia disebut negara yang berbhineka karena memiliki banyak suku bangsa dan budaya yang berbeda di setiap daerah, tetapi tetap menjadi satu bangsa Indonesia.

3. Pentingnya Kebhinekaan dalam Kehidupan Masyarakat

Kebhinekaan sangat penting karena:

- Mengajarkan kita untuk saling menghargai perbedaan
- Membuat kehidupan masyarakat menjadi lebih damai dan rukun
- Menumbuhkan rasa persatuan dan kesatuan

Jika masyarakat tidak menghargai kebhinekaan, maka dapat terjadi perselisihan dan perpecahan.

4. Contoh Keragaman Budaya di Lingkungan Sekitar

Contoh keragaman budaya yang dapat ditemukan di lingkungan tempat tinggal, antara lain:

- Perbedaan bahasa daerah yang digunakan masyarakat
- Adanya tradisi atau upacara adat tertentu
- Beragam kesenian dan kerajinan daerah

Setiap budaya memiliki nilai dan makna yang penting bagi masyarakatnya.

B. Bentuk Keragaman Budaya yang ada di wilayah kita

1. Bentuk-Bentuk Keragaman Budaya

a. Tradisi atau Upacara Adat

Tradisi atau upacara adat adalah kegiatan yang dilakukan secara turun-temurun oleh masyarakat sebagai bagian dari budaya daerah.

Tradisi biasanya dilakukan pada acara tertentu seperti pernikahan, kelahiran, atau peristiwa penting lainnya.

Tradisi adat berfungsi untuk:

- Menjaga kebersamaan masyarakat
- Melestarikan budaya daerah
- Mengajarkan nilai-nilai kebaikan

Contoh tradisi yang ada di wilayah kita yang masih di laksanakan dan masih kenatlal sampai detik ini yaitu tradisi gotong royong, musyawarah dan mufakat

b. Bahasa Daerah

Bahasa daerah adalah bahasa yang digunakan oleh masyarakat setempat dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa daerah biasanya digunakan:

- Saat berbicara dengan keluarga
- Dalam kegiatan adat
- Dalam pergaulan masyarakat sekitar

Bahasa daerah perlu dijaga agar tidak hilang dan tetap dikenal oleh generasi muda.

Bahasa daerah juga sebagai lambang bagi kita yang tinggal atau berasal dari daerah tersebut, contohnya yaitu bahasa minang

c. Kesenian dan Kerajinan Daerah

Kesenian daerah adalah hasil budaya berupa tarian, musik, atau pertunjukan tradisional.

Kerajinan daerah adalah hasil karya masyarakat yang dibuat dengan keterampilan tangan, seperti anyaman, ukiran, atau tenunan.

Kesenian dan kerajinan daerah menunjukkan ciri khas suatu wilayah.

Contoh kesenian yang ada di wilayah kita yaitu:

1. tari piring
2. tari pasambahan
3. randai
4. ronggeang

Lalu contoh kerajinan-kerajinan yang ada di wilayah kita yaitu:

1. songket minang kabau
2. ukiran rumah gadang
3. anyaman pandan dan rotan

C. Sikap menghargai Wujud kebhinekaan

Sikap menghargai wujud kebhinekaan dalam kehidupan sehari-hari yaitu dengan cara:

1. Menghormati perbedaan

Menghargai perbedaan budaya, bahasa, adat, kebiasaan, dan cara hidup orang lain tanpa mengejek atau merendahkan.

2. Bersikap toleran

Menerima perbedaan pendapat, kebiasaan, dan latar belakang teman serta tidak memaksakan kehendak sendiri.

3. Menggunakan bahasa yang sopan

Berbicara dengan santun kepada siapa pun, termasuk kepada orang yang memiliki budaya atau bahasa daerah yang berbeda.

4. Mau bekerja sama dengan siapa saja

Tidak memilih-milih teman saat belajar atau bermain, serta mau bekerja sama dalam kelompok yang beragam.

5. Menghargai budaya daerah

Mengikuti dan menghormati kegiatan adat atau budaya, baik budaya sendiri maupun budaya daerah lain.

6. Menjaga persatuan dan kerukunan
Menghindari pertengkaran yang disebabkan oleh perbedaan dan menyelesaikan masalah dengan musyawarah.

7. Tidak membeda-bedakan teman
Memperlakukan semua orang dengan adil tanpa melihat suku, agama, bahasa, atau kebiasaan.

Dengan melakukan sikap-sikap tersebut, kebinekaan dapat menjadi kekuatan yang menciptakan kehidupan yang rukun, damai, dan bersatu dalam masyarakat.

lalu Pentingnya Melestarikan Budaya Daerah

Melestarikan budaya daerah penting karena:

- Budaya merupakan identitas suatu daerah
- Agar budaya tidak hilang oleh perkembangan zaman
- Menumbuhkan rasa bangga terhadap daerah sendiri

Sikap menghargai keragaman budaya juga dapat ditunjukkan dengan cara:

- Menghormati adat dan kebiasaan teman
- Tidak mengejek budaya daerah lain
- Bersikap sopan dan toleran terhadap perbedaan

Jika kita tidak menghargai perbedaan budaya, maka dapat menimbulkan konflik dan perselisihan.

Jadi dapat di simpulkan Keragaman budaya dan kebinekaan merupakan kekayaan bangsa Indonesia. Dengan memahami bentuk-bentuk keragaman budaya dan menerapkan sikap saling menghargai, kehidupan masyarakat dapat berjalan dengan harmonis

Tugas pertemuan pertama :
Lkpd untuk murid:

NAMA :

KELAS :

KERAGAMAN BUDAYA DAN KEARIFAN LOKAL DI WILAYAHKU

1. Apa yang dimaksud dengan keragaman budaya menurut pemahamanmu? Jelaskan dengan contoh yang ada di sekitarmu.
2. Jelaskan menurut pendapat mu arti kebinekaan dalam kehidupan masyarakat Indonesia
3. 3. Mengapa perbedaan budaya, seperti bahasa dan kebiasaan, dapat ditemukan di wilayah tempat tinggalmu?
4. Jelaskan mengapa keragaman budaya perlu dipahami oleh setiap anggota masyarakat
5. Sebutkan dua contoh keragaman budaya yang ada di lingkungan tempat tinggalmu dan jelaskan secara singkat.
6. Mengapa keragaman budaya disebut sebagai kekayaan bangsa Indonesia?
7. Jelaskan mengapa masyarakat perlu memahami dan menerima perbedaan budaya di sekitarnya.
8. Menurut pendapatmu, apa yang akan terjadi jika masyarakat tidak menghargai keragaman budaya? Jelaskan

Tugas Pertemuan Dua:**Lkpd untuk murid:**

NAMA :

KELAS :

KERAGAMAN BUDAYA DAN KEARIFAN LOKAL DI WILAYAHKU

1. Jelaskan dengan bahasamu sendiri apa yang dimaksud dengan keragaman budaya di wilayah tempat tinggalmu.....
2. Apa yang dimaksud dengan kebinekaan? Mengapa kebinekaan penting dalam kehidupan masyarakat di Indonesia?
3. Sebutkan dua contoh keragaman budaya yang kamu temukan di lingkungan tempat tinggalmu, kemudian jelaskan secara singkat....
4. Identifikasilah satu tradisi atau upacara adat yang ada di wilayah tempat tinggalmu dan jelaskan maknanya....
5. Sebutkan bahasa daerah yang digunakan di lingkungan sekitarmu. Dalam kegiatan apa saja bahasa tersebut digunakan?
6. Jelaskan satu contoh kesenian atau kerajinan khas daerah yang kamu ketahui dari wilayahmu....
7. Berikan contoh sikap menghargai keragaman budaya yang dapat kamu lakukan di sekolah....
8. Bagaimana sikapmu jika memiliki teman yang berasal dari daerah dengan budaya yang berbeda? Jelaskan alasanmu....
9. Menurut pendapatmu, apa manfaat saling menghargai keragaman budaya dalam kehidupan sehari-hari?

Tugas pertemuan Tiga:**Lkpd untuk murid:**

NAMA :

KELAS :

KERAGAMAN BUDAYA DAN KEARIFAN LOKAL DI WILAYAHKU

1. Menurut pendapatmu, apa yang dimaksud dengan keragaman budaya di lingkungan tempat tinggalmu?
2. Apa yang dimaksud dengan kebinekaan? Berikan satu contoh yang kamu temui di sekitarmu.
3. Mengapa Indonesia memiliki banyak budaya yang berbeda-beda?
4. Jelaskan hubungan antara keragaman budaya dan kebinekaan dalam kehidupan sehari-hari.
5. Sebutkan dan jelaskan satu kebiasaan adat atau tradisi daerah yang ada di lingkungan tempat tinggalmu.
6. Mengapa kita perlu menjaga dan melestarikan bahasa daerah, walaupun sudah menggunakan bahasa Indonesia?
7. Berikan contoh sikap menghargai perbedaan budaya yang bisa kamu lakukan di sekolah.
8. Bagaimana sikapmu jika memiliki teman yang memiliki kebiasaan atau budaya yang berbeda denganmu?
9. Mengapa kita harus saling menghormati dalam lingkungan yang memiliki banyak perbedaan budaya?
10. Sebutkan contoh perilaku yang tidak menghargai perbedaan budaya dan jelaskan akibatnya.
11. Apa manfaat bersikap toleran dalam kehidupan sehari-hari?
12. Sebutkan cara yang dapat kamu lakukan untuk melestarikan budaya daerah di lingkungan sekitarmu.

Lampiran. 6 Modul Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS SD KELAS V FASE C

KELAS EKSPERIMEN

INFORMASI MODUL	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Debyan Putri Zamzami
Instansi	: SDN 03 Alai Padang
Tahun Penyusunan	: 2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	: C/V
Materi Pokok	: Keragaman Budaya Dan Kebhinekaan Di Wilayahku
Pertemuan	: 3 Pertemuan
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memiliki pengetahuan awal tentang lingkungan tempat tinggalnya. • Peserta didik pernah mengenal contoh budaya daerah seperti bahasa daerah, adat istiadat, atau kesenian lokal. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa • Mandiri • Bernalar kritis • Kreatif • Bergotong royong 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1) Sumber Belajar : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. <i>Buku Panduan Guru & Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V.</i> 2) Media Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> a) <i>Wordwall</i> (Kuis Interaktif) b) LKPD 	

c) Papan tulis dan spidol		
3) Lingkungan Belajar : Ruang kelas, lingkungan sekolah		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
2) Seluruh peserta didik kelas V dengan kemampuan heterogen		
3) Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar mendapat pendampingan khusus		
F. MODEL PEMBELAJARAN YANG DIGUNAKAN		
Model	: <i>Course Review Horay (CRH)</i>	
Pendekatan	: <i>Saintific</i>	
Metode	: Diskusi, Presentasi, Tanya jawab	
G. KOMPONEN INTI		
1. CAPAIAN PEMBELAJARAN		
Peserta didik mampu memahami keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebinekaan berdasarkan pemahamannya terhadap nilai-nilai kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya.		
2. TUJUAN PEMBELAJARAN		
<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan pengertian keragaman budaya dan kebinekaan di wilayah tempat tinggalnya dengan benar (C2). 2) Mengidentifikasi bentuk-bentuk keragaman budaya di wilayahnya meliputi tradisi atau upacara adat, bahasa daerah, serta kesenian atau kerajinan khas daerah (C2). 3) Menunjukkan sikap menghargai keragaman budaya sebagai wujud kebinekaan dalam kehidupan sehari-hari (C3). 		
3. PEMAHAMAN BERMAKNA		
Keragaman budaya merupakan kekayaan bangsa yang harus dijaga dan dihargai dalam kehidupan bermasyarakat.		
4. PERTANYAAN PEMANTIK		
3) Mengapa setiap daerah memiliki budaya yang berbeda?		
4) Bagaimana sikap kita terhadap teman yang memiliki latar belakang budaya berbeda?		
5. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Pertemuan 1		
Kegiatan	Langkah – Langkah Pembelajaran	Waktu

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman budaya di sekitar peserta didik. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran agar peserta didik mengetahui kompetensi yang harus dicapai, yaitu menjelaskan pengertian keragaman budaya dan kebinekaan di wilayah tempat tinggalnya. 2) Guru menjelaskan materi tentang pengertian keragaman budaya dan kebinekaan melalui contoh yang ada di lingkungan sekitar. 3) Guru memberi kesempatan tanya jawab untuk memastikan peserta didik memahami materi yang disampaikan. 4) Peserta didik membuat kotak Course Review Horay (CRH) berisi 8 kotak bernomor sebagai tempat menuliskan jawaban. 5) Guru membacakan soal secara acak (melalui media Wordwall), kemudian peserta didik menuliskan jawaban pada kotak sesuai nomor yang disebutkan. Link: https://wordwall.net/resource/107145082 6) Jawaban dibahas bersama, lalu peserta didik memberi tanda (✓) pada jawaban benar dan tanda (X) pada jawaban salah. 7) Peserta didik yang memperoleh tanda benar secara vertikal, horizontal, atau diagonal berteriak "Horay!" atau yel-yel lain sebagai tanda keberhasilan. 8) Guru menghitung nilai peserta didik berdasarkan jumlah 	60 Menit

	jawaban benar dan jumlah horay yang diperoleh.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama. 	5 Menit
Peretemuan 2		
Kegiatan	Langkah – Langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru melakukan apersepsi terkait sikap menghargai perbedaan budaya 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran agar peserta didik mengetahui kompetensi yang harus dicapai, yaitu mengidentifikasi bentuk-bentuk keragaman budaya di wilayahnya. 2. Guru menjelaskan materi tentang bentuk-bentuk keragaman budaya meliputi tradisi atau upacara adat, bahasa daerah, serta kesenian atau kerajinan khas daerah. 3. Guru memberi kesempatan tanya jawab untuk memastikan pemahaman peserta didik. 4. Peserta didik membuat kotak Course Review Horay (CRH) berisi 9 kotak bernomor. Link: https://wordwall.net/resource/1/04744313 5. Guru membacakan soal secara acak melalui Wordwall, kemudian peserta didik 	60 Menit

	<p>menuliskan jawaban sesuai nomor kotak.</p> <p>6. Jawaban dibahas bersama, lalu peserta didik memberi tanda (✓) pada jawaban benar dan tanda (X) pada jawaban salah pada LKPD yang telah disediakan.</p> <p>7. Peserta didik yang memperoleh tanda benar secara vertikal, horizontal, atau diagonal berteriak "Horay!" atau yel-yel lain sebagai tanda keberhasilan.</p> <p>8. Guru menghitung nilai peserta didik berdasarkan jumlah jawaban benar dan horay yang diperoleh.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi sikap menghargai keragaman budaya. 2. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama. 	5 Menit
Pertemuan 3		
Kegiatan	Langkah – Langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru melakukan apersepsi terkait sikap menghargai perbedaan budaya. 	5 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran agar peserta didik mengetahui kompetensi yang harus dicapai, yaitu menunjukkan sikap menghargai keragaman budaya sebagai wujud kebinekaan. 2. Guru menjelaskan materi tentang sikap menghargai keragaman budaya dalam kehidupan sehari-hari. 3. Guru memberi kesempatan tanya jawab untuk memastikan pemahaman peserta didik. 	60 Menit

	<p>4. Peserta didik membuat kotak Course Review Horay (CRH) berisi 16 kotak bernomor.</p> <p>5. Guru membacakan soal secara acak melalui Wordwall, kemudian peserta didik menuliskan jawaban sesuai nomor kotak.</p> <p>Link:</p> <p>https://wordwall.net/resource/1/04744554</p> <p>6. Jawaban dibahas bersama, lalu peserta didik memberi tanda (✓) pada jawaban benar dan tanda (X) pada jawaban salah pada LKPD yang telah disediakan.</p> <p>7. Peserta didik yang memperoleh tanda benar secara vertikal, horizontal, atau diagonal berteriak "Horay!" atau yel-yel lain sebagai tanda keberhasilan.</p> <p>8. Guru menghitung nilai peserta didik berdasarkan jumlah jawaban benar dan horay yang diperoleh.</p>	
Penutup	<p>3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi sikap menghargai keragaman budaya.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama.</p>	5 Menit
Pertemuan 4		
Kegiatan	Langkah – Langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru memberi salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>2. Guru mengingatkan kembali materi</p> <p>3. yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p>	5 Menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan bahwa kegiatan pembelajaran pada pertemuan ini bertujuan untuk mengukur kemampuan akhir peserta didik melalui post-test. 2. Guru membagikan soal posttest kepada peserta didik. 3. Peserta didik mengerjakan soal posttest secara mandiri dan tertib. 	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik. 2. Guru menutup pembelajaran dengan doa bersama. 	5 Menit

H. PENILAIAN

I. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- ❖ Peserta didik dengan nilai rata – rata dan nilai diatas rata – rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- ❖ Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahai materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

J. LAMPIRAN

Bahan Ajar

Mengetahui

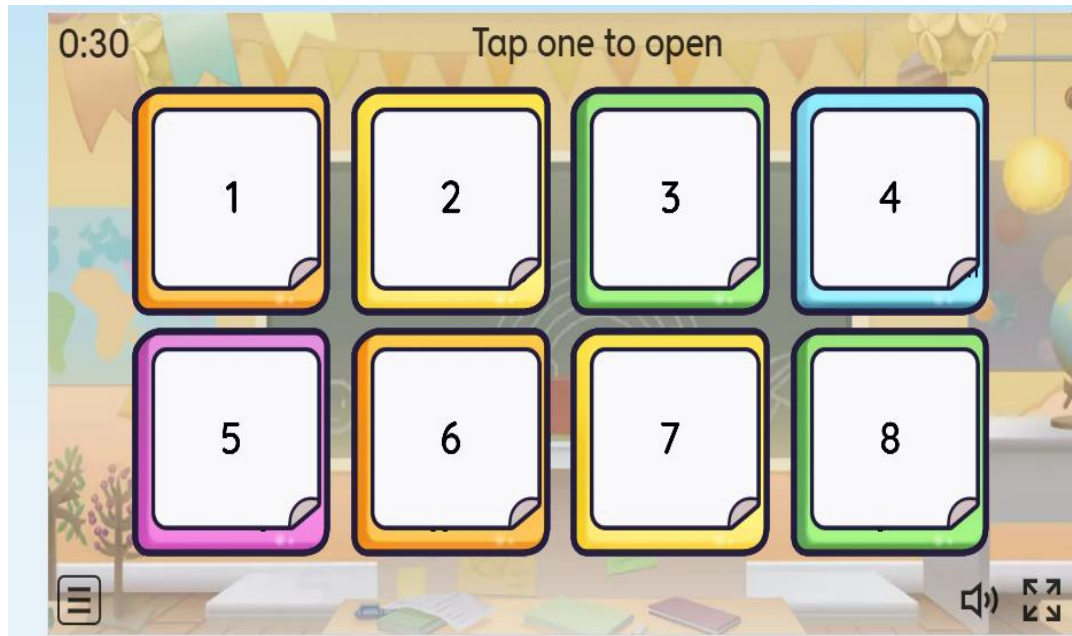
<p>Wali kelas</p>  <p>Rafikaturrahman, S.Pd NIP.199806112025212094</p>	<p>Kepala Sekolah</p>  <p>Anri, S.Pd.I, M.A NIP.198009232014061003</p>
--	--

Mahasiswa Penelitian
Debyan Putri Zamzami

LKPD untuk murid:

Tugas pertemuan 1 :

Soal: <https://wordwall.net/resource/107145082>



Tugas Pertemuan 2:

Soal: <https://wordwall.net/resource/104744313>



 Nama: _____ Kelas: _____ 

Tugas pertemuan 3 :

Soal : <https://wordwall.net/resource/104744554>

0:30 Tap one to open

1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	

LKPD untuk murid :

Nama: _____ **Kelas:** _____





Lampiran 7. Kisi-Kisi Instrumen Soal Uji Coba

No	Materi Pokok	Indikator	C	No Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban
1	Keragaman budaya	Peserta didik dapat Menganalisis sikap gotong royong dalam tradisi Minangkabau di lingkungan sekolah	C4	1	PG	B
2	Bentuk-bentuk keragaman budaya dan sikap menghargai kebhinekaan	Peserta didik dapat Menganalisis dampak pelestarian bahasa Minangkabau dalam kehidupan sehari-hari	C4	2	PG	C
3	Kesenian dan kerajinan daerah	Peserta didik dapat Menerapkan sikap menghargai kesenian daerah Minangkabau	C3	3	PG	C
4	Pentingnya Kebhinekaan dalam kehidupan masyarakat	Peserta didik dapat Menganalisis manfaat musyawarah dalam adat Minangkabau terhadap kehidupan kelas	C4	4	PG	C
5	Bentuk-bentuk keragaman budaya dan sikap menghargai	Peserta didik dapat Menganalisis akibat tidak menghargai adat	C4	5	PG	C

	kebhinekaan	Minangkabau				
6	Bentuk-bentuk keragaman budaya dan sikap menghargai kebhinekaan	Peserta didik dapat Menerapkan sikap menghargai perbedaan budaya di lingkungan kelas	C3	6	PG	B
7	Bentuk-bentuk keragaman budaya dan sikap menghargai kebhinekaan	Peserta didik dapat Menganalisis peran sikap saling menghargai dalam kebhinekaan nasional	C4	7	PG	C
8	Bentuk-bentuk keragaman budaya dan sikap menghargai kebhinekaan	Peserta didik dapat Menerapkan manfaat mengikuti kegiatan budaya daerah	C3	8	PG	B
9	Bentuk-bentuk keragaman budaya dan sikap menghargai kebhinekaan	Peserta didik dapat Menganalisis dampak tidak mengenal budaya daerah	C4	9	PG	C
10	Bentuk-bentuk keragaman budaya dan sikap menghargai kebhinekaan	Peserta didik dapat Menerapkan contoh sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari	C3	10	PG	B
11	Bentuk-bentuk keragaman budaya dan sikap menghargai	Peserta didik dapat Menganalisis alasan pentingnya kearifan lokal	C4	11	PG	C

	kebhinekaan	dalam pembelajaran IPAS				
12	Bentuk-bentuk keragaman budaya dan sikap menghargai kebhinekaan	Peserta didik dapat Menerapkan sikap menghargai upacara adat daerah lain	C3	12	PG	B
13	Bentuk-bentuk keragaman budaya dan sikap menghargai kebhinekaan	Peserta didik dapat Menganalisis dampak sikap mengejek budaya lain	C4	13	PG	B
14	Bentuk-bentuk keragaman budaya dan sikap menghargai kebhinekaan	Peserta didik dapat Menerapkan contoh kearifan lokal dalam kehidupan masyarakat	C3	14	PG	B
15	Pentingnya Kebhinekaan dalam kehidupan masyarakat	Peserta didik dapat Menganalisis hubungan sikap menghargai dengan terciptanya toleransi	C4	15	PG	B
16	Kesenian dan kerajinan daerah	Peserta didik dapat Menerapkan sikap yang tepat terhadap perbedaan budaya	C3	16	PG	B
17	Kesenian dan kerajinan daerah	Peserta didik dapat Menganalisis dampak meninggalkan	C4	17	PG	C

		budaya daerah				
18	Kesenian dan kerajinan daerah	Peserta didik dapat Menerapkan tujuan mengikuti pameran budaya	C3	18	PG	B
19	Bentuk-bentuk keragaman budaya dan sikap menghargai kebhinekaan	Peserta didik dapat Menganalisis manfaat kerja sama dalam kehidupan masyarakat	C4	19	PG	C
20	Bentuk-bentuk keragaman budaya dan sikap menghargai kebhinekaan	Peserta didik dapat Menerapkan sikap toleran terhadap perbedaan budaya	C3	20	PG	B
21	Bentuk-bentuk keragaman budaya dan sikap menghargai kebhinekaan	Peserta didik dapat Menganalisis dampak hilangnya budaya gotong royong	C4	21	PG	B
22	Kesenian dan kerajinan daerah	Peserta didik dapat Menerapkan sikap menghargai kebhinekaan bahasa	C3	22	PG	B
23	Keragaman Budaya	Peserta didik dapat Menganalisis pentingnya keragaman budaya bagi bangsa Indonesia	C4	23	PG	B
24	Kesenian dan	Peserta didik dapat	C3	24	PG	B

	kerajinan daerah	Menerapkan sikap bangga terhadap budaya daerah				
25	Kesenian dan kerajinan daerah	Peserta didik dapat Menganalisis dampak sikap saling menghargai budaya	C4	25	PG	C



Lampiran 8. Soal Uji Coba

UJI COBA SOAL
SDN 03 ALAI PADANG
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Nama :
Kelas : 5 SD
Mata Pelajaran: IPAS
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

PETUNJUK SOAL!:

1. Pilih satu jawaban yang paling benar!
2. Berilah tanda silang pada jawaban yang kamu anggap benar.
 1. Masyarakat Minangkabau di Padang memiliki tradisi gotong royong saat membersihkan lingkungan. Jika tradisi ini diterapkan di sekolah, sikap siswa yang paling tepat adalah ...
 - A. Menunggu perintah guru terlebih dahulu
 - B. Ikut membantu tanpa membedakan teman
 - C. Membantu hanya jika mendapat nilai
 - D. Menyuruh teman lain yang bekerja
 2. Bahasa Minang sering digunakan masyarakat Padang saat berbicara dengan keluarga. Jika siswa tetap menghargai penggunaan bahasa daerah di lingkungan sekolah, maka dampak positif yang muncul adalah ...
 - A. Bahasa Indonesia menjadi jarang digunakan
 - B. Siswa sulit berkomunikasi
 - C. Budaya daerah tetap lestari
 - D. Terjadi perbedaan antar siswa
 3. Tarian daerah seperti Tari Piring ditampilkan pada acara adat Minangkabau. Sikap siswa yang menunjukkan penghargaan terhadap kesenian tersebut adalah ...
 - A. Menertawakan gerakan tari
 - B. Membandingkan dengan tarian modern
 - C. Menonton dan menghormati pertunjukan

- D. Menganggapnya tidak penting
4. Tradisi musyawarah dalam adat Minangkabau mengajarkan nilai kebersamaan. Jika nilai ini diterapkan di kelas, maka keputusan yang dihasilkan akan ...
- A. Menguntungkan sebagian siswa
B. Berdasarkan pendapat guru saja
C. Lebih adil dan diterima bersama
D. Menimbulkan perbedaan pendapat
5. Jika siswa tidak menghargai adat Minangkabau yang ada di lingkungannya, dampak yang paling mungkin terjadi adalah ...
- A. Budaya berkembang pesat
B. Kehidupan masyarakat semakin rukun
C. Lunturnya nilai kearifan lokal
D. Tradisi semakin dikenal luas
6. Di kelas terdapat siswa dengan kebiasaan budaya yang berbeda. Sikap yang mencerminkan kebinekaan adalah ...
- A. Berteman dengan yang sebudaya
B. Menghormati kebiasaan setiap teman
C. Menghindari perbedaan
D. Menyamakan semua kebiasaan
7. Keragaman budaya di Indonesia dapat menjadi kekuatan bangsa apabila masyarakat ...
- A. Mengutamakan budayanya sendiri
B. Menolak budaya daerah lain
C. Saling menghargai perbedaan
D. Menghilangkan budaya lama
8. Mengikuti kegiatan budaya daerah di sekolah menunjukkan sikap ...
- A. Acuh terhadap lingkungan
B. Melestarikan kearifan lokal
C. Menolak budaya nasional
D. Bersikap individual
9. Jika generasi muda tidak mengenal budaya daerahnya, maka yang terjadi



- adalah ...
- Budaya berkembang
 - Budaya terjaga
 - Budaya terancam punah
 - Budaya semakin kuat
10. Salah satu contoh sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari adalah ...
- Memaksakan pendapat
 - Menghargai perbedaan adat
 - Menghindari teman
 - Menyalahkan kebiasaan orang lain
11. Kearifan lokal penting dipelajari dalam IPAS karena ...
- Bersifat kuno
 - Tidak sesuai perkembangan zaman
 - Mengandung nilai kehidupan masyarakat
 - Hanya berlaku di daerah tertentu
12. Siswa yang menghormati upacara adat daerah lain menunjukkan sikap ...
- Tidak peduli
 - Toleransi
 - Egois
 - Acuh
13. Jika siswa sering mengejek budaya daerah lain, maka dampak yang mungkin terjadi adalah ...
- Persatuan meningkat
 - Hubungan sosial terganggu
 - Kerja sama bertambah
 - Budaya berkembang
14. Menjaga kebersihan lingkungan bersama warga sekitar merupakan contoh
- Sikap individual
 - Pengamalan kearifan lokal
 - Penolakan budaya
 - Sikap acuh
15. Keragaman budaya dapat menumbuhkan sikap toleransi apabila



- masyarakat ...
- A. Saling menyalahkan
 - B. Menghormati perbedaan
 - C. Menghindari budaya lain
 - D. Menyamakan kebiasaan
16. Saat teman memiliki kebiasaan berbeda, sikap yang paling tepat adalah ...
- A. Menjauh
 - B. Menghargai
 - C. Menertawakan
 - D. Menghindari
17. Melestarikan budaya daerah dapat menyebabkan ...
- A. Budaya berkembang
 - B. Budaya dilupakan
 - C. Budaya semakin kuat
 - D. Budaya mendunia
18. Mengikuti pameran budaya di sekolah bertujuan untuk ...
- A. Menunjukkan keunggulan diri
 - B. Mengenal dan menghargai budaya
 - C. Membandingkan budaya
 - D. Menilai budaya lain
19. Kerja sama dalam masyarakat mencerminkan nilai budaya karena ...
- A. Menguntungkan diri sendiri
 - B. Mengabaikan perbedaan
 - C. Menumbuhkan kebersamaan
 - D. Bersifat sementara
20. Menghormati pendapat teman yang berbeda budaya merupakan contoh sikap ...
- A. Egois
 - B. Toleran
 - C. Acuh
 - D. Individual
21. Jika kebiasaan gotong royong ditinggalkan, maka kehidupan masyarakat



- akan ...
- A. Semakin rukun
 - B. Kurang peduli satu sama lain
 - C. Lebih tertib
 - D. Semakin kompak
22. Menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa daerah secara tepat menunjukkan sikap ...
- A. Tidak konsisten
 - B. Menghargai kebinekaan
 - C. Menolak budaya
 - D. Individual
23. Keragaman budaya Indonesia perlu dijaga karena ...
- A. Menyulitkan persatuan
 - B. Menjadi identitas bangsa
 - C. Menimbulkan perbedaan
 - D. Menghambat perkembangan
24. Siswa yang bangga terhadap budaya daerahnya menunjukkan sikap ...
- A. Meremehkan budaya lain
 - B. Nasionalisme
 - C. Individualisme
 - D. Acuh
25. Jika setiap warga menghargai budaya daerah masing-masing, maka kehidupan masyarakat akan ...
- A. Penuh konflik
 - B. Kurang tertib
 - C. Harmonis
 - D. Tidak teratur



Lampiran 9. Lembar Validator

KISI-KISI SOAL UJI COBA

SD NEGERI 03 ALAI PADANG TAHUN AJARAN 2025/2026

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas / Semester : V (Lima) / II

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu memahami keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebinekaan berdasarkan pemahamannya terhadap nilai-nilai kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya.

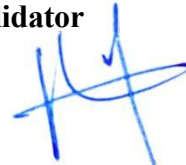
Indikator Soal	No Soal	Kunci Jawaban	Jenjang Kognitif	Validitas			
				SV	V	KV	TV
Menganalisis sikap gotong royong dalam tradisi Minangkabau di lingkungan sekolah	1	B	C4		√		
Menganalisis dampak pelestarian bahasa Minangkabau dalam kehidupan sehari-hari	2	C	C4		√		
Menerapkan sikap menghargai kesenian daerah Minangkabau	3	C	C3		√		
Menganalisis manfaat musyawarah dalam adat Minangkabau terhadap kehidupan kelas	4	C	C4		√		
Menganalisis akibat tidak menghargai adat Minangkabau	5	C	C4		√		
Menerapkan sikap menghargai perbedaan budaya di lingkungan kelas	6	B	C3		√		
Menganalisis peran sikap saling menghargai dalam kebinekaan nasional	7	C	C4		√		
Menerapkan manfaat mengikuti kegiatan budaya daerah	8	B	C3		√		

Menganalisis dampak tidak mengenal budaya daerah	9	C	C4		√		
Menerapkan contoh sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari	10	B	C3		√		
Menganalisis alasan pentingnya kearifan lokal dalam pembelajaran IPAS	11	C	C4		√		
Menerapkan sikap menghargai upacara adat daerah lain	12	B	C3		√		
Menganalisis dampak sikap mengejek budaya lain	13	B	C4		√		
Menerapkan contoh kearifan lokal dalam kehidupan masyarakat	14	B	C3		√		
Menganalisis hubungan sikap menghargai dengan terciptanya toleransi	15	B	C4		√		
Menerapkan sikap yang tepat terhadap perbedaan budaya	16	B	C3		√		
Menganalisis dampak meninggalkan budaya daerah	17	C	C4		√		
Menerapkan tujuan mengikuti pameran budaya	18	B	C3		√		
Menganalisis manfaat kerja sama dalam kehidupan masyarakat	19	C	C4		√		
Menerapkan sikap toleran terhadap perbedaan budaya	20	B	C3		√		
Menganalisis dampak hilangnya budaya gotong royong	21	B	C4		√		
Menerapkan sikap menghargai kebhinekaan bahasa	22	B	C3		√		
Menganalisis pentingnya keragaman budaya bagi bangsa Indonesia	23	B	C4		√		

Menerapkan sikap bangga terhadap budaya daerah	24	B	C3		√		
Menganalisis dampak sikap saling menghargai budaya	25	C	C4		√		

Padang, Februari 2026

Validator



Heri Effendi, S.Pd I., M.Pd.



KISI-KISI SOAL UJI COBA

SD NEGERI 03 ALAI PADANG TAHUN AJARAN 2025/2026

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas / Semester : V (Lima) / II

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Capaian Pembelajaran : Peserta didik mampu memahami keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebinekaan berdasarkan pemahamannya terhadap nilai-nilai kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya.

Indikator Soal	No Soal	Kunci Jawaban	Jenjang Kognitif	Validitas			
				SV	V	KV	TV
Menganalisis sikap gotong royong dalam tradisi Minangkabau di lingkungan sekolah	1	B	C4		√		
Menganalisis dampak pelestarian bahasa Minangkabau dalam kehidupan sehari-hari	2	C	C3		√		
Menentukan sikap menghargai kesenian daerah Minangkabau	3	C	C4		√		
Menganalisis manfaat musyawarah dalam adat Minangkabau terhadap kehidupan kelas	4	C	C3		√		
Menganalisis akibat tidak menghargai adat Minangkabau	5	C	C4		√		
Menentukan sikap menghargai perbedaan budaya di lingkungan kelas	6	B	C3		√		
Menganalisis peran sikap saling menghargai dalam kebinekaan nasional	7	C	C4		√		
Menentukan manfaat mengikuti kegiatan budaya daerah	8	B	C4		√		
Menganalisis dampak tidak mengenal budaya daerah	9	C	C4		√		

Menentukan contoh sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari	10	B	C3	√			
Menganalisis alasan pentingnya kearifan lokal dalam pembelajaran IPAS	11	C	C4	√			
Menentukan sikap menghargai upacara adat daerah lain	12	B	C3	√			
Menganalisis dampak sikap mengejek budaya lain	13	B	C4	√			
Menentukan contoh kearifan lokal dalam kehidupan masyarakat	14	B	C3	√			
Menganalisis hubungan sikap menghargai dengan terciptanya toleransi	15	B	C4	√			
Menentukan sikap yang tepat terhadap perbedaan budaya	16	B	C3	√			
Menganalisis dampak meninggalkan budaya daerah	17	C	C4	√			
Menentukan tujuan mengikuti pameran budaya	18	B	C3	√			
Menganalisis manfaat kerja sama dalam kehidupan masyarakat	19	C	C4	√			
Menentukan sikap toleran terhadap perbedaan budaya	20	B	C3	√			
Menganalisis dampak hilangnya budaya gotong royong	21	B	C4	√			
Menentukan sikap menghargai kebhinekaan bahasa	22	B	C3	√			
Menganalisis pentingnya keragaman budaya bagi bangsa Indonesia	23	B	C4	√			
Menentukan sikap bangga terhadap budaya daerah	24	B	C3	√			
Menganalisis dampak sikap saling menghargai budaya	25	C	C4	√			

Padang, Februari 2026

Validator



Yenita, S.Pd

NIP. 197101072024212002

Lampiran 10. Jawaban Soal Uji Coba

UJI COBA SOAL
SDN 03 ALAI PADANG
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Name : **RANAIMA NAFEEZA**
Kelas : 5 SD
Mata Pelajaran: IPAS
Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Waktu : 60 menit B: 74

96

PETUNJUK SOAL!:

- Pilih satu jawaban yang paling benar!
- Berilah tanda silang pada jawaban yang kamu anggap benar.

C3

1. Masyarakat Minangkabau di Padang memiliki tradisi *gotong royong* saat membersihkan lingkungan. Jika tradisi ini diterapkan di sekolah, sikap siswa yang paling tepat adalah ...

- A. Menunggu perintah guru terlebih dahulu
- B. Ikut membantu tanpa membedakan teman
- C. Membantu hanya jika mendapat nilai
- D. Menyuruh teman lain yang bekerja

C4

2. Bahasa Minang sering digunakan masyarakat Padang saat berbicara dengan keluarga. Jika siswa tetap menghargai penggunaan bahasa daerah di lingkungan sekolah, maka dampak positif yang muncul adalah ...

- A. Bahasa Indonesia menjadi jarang digunakan
- B. Siswa sulit berkomunikasi
- C. Budaya daerah tetap lestari
- D. Terjadi perbedaan antar siswa

C3

3. Tarian daerah seperti Tari Piring ditampilkan pada acara adat Minangkabau. Sikap siswa yang menunjukkan penghargaan terhadap kesenian tersebut adalah ...

A. Menertawakan gerakan tari
B. Membandingkan dengan tarian modern
 C. Menonton dan menghormati pertunjukan
D. Menganggapnya tidak penting

C4

4. Tradisi musyawarah dalam adat Minangkabau mengajarkan nilai kebersamaan. Jika nilai ini diterapkan di kelas, maka keputusan yang dihasilkan akan ...

A. Menguntungkan sebagian siswa
B. Berdasarkan pendapat guru saja
 C. Lebih adil dan diterima bersama
D. Menimbulkan perbedaan pendapat

C4

5. Jika siswa tidak menghargai adat Minangkabau yang ada di lingkungannya, dampak yang paling mungkin terjadi adalah ...

A. Budaya berkembang pesat
B. Kehidupan masyarakat semakin rukun
 C. Lunturnya nilai kearifan lokal
D. Tradisi semakin dikenal luas

C3

6. Di kelas terdapat siswa dengan kebiasaan budaya yang berbeda. Sikap yang mencerminkan kebinekaan adalah ...

A. Berteman dengan yang sebudaya
 B. Menghormati kebiasaan setiap teman
C. Menghindari perbedaan
D. Menyamakan semua kebiasaan

C4

7. Keragaman budaya di Indonesia dapat menjadi kekuatan bangsa apabila masyarakat ...

- A. Mengutamakan budayanya sendiri
- B. Menolak budaya daerah lain
- C. Saling menghargai perbedaan
- D. Menghilangkan budaya lama

C3

8. Mengikuti kegiatan budaya daerah di sekolah menunjukkan sikap ...

- A. Acuh terhadap lingkungan
- B. Melestarikan kearifan lokal
- C. Menolak budaya nasional
- D. Bersikap individu

C4

9. Jika generasi muda tidak mengenal budaya daerahnya, maka yang terjadi adalah ...

- A. Budaya berkembang
- B. Budaya terjaga
- C. Budaya terancam punah
- D. Budaya semakin kuat

C3

10. Salah satu contoh sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari adalah ...

- A. Memaksakan pendapat
- B. Menghargai perbedaan adat
- C. Menghindari teman
- D. Menyalahkan kebiasaan orang lain

C4

11. Kearifan lokal penting dipelajari dalam IPAS karena ...

- A. Bersifat kuno
- B. Tidak sesuai perkembangan zaman
- C. Mengandung nilai kehidupan masyarakat
- D. Hanya berlaku di daerah tertentu

C3

12. Siswa yang menghormati upacara adat daerah lain menunjukkan sikap ...

- A. Tidak peduli
- B. Toleransi
- C. Egois
- D. Acuh

C4

13. Jika siswa sering mengejek budaya daerah lain, maka dampak yang mungkin terjadi adalah ...

- A. Persatuan meningkat
- B. Hubungan sosial terganggu
- C. Kerja sama bertambah
- D. Budaya berkembang

C3

14. Menjaga kebersihan lingkungan bersama warga sekitar merupakan contoh ...

- A. Sikap individual
- B. Pengamalan kearifan lokal
- C. Penolakan budaya
- D. Sikap acuh

C4

15. Keragaman budaya dapat menumbuhkan sikap toleransi apabila masyarakat ...

- A. Saling menyalahkan
- B. Menghormati perbedaan
- C. Menghindari budaya lain
- D. Menyamakan kebiasaan

C3

16. Saat teman memiliki kebiasaan berbeda, sikap yang paling tepat adalah ...

- A. Menjauh
- B. Menghargai
- C. Menertawakan
- D. Menghindari

C4

17. Tidak melestarikan budaya daerah dapat menyebabkan ...

- A. Budaya berkembang
- B. Budaya dilupakan
- C. Budaya semakin kuat
- D. Budaya mendunia

C3

18. Mengikuti pameran budaya di sekolah bertujuan untuk ...

- A. Menunjukkan keunggulan diri
- B. Mengenal dan menghargai budaya
- C. Membandingkan budaya
- D. Menilai budaya lain

C4

19. Kerja sama dalam masyarakat mencerminkan nilai budaya karena ...

- A. Menguntungkan diri sendiri
- B. Mengabaikan perbedaan
- C. Menumbuhkan kebersamaan
- D. Bersifat sementara

C3

20. Menghormati pendapat teman yang berbeda budaya merupakan contoh sikap ...

- A. Egois
- B. Toleran
- C. Acuh
- D. Individual

C4

21. Jika kebiasaan gotong royong ditinggalkan, maka kehidupan masyarakat akan ...

- A. Semakin rukun
- B. Kurang peduli satu sama lain
- C. Lebih tertib
- D. Semakin kompak

C3

22. Menggunakan bahasa Indonesia dan daerah secara tepat menunjukkan sikap ...

- A. Tidak konsisten
- B. Menghargai kebinekaan
- C. Menolak budaya
- D. Individua

C4

23. Keragaman budaya Indonesia perlu dijaga karena ...

- A. Menyulitkan persatuan
- B. Menjadi identitas bangsa
- C. Menimbulkan perbedaan
- D. Menghambat perkembangan

C3

24. Siswa yang bangga terhadap budaya daerahnya menunjukkan sikap ...

- A. Meremehkan budaya lain
- B. Nasionalisme
- C. Individualisme
- D. Acuh

C4

25. Jika setiap warga menghargai budaya daerah masing-masing, maka kehidupan masyarakat akan ...

- A. Penuh konflik
- B. Kurang tertib
- C. Harmonis
- D. Tidak teratur

Lampiran 11. Tabulasi Uji Coba Soal

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Skor Total		
1	Abdurrahman	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	16		
2	Adinda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	21	
3	Aisha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22	
4	Atthaya	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	11	
5	Azhar	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	22	
6	Bilqis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	18	
7	Bintang	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	19	
8	Cinta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	22		
9	Daryl	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	22		
10	Dinara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	18	
11	Fahada	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	
12	Ghany	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	20		
13	Hamnam	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	20	
14	Hasya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
15	Haydin	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	12	
16	Kaila	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	18	
17	Keisya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
18	Luthfa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	21	
19	Miffahul	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	18	
20	M. Sakhi	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	19
21	Nessi	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	14
22	Prii	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	21	
23	Rafardhan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
24	Ranaima	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
25	Shafira	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	20	
26	Valencia	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	21	
27	Zalika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
28	Zilqueen	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	21	

Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba

Correlations			
		Soal25	Skortotal
Soal1	Pearson Correlation	.352	.781
	Sig. (2-tailed)	.066	.000
	N	28	28
Soal2	Pearson Correlation	.694	.110
	Sig. (2-tailed)	.000	.577
	N	28	28
Soal3	Pearson Correlation	.352**	.781
	Sig. (2-tailed)	.066	.000
	N	28	28
Soal4	Pearson Correlation	-.077	-.129
	Sig. (2-tailed)	.697	.512
	N	28	28
Soal5	Pearson Correlation	-.053	.053
	Sig. (2-tailed)	.787	.789
	N	28	28
Soal6	Pearson Correlation	-.053**	.453
	Sig. (2-tailed)	.787	.016
	N	28	28
Soal7	Pearson Correlation	.350**	.647
	Sig. (2-tailed)	.074	.000
	N	27	27
Soal8	Pearson Correlation	.352**	.781
	Sig. (2-tailed)	.066	.000
	N	28	28
Soal9	Pearson Correlation	-.077	.200
	Sig. (2-tailed)	.697	.308
	N	28	28
Soal10	Pearson Correlation	.694**	.510
	Sig. (2-tailed)	.000	.006
	N	28	28
Soal11	Pearson Correlation	-.053	-.061
	Sig. (2-tailed)	.787	.757
	N	28	28

Correlations							
		Soal1	Soal2	Saol3	Soal4	Soal5	Soal6
Soal12	Pearson Correlation	.352	-.053	.352**	-.077	-.053	.694**
	Sig. (2-tailed)	.066	.787	.066	.697	.787	.000
	N	28	28	28	28	28	28
Soal13	Pearson Correlation	-.120	.556	-.120	-.096	-.067	-.067
	Sig. (2-tailed)	.543	.002	.543	.627	.736	.736
	N	28	28	28	28	28	28
Soal14	Pearson Correlation	.200**	.111	.200	-.160	.111	.111**
	Sig. (2-tailed)	.308	.574	.308	.416	.574	.574
	N	28	28	28	28	28	28
Soal15	Pearson Correlation	.556	-.037	.556	-.053	-.037	-.037
	Sig. (2-tailed)	.002	.852	.002	.787	.852	.852
	N	28	28	28	28	28	28
Soal16	Pearson Correlation	.189	-.079	.189	-.113	-.079	.471
	Sig. (2-tailed)	.337	.691	.337	.566	.691	.011
	N	28	28	28	28	28	28
Soal17	Pearson Correlation	1.000**	-.067	1.000**	-.096	-.067	.556
	Sig. (2-tailed)	.000	.736	.000	.627	.736	.002
	N	28	28	28	28	28	28
Soal18	Pearson Correlation	.181**	.101	.181**	-.193	.101	.101
	Sig. (2-tailed)	.357	.611	.357	.325	.611	.611
	N	28	28	28	28	28	28
Soal19	Pearson Correlation	1.000**	-.067	1.000**	-.096	-.067	.556**
	Sig. (2-tailed)	.000	.736	.000	.627	.736	.002
	N	28	28	28	28	28	28
Soal20	Pearson Correlation	.219	.122	.219	.175	.122**	.122
	Sig. (2-tailed)	.263	.537	.263	.372	.537	.537
	N	28	28	28	28	28	28
Soal21	Pearson Correlation	-.096**	-.053	-.096**	-.077	-.053	-.053
	Sig. (2-tailed)	.627	.787	.627	.697	.787	.787
	N	28	28	28	28	28	28
Soal22	Pearson Correlation	.300	-.222	.300	-.320**	.167	.167
	Sig. (2-tailed)	.121	.256	.121	.097	.397	.397
	N	28	28	28	28	28	28

Correlations							
		Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12
Soal12	Pearson Correlation	-.069	.352	-.077**	-.053	-.053	1**
	Sig. (2-tailed)	.731	.066	.697	.787	.787	
	N	27	28	28	28	28	28
Soal13	Pearson Correlation	.250	-.120	.352	-.067	-.067	-.096
	Sig. (2-tailed)	.209	.543	.066	.736	.736	.627
	N	27	28	28	28	28	28
Soal14	Pearson Correlation	.189**	.200	.160	.111	.111	-.160**
	Sig. (2-tailed)	.345	.308	.416	.574	.574	.416
	N	27	28	28	28	28	28
Soal15	Pearson Correlation	.555	.556	-.053	1.000	-.037	-.053
	Sig. (2-tailed)	.003	.002	.787	.000	.852	.787
	N	27	28	28	28	28	28
Soal16	Pearson Correlation	-.147	.189	-.113	-.079	-.079	.283
	Sig. (2-tailed)	.463	.337	.566	.691	.691	.144
	N	27	28	28	28	28	28
Soal17	Pearson Correlation	.625**	1.000	-.096**	.556	-.067	.352
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.627	.002	.736	.066
	N	27	28	28	28	28	28
Soal18	Pearson Correlation	.169**	.181	.145**	.101	.101	-.193
	Sig. (2-tailed)	.401	.357	.462	.611	.611	.325
	N	27	28	28	28	28	28
Soal19	Pearson Correlation	.625**	1.000	-.096**	.556	-.067	.352**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.627	.002	.736	.066
	N	27	28	28	28	28	28
Soal20	Pearson Correlation	.209	.219	.175	.122	.122**	-.132
	Sig. (2-tailed)	.295	.263	.372	.537	.537	.505
	N	27	28	28	28	28	28
Soal21	Pearson Correlation	.350**	-.096	.462**	-.053	-.053	-.077
	Sig. (2-tailed)	.074	.627	.013	.787	.787	.697
	N	27	28	28	28	28	28
Soal22	Pearson Correlation	.293	.300	.240	.167**	-.222	-.040
	Sig. (2-tailed)	.138	.121	.218	.397	.256	.840
	N	27	28	28	28	28	28

Correlations							
		Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18
Soal12	Pearson Correlation	-.096	-.160	-.053**	.283	.352	-.193**
	Sig. (2-tailed)	.627	.416	.787	.144	.066	.325
	N	28	28	28	28	28	28
Soal13	Pearson Correlation	1	.200	-.067	.189	-.120	.181
	Sig. (2-tailed)		.308	.736	.337	.543	.357
	N	28	28	28	28	28	28
Soal14	Pearson Correlation	.200**	1	.111	.236	.200	.503**
	Sig. (2-tailed)	.308		.574	.227	.308	.006
	N	28	28	28	28	28	28
Soal15	Pearson Correlation	-.067	.111	1	-.079	.556	.101
	Sig. (2-tailed)	.736	.574		.691	.002	.611
	N	28	28	28	28	28	28
Soal16	Pearson Correlation	.189	.236	-.079	1	.189	.213
	Sig. (2-tailed)	.337	.227	.691		.337	.276
	N	28	28	28	28	28	28
Soal17	Pearson Correlation	-.120**	.200	.556**	.189	1	.181
	Sig. (2-tailed)	.543	.308	.002	.337		.357
	N	28	28	28	28	28	28
Soal18	Pearson Correlation	.181**	.503	.101**	.213	.181	1
	Sig. (2-tailed)	.357	.006	.611	.276	.357	
	N	28	28	28	28	28	28
Soal19	Pearson Correlation	-.120**	.200	.556**	.189	1.000	.181**
	Sig. (2-tailed)	.543	.308	.002	.337	.000	.357
	N	28	28	28	28	28	28
Soal20	Pearson Correlation	.219	.183	.122	.258	.219**	.248
	Sig. (2-tailed)	.263	.352	.537	.185	.263	.204
	N	28	28	28	28	28	28
Soal21	Pearson Correlation	.352**	.160	-.053**	-.113	-.096	.145
	Sig. (2-tailed)	.066	.416	.787	.566	.627	.462
	N	28	28	28	28	28	28
Soal22	Pearson Correlation	.067	.333	.167	.354**	.300	.427
	Sig. (2-tailed)	.736	.083	.397	.065	.121	.023
	N	28	28	28	28	28	28

Correlations							
		Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal24
Soal12	Pearson Correlation	.352	-.132	-.077**	-.040	-.096	-.083**
	Sig. (2-tailed)	.066	.505	.697	.840	.627	.676
	N	28	28	28	28	28	28
Soal13	Pearson Correlation	-.120	.219	.352	.067	.253	.017
	Sig. (2-tailed)	.543	.263	.066	.736	.193	.931
	N	28	28	28	28	28	28
Soal14	Pearson Correlation	.200**	.183	.160	.333	.200	-.086**
	Sig. (2-tailed)	.308	.352	.416	.083	.308	.663
	N	28	28	28	28	28	28
Soal15	Pearson Correlation	.556	.122	-.053	.167	-.067	.143
	Sig. (2-tailed)	.002	.537	.787	.397	.736	.466
	N	28	28	28	28	28	28
Soal16	Pearson Correlation	.189	.258	-.113	.354	.189	.091
	Sig. (2-tailed)	.337	.185	.566	.065	.337	.644
	N	28	28	28	28	28	28
Soal17	Pearson Correlation	1.000**	.219	-.096**	.300	-.120	.258
	Sig. (2-tailed)	.000	.263	.627	.121	.543	.185
	N	28	28	28	28	28	28
Soal18	Pearson Correlation	.181**	.248	.145**	.427	.181	-.026
	Sig. (2-tailed)	.357	.204	.462	.023	.357	.896
	N	28	28	28	28	28	28
Soal19	Pearson Correlation	1**	.219	-.096**	.300	-.120	.258**
	Sig. (2-tailed)		.263	.627	.121	.543	.185
	N	28	28	28	28	28	28
Soal20	Pearson Correlation	.219	1	.175	.411	.219**	.354
	Sig. (2-tailed)	.263		.372	.030	.263	.065
	N	28	28	28	28	28	28
Soal21	Pearson Correlation	-.096**	.175	1**	.240	-.096	.207
	Sig. (2-tailed)	.627	.372		.218	.627	.291
	N	28	28	28	28	28	28
Soal22	Pearson Correlation	.300	.411	.240	1**	.067	.559
	Sig. (2-tailed)	.121	.030	.218		.736	.002
	N	28	28	28	28	28	28

Correlations			
		Soal25	Skortotal
Soal12	Pearson Correlation	-.077	.159
	Sig. (2-tailed)	.697	.420
	N	28	28
Soal13	Pearson Correlation	.352	.267
	Sig. (2-tailed)	.066	.170
	N	28	28
Soal14	Pearson Correlation	.160**	.477
	Sig. (2-tailed)	.416	.010
	N	28	28
Soal15	Pearson Correlation	.694	.510
	Sig. (2-tailed)	.000	.006
	N	28	28
Soal16	Pearson Correlation	-.113	.355
	Sig. (2-tailed)	.566	.064
	N	28	28
Soal17	Pearson Correlation	.352**	.781
	Sig. (2-tailed)	.066	.000
	N	28	28
Soal18	Pearson Correlation	.145**	.450
	Sig. (2-tailed)	.462	.016
	N	28	28
Soal19	Pearson Correlation	.352**	.781
	Sig. (2-tailed)	.066	.000
	N	28	28
Soal20	Pearson Correlation	.175	.553
	Sig. (2-tailed)	.372	.002
	N	28	28
Soal21	Pearson Correlation	-.077**	.200
	Sig. (2-tailed)	.697	.308
	N	28	28
Soal22	Pearson Correlation	-.040	.618
	Sig. (2-tailed)	.840	.000
	N	28	28

Correlations							
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6
Soal23	Pearson Correlation	-.120	.556	-.120**	-.096	-.067	-.067**
	Sig. (2-tailed)	.543	.002	.543	.627	.736	.736
	N	28	28	28	28	28	28
Soal24	Pearson Correlation	.258	-.258	.258	-.083	.143	.143
	Sig. (2-tailed)	.185	.185	.185	.676	.466	.466
	N	28	28	28	28	28	28
Soal25	Pearson Correlation	.352**	.694	.352	-.077	-.053	-.053**
	Sig. (2-tailed)	.066	.000	.066	.697	.787	.787
	N	28	28	28	28	28	28
Skortotal	Pearson Correlation	.781	.110	.781	-.129	.053	.453
	Sig. (2-tailed)	.000	.577	.000	.512	.789	.016
	N	28	28	28	28	28	28

Correlations							
		Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12
Soal23	Pearson Correlation	-.125	-.120	-.096**	-.067	-.067	-.096**
	Sig. (2-tailed)	.534	.543	.627	.736	.736	.627
	N	27	28	28	28	28	28
Soal24	Pearson Correlation	.250	.258	.207	.143	-.258	-.083
	Sig. (2-tailed)	.209	.185	.291	.466	.185	.676
	N	27	28	28	28	28	28
Soal25	Pearson Correlation	.350**	.352	-.077	.694	-.053	-.077**
	Sig. (2-tailed)	.074	.066	.697	.000	.787	.697
	N	27	28	28	28	28	28
Skortotal	Pearson Correlation	.647	.781	.200	.510	-.061	.159
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.308	.006	.757	.420
	N	27	28	28	28	28	28

Correlations							
		Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18
Soal23	Pearson Correlation	.253	.200	-.067**	.189	-.120	.181**
	Sig. (2-tailed)	.193	.308	.736	.337	.543	.357
	N	28	28	28	28	28	28
Soal24	Pearson Correlation	.017	-.086	.143	.091	.258	-.026
	Sig. (2-tailed)	.931	.663	.466	.644	.185	.896
	N	28	28	28	28	28	28
Soal25	Pearson Correlation	.352**	.160	.694	-.113	.352	.145**
	Sig. (2-tailed)	.066	.416	.000	.566	.066	.462
	N	28	28	28	28	28	28

Skortotal	Pearson Correlation	.267	.477	.510	.355	.781	.450
	Sig. (2-tailed)	.170	.010	.006	.064	.000	.016
	N	28	28	28	28	28	28

Correlations							
		Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal24
Soal23	Pearson Correlation	-.120	.219	-.096**	.067	1	.017**
	Sig. (2-tailed)	.543	.263	.627	.736		.931
	N	28	28	28	28	28	28
Soal24	Pearson Correlation	.258	.354	.207	.559	.017	1
	Sig. (2-tailed)	.185	.065	.291	.002	.931	
	N	28	28	28	28	28	28
Soal25	Pearson Correlation	.352**	.175	-.077	-.040	.352	-.083**
	Sig. (2-tailed)	.066	.372	.697	.840	.066	.676
	N	28	28	28	28	28	28
Skortotal	Pearson Correlation	.781	.553	.200	.618	.198	.458
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.308	.000	.312	.014
	N	28	28	28	28	28	28

Correlations			
		Soal25	Skortotal
Soal23	Pearson Correlation	.352	.198
	Sig. (2-tailed)	.066	.312
	N	28	28
Soal24	Pearson Correlation	-.083	.458
	Sig. (2-tailed)	.676	.014
	N	28	28
Soal25	Pearson Correlation	1**	.447
	Sig. (2-tailed)		.017
	N	28	28
Skortotal	Pearson Correlation	.447	1
	Sig. (2-tailed)	.017	
	N	28	28

Lampiran 13. Uji Reliabilitas Uji Coba Soal

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.818	25

Lampiran 14. Uji Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Soal

		Statistics						
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7
N	Valid	28	28	28	28	28	28	27
	Missing	0	0	0	0	0	0	1
Mean		.89	.96	.89	.93	.96	.96	.89

		Statistics						
		Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14
N	Valid	28	28	28	28	28	28	28
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.89	.93	.96	.96	.93	.89	.25

		Statistics						
		Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Soal21
N	Valid	28	28	28	28	28	28	28
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.96	.86	.89	.21	.89	.29	.93

		Statistics			
		Soal22	Soal23	Soal24	Soal25
N	Valid	28	28	28	28
	Missing	0	0	0	0
Mean		.43	.89	.36	.93

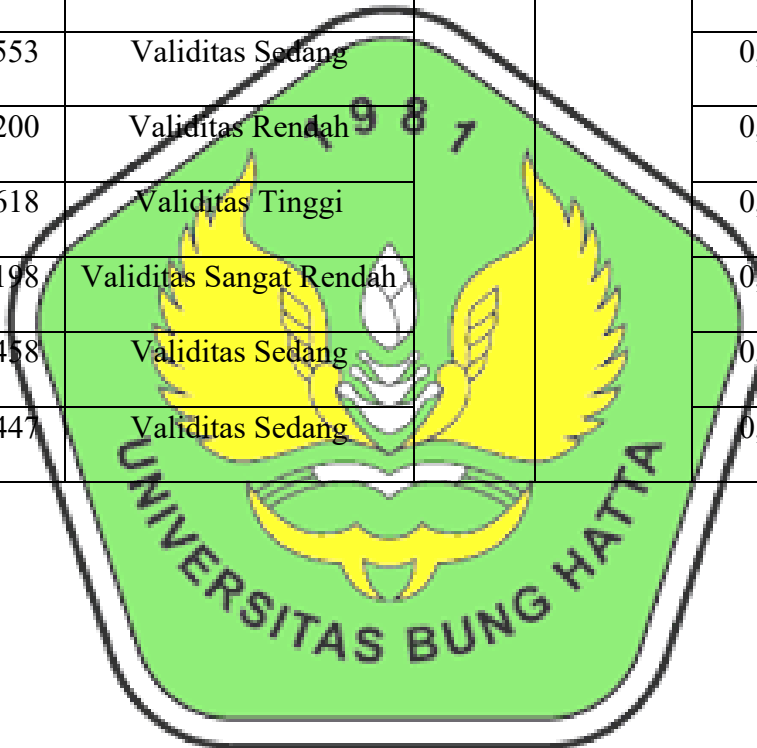
Lampiran 15. Uji Daya Pembeda Soal Uji Coba Soal

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	18.93	10.071	.748	.794
Soal2	18.85	11.593	.050	.821
Soal3	18.93	10.071	.748	.794
Soal4	18.89	11.949	-.176	.830
Soal5	18.85	11.593	.050	.821
Soal6	18.85	11.131	.410	.811
Soal7	18.93	10.379	.588	.801
Soal8	18.93	10.071	.748	.794
Soal9	18.89	11.333	.162	.819
Soal10	18.85	11.054	.472	.810
Soal11	18.85	11.746	-.067	.824
Soal12	18.85	11.131	.410	.811
Soal13	18.93	11.225	.171	.819
Soal14	19.59	10.635	.319	.815
Soal15	18.85	11.054	.472	.810
Soal16	18.96	10.960	.252	.817
Soal17	18.93	10.071	.748	.794
Soal18	19.63	10.704	.322	.814
Soal19	18.93	10.071	.748	.794
Soal20	19.56	10.256	.433	.808
Soal21	18.89	11.410	.119	.820
Soal22	19.41	9.943	.475	.806
Soal23	18.93	11.456	.063	.824
Soal24	19.48	10.644	.262	.820
Soal25	18.89	10.949	.382	.811

Lampiran 16. Analisis Uji Coba Soal

No Soal	Validitas Butir Soal		Reliabilitas		Tingkat Kesukaran		Daya Pembeda		Keterangan
	Indeks	Kriteria	Indeks	Kriteria	Indeks	Kriteria	Indeks	Kriteria	
Soal 1	0,781	Validitas Tinggi	0,818	Derajat	0,89	Mudah	0,748	Sangat Baik	Soal Dipakai
Soal 2	0,110	Validitas Sangat Rendah		Reabilitas	0,96	Mudah	0,050	Jelek	Soal Dibuang
Soal 3	0,781	Validitas Tinggi		Tinggi	0,89	Mudah	0,748	Sangat Baik	Soal Dipakai
Soal 4	-0,129	Tidak Valid			0,93	Mudah	-0,176	Jelek	Soal Dibuang
Saal 5	0,053	Validitas Sedang			0,96	Mudah	0,050	Jelek	Soal Dibuang
Soal 6	0,453	Validitas Sedang			0,96	Mudah	0,410	Sangat Baik	Soal Dipakai
Soal 7	0,647	Validitas Sedang			0,89	Mudah	0,588	Sangat Baik	Soal Dipakai
Soal 8	0,781	Validitas Tinggi			0,89	Mudah	0,748	Sangat Baik	Soal Dipakai
Soal 9	0,200	Validitas Rendah			0,93	Mudah	0,162	Jelek	Soal Dibuang
Saal 10	0,510	Validitas Sedang			0,96	Mudah	0,472	Sangat Baik	Soal Dipakai
Soal 11	-0,061	Tidak Valid			0,96	Mudah	-0,064	Jelek	Soal Dibuang
Soal 12	0,159	Validitas Sangat Rendah			0,93	Mudah	0,410	Sangat Baik	Soal Dipakai

Soal 13	0,267	Validitas Rendah			0,89	Mudah	0,171	Jelek	Soal Dibuang
Soal 14	0,477	Validitas Sedang			0,25	Sukar	0,319	Baik	Soal Dipakai
Soal 15	0,510	Validitas Sedang			0,96	Mudah	0,472	Sangat Baik	Soal Dipakai
Soal 16	0,355	Validitas Rendah			0,86	Mudah	0,252	Cukup	Soal Dipakai
Soal 17	0,781	Validitas Tinggi			0,89	Mudah	0,748	Sangat Baik	Soal Dipakai
Soal 18	0,450	Validitas Sedang			0,21	Sukar	0,322	Baik	Soal Dipakai
Soal 19	0,781	Validitas Tinggi			0,89	Mudah	0,784	Sangat Baik	Soal Dipakai
Soal 20	0,553	Validitas Sedang			0,29	Sedang	0,433	Sangat Baik	Soal Dipakai
Soal 21	0,200	Validitas Rendah			0,93	Mudah	0,119	Jelek	Soal Dibuang
Soal 22	0,618	Validitas Tinggi			0,43	Sedang	0,475	Sangat Baik	Soal Dipakai
Soal 23	0,198	Validitas Sangat Rendah			0,89	Mudah	0,063	Jelek	Soal Dibuang
Soal 24	0,458	Validitas Sedang			0,86	Sedang	0,262	Cukup	Soal Dipakai
Soal 25	0,447	Validitas Sedang			0,93	Mudah	0,382	Baik	Soal Dipakai



Lampiran 17. Kisi-Kisi Instrumen Tes Akhir

No	Materi Pokok	Indikator	C	No Soal	Bentuk Soal	Kunci Jawaban
1	Keragaman budaya	Peserta didik dapat Menganalisis sikap gotong royong dalam tradisi Minangkabau di lingkungan sekolah	C4	1	PG	B
2	Kesenian dan kerajinan daerah	Peserta didik dapat Menerapkan sikap menghargai kesenian daerah Minangkabau	C3	3	PG	C
3	Bentuk-bentuk keragaman budaya dan sikap menghargai kebhinekaan	Peserta didik dapat Menerapkan sikap menghargai perbedaan budaya di lingkungan kelas	C3	6	PG	B
4	Bentuk-bentuk keragaman budaya dan sikap menghargai kebhinekaan	Peserta didik dapat Menganalisis peran sikap saling menghargai dalam kebhinekaan nasional	C4	7	PG	C
5	Bentuk-bentuk keragaman budaya dan sikap menghargai kebhinekaan	Peserta didik dapat Menerapkan manfaat mengikuti kegiatan budaya daerah	C3	8	PG	B
6	Bentuk-bentuk keragaman	Peserta didik dapat Menerapkan	C3	10	PG	B

	budaya dan sikap menghargai kebhinekaan	contoh sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari				
7	Bentuk-bentuk keragaman budaya dan sikap menghargai kebhinekaan	Peserta didik dapat Menerapkan sikap menghargai upacara adat daerah lain	C3	12	PG	B
8	Bentuk-bentuk keragaman budaya dan sikap menghargai kebhinekaan	Peserta didik dapat Menerapkan contoh kearifan lokal dalam kehidupan masyarakat	C3	14	PG	B
9	Pentingnya Kebhinekaan dalam kehidupan masyarakat	Peserta didik dapat Menganalisis hubungan sikap menghargai dengan tercapainya toleransi	C4	15	PG	B
10	Kesenian dan kerajinan daerah	Peserta didik dapat Menerapkan sikap yang tepat terhadap perbedaan budaya	C3	16	PG	B
11	Kesenian dan kerajinan daerah	Peserta didik dapat Menganalisis dampak meninggalkan budaya daerah	C4	17	PG	C
12	Kesenian dan	Peserta didik dapat Menerapkan tujuan	C3	18	PG	B

	kerajinan daerah	mengikuti pameran budaya				
13	Bentuk-bentuk keragaman budaya dan sikap menghargai kebhinekaan	Peserta didik dapat Menganalisis manfaat kerja sama dalam kehidupan masyarakat	C4	19	PG	C
14	Bentuk-bentuk keragaman budaya dan sikap menghargai kebhinekaan	Peserta didik dapat Menerapkan sikap toleran terhadap perbedaan budaya	C3	20	PG	B
15	Kesenian dan kerajinan daerah	Peserta didik dapat Menerapkan sikap menghargai kebhinekaan bahasa	C3	22	PG	B
16	Kesenian dan kerajinan daerah	Peserta didik dapat Menerapkan sikap bangga terhadap budaya daerah	C3	24	PG	B
17	Kesenian dan kerajinan daerah	Peserta didik dapat Menganalisis dampak sikap saling menghargai budaya	C4	25	PG	C

Lampiran 18. Soal Tes Akhir

UJI COBA SOAL
 SDN 03 ALAI PADANG
 TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Nama :


Kelas : 5 SD

Mata Pelajaran: IPAS

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

PETUNJUK SOAL!:

1. Pilih satu jawaban yang paling benar!
2. Berilah tanda silang pada jawaban yang kamu anggap benar.

- 
1. Masyarakat Minangkabau di Padang memiliki tradisi gotong royong saat membersihkan lingkungan. Jika tradisi ini diterapkan di sekolah, sikap siswa yang paling tepat adalah ...
 - A. Menunggu perintah guru terlebih dahulu
 - B. Ikut membantu tanpa membedakan teman
 - C. Membantu hanya jika mendapat nilai
 - D. Menyuruh teman lain yang bekerja
 2. Tarian daerah seperti Tari Piring ditampilkan pada acara adat Minangkabau. Sikap siswa yang menunjukkan penghargaan terhadap kesenian tersebut adalah ...
 - A. Menertawakan gerakan tari
 - B. Membandingkan dengan tarian modern
 - C. Menonton dan menghormati pertunjukan
 - D. Menganggapnya tidak penting
 3. Di kelas terdapat siswa dengan kebiasaan budaya yang berbeda. Sikap yang mencerminkan kebinekaan adalah ...
 - A. Berteman dengan yang sebudaya
 - B. Menghormati kebiasaan setiap teman

- C. Menghindari perbedaan
D. Menyamakan semua kebiasaan
4. Keragaman budaya di Indonesia dapat menjadi kekuatan bangsa apabila masyarakat ...
A. Mengutamakan budayanya sendiri
B. Menolak budaya daerah lain
C. Saling menghargai perbedaan
D. Menghilangkan budaya lama
5. Mengikuti kegiatan budaya daerah di sekolah menunjukkan sikap ...
A. Acuh terhadap lingkungan
B. Melestarikan kearifan lokal
C. Menolak budaya nasional
D. Bersikap individual
6. Salah satu contoh sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari adalah ...
A. Memaksakan pendapat
B. Menghargai perbedaan adat
C. Menghindari teman
D. Menyalahkan kebiasaan orang lain
7. Siswa yang menghormati upacara adat daerah lain menunjukkan sikap ...
A. Tidak peduli
B. Toleransi
C. Egois
D. Acuh



8. Keragaman budaya dapat menumbuhkan sikap toleransi apabila masyarakat ...
- Saling menyalahkan
 - Menghormati perbedaan
 - Menghindari budaya lain
 - Menyamakan kebiasaan
9. Saat teman memiliki kebiasaan berbeda, sikap yang paling tepat adalah ...
- Menjauh
 - Menghargai
 - Menertawakan
 - Menghindari

10. Melestarikan budaya daerah dapat menyebabkan ...
- Budaya berkembang
 - Budaya dilupakan
 - Budaya semakin kuat
 - Budaya mendunia
11. Mengikuti pameran budaya di sekolah bertujuan untuk ...
- Menunjukkan keunggulan diri
 - Mengenal dan menghargai budaya
 - Membandingkan budaya
 - Menilai budaya lain

12. Kerja sama dalam masyarakat mencerminkan nilai budaya karena ...
- Menguntungkan diri sendiri
 - Mengabaikan perbedaan
 - Menumbuhkan kebersamaan
 - Bersifat sementara

13. Menghormati pendapat teman yang berbeda budaya merupakan contoh



sikap ...

- A. Egois
- B. Toleran
- C. Acuh
- D. Individual

14. Menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa daerah secara tepat

menunjukkan sikap ...

- A. Tidak konsisten
- B. Menghargai kebinekaan
- C. Menolak budaya
- D. Individual

15. Keragaman budaya Indonesia perlu dijaga karena ...

- A. Menyulitkan persatuan
- B. Menjadi identitas bangsa
- C. Menimbulkan perbedaan
- D. Menghambat perkembangan

16. Siswa yang bangga terhadap budaya daerahnya menunjukkan sikap ...

- A. Meremehkan budaya lain
- B. Nasionalisme
- C. Individualisme
- D. Acuh

17. Jika setiap warga menghargai budaya daerah masing-masing, maka kehidupan masyarakat akan ...

- A. Penuh konflik
- B. Kurang tertib
- C. Harmonis
- D. Tidak teratur



Lampiran 19. Jawaban Soal Tes Akhir

Kelas Eksperimen

UJI COBA SOAL
SDN 03 ALAI PADANG
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Nama : fathan Yidiano
Kelas : 5 SD VC
Mata Pelajaran: IPAS
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

100
B=17

PETUNJUK SOAL!:

- Pilih satu jawaban yang paling benar!
- Berilah tanda silang pada jawaban yang kamu anggap benar.

1. Masyarakat Minangkabau di Padang memiliki tradisi gotong royong saat membersihkan lingkungan. Jika tradisi ini diterapkan di sekolah, sikap siswa yang paling tepat adalah ...

- A. Menunggu perintah guru terlebih dahulu
- B. Ikut membantu tanpa membedakan teman
- C. Membantu hanya jika mendapat nilai
- D. Menyuruh teman lain yang bekerja

2. Tarian daerah seperti Tari Piring ditampilkan pada acara adat Minangkabau. Sikap siswa yang menunjukkan penghargaan terhadap kesenian tersebut adalah ...

- A. Menertawakan gerakan tari
- B. Membandingkan dengan tarian modern
- C. Menonton dan menghormati pertunjukan
- D. Menganggapnya tidak penting

3. Di kelas terdapat siswa dengan kebiasaan budaya yang berbeda. Sikap yang mencerminkan kebinekaan adalah ...
- A. Berteman dengan yang sebudaya
 - B. Menghormati kebiasaan setiap teman
 - C. Menghindari perbedaan
 - D. Menyamakan semua kebiasaan
4. Keragaman budaya di Indonesia dapat menjadi kekuatan bangsa apabila masyarakat ...
- A. Mengutamakan budayanya sendiri
 - B. Menolak budaya daerah lain
 - C. Saling menghargai perbedaan
 - D. Menghilangkan budaya lama
5. Mengikuti kegiatan budaya daerah di sekolah menunjukkan sikap ...
- A. Acuh terhadap lingkungan
 - B. Melestarikan kearifan lokal
 - C. Menolak budaya nasional
 - D. Bersikap individual
6. Salah satu contoh sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari adalah ...
- A. Memaksakan pendapat
 - B. Menghargai perbedaan adat
 - C. Menghindari teman
 - D. Menyalahkan kebiasaan orang lain
7. Siswa yang menghormati upacara adat daerah lain menunjukkan sikap ...
- A. Tidak peduli
 - B. Toleransi

C. Egois

D. Acuh

8. Keragaman budaya dapat menumbuhkan sikap toleransi apabila masyarakat ...
- A. Saling menyalahkan
 - B. Menghormati perbedaan
 - C. Menghindari budaya lain
 - D. Menyamakan kebiasaan
9. Saat teman memiliki kebiasaan berbeda, sikap yang paling tepat adalah ...
- A. Menjauh
 - B. Menghargai
 - C. Menertawakan
 - D. Menghindari
10. Melestarikan budaya daerah dapat menyebabkan ...
- A. Budaya berkembang
 - B. Budaya dilupakan
 - C. Budaya semakin kuat
 - D. Budaya mendunia
11. Mengikuti pameran budaya di sekolah bertujuan untuk ...
- A. Menunjukkan keunggulan diri
 - B. Mengenal dan menghargai budaya
 - C. Membandingkan budaya
 - D. Menilai budaya lain
12. Kerja sama dalam masyarakat mencerminkan nilai budaya karena ...
- A. Menguntungkan diri sendiri

- B. Mengabaikan perbedaan
 C. Menumbuhkan kebersamaan
D. Bersifat sementara
13. Menghormati pendapat teman yang berbeda budaya merupakan contoh sikap ...
A. Egois
 B. Toleran
C. Acuh
D. Individual
14. Menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa daerah secara tepat menunjukkan sikap ...
A. Tidak konsisten
 B. Menghargai kebinekaan
C. Menolak budaya
D. Individual
15. Keragaman budaya Indonesia perlu dijaga karena ...
A. Menyulitkan persatuan
 B. Menjadi identitas bangsa
C. Menimbulkan perbedaan
D. Menghambat perkembangan
16. Siswa yang bangga terhadap budaya daerahnya menunjukkan sikap ...
A. Meremehkan budaya lain
 B. Nasionalisme
C. Individualisme
D. Acuh

17. Jika setiap warga menghargai budaya daerah masing-masing, maka kehidupan masyarakat akan ...

- A. Penuh konflik
- B. Kurang tertib
- C. Harmonis
- D. Tidak teratur

UJI COBA SOAL
SDN 03 ALAI PADANG
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Nama : SANDA PUTRI MARCESIA

Kelas : 5 SDN

Mata Pelajaran: IPAS

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

B=15

88

PETUNJUK SOAL!:

1. Pilih satu jawaban yang paling benar!
2. Berilah tanda silang pada jawaban yang kamu anggap benar.

1. Masyarakat Minangkabau di Padang memiliki tradisi gotong royong saat membersihkan lingkungan. Jika tradisi ini diterapkan di sekolah, sikap siswa yang paling tepat adalah ...
- A. Menunggu perintah guru terlebih dahulu
 - B. Ikut membantu tanpa membedakan teman
 - C. Membantu hanya jika mendapat nilai
 - D. Menyuruh teman lain yang bekerja
2. Tarian daerah seperti Tari Piring ditampilkan pada acara adat Minangkabau. Sikap siswa yang menunjukkan penghargaan terhadap kesenian tersebut adalah ...
- A. Menertawakan gerakan tari
 - B. Membandingkan dengan tarian modern
 - C. Menonton dan menghormati pertunjukan
 - D. Menganggapnya tidak penting

3. Di kelas terdapat siswa dengan kebiasaan budaya yang berbeda. Sikap yang mencerminkan kebinekaan adalah ...
- A. Berteman dengan yang sebudaya
 - B. Menghormati kebiasaan setiap teman
 - C. Menghindari perbedaan
 - D. Menyamakan semua kebiasaan
4. Keragaman budaya di Indonesia dapat menjadi kekuatan bangsa apabila masyarakat ...
- A. Mengutamakan budayanya sendiri
 - B. Menolak budaya daerah lain
 - C. Saling menghargai perbedaan
 - D. Menghilangkan budaya lama
5. Mengikuti kegiatan budaya daerah di sekolah menunjukkan sikap ...
- A. Acuh terhadap lingkungan
 - B. Melestarikan kearifan lokal
 - C. Menolak budaya nasional
 - D. Bersikap individual
6. Salah satu contoh sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari adalah ...
- A. Memaksakan pendapat
 - B. Menghargai perbedaan adat
 - C. Menghindari teman
 - D. Menyalahkan kebiasaan orang lain
7. Siswa yang menghormati upacara adat daerah lain menunjukkan sikap ...
- A. Tidak peduli
 - B. Toleransi

C. Egois

D. Acuh

8. Keragaman budaya dapat menumbuhkan sikap toleransi apabila masyarakat ...
- A. Saling menyalahkan
 - B. Menghormati perbedaan
 - C. Menghindari budaya lain
 - D. Menyamakan kebiasaan
9. Saat teman memiliki kebiasaan berbeda, sikap yang paling tepat adalah ...
- A. Menjauh
 - B. Menghargai
 - C. Menertawakan
 - D. Menghindari
10. Melestarikan budaya daerah dapat menyebabkan ...
- A. Budaya berkembang
 - B. Budaya dilupakan
 - C. Budaya semakin kuat
 - D. Budaya mendunia
11. Mengikuti pameran budaya di sekolah bertujuan untuk ...
- A. Menunjukkan keunggulan diri
 - B. Mengenal dan menghargai budaya
 - C. Membandingkan budaya
 - D. Menilai budaya lain
12. Kerja sama dalam masyarakat mencerminkan nilai budaya karena ...
- A. Menguntungkan diri sendiri

- B. Mengabaikan perbedaan
- C. Menumbuhkan kebersamaan
- D. Bersifat sementara

13. Menghormati pendapat teman yang berbeda budaya merupakan contoh sikap ...

- A. Egois
- B. Toleran
- C. Acuh
- D. Individual

14. Menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa daerah secara tepat menunjukkan sikap ...

- A. Tidak konsisten
- B. Menghargai kebinekaan
- C. Menolak budaya
- D. Individual

15. Keragaman budaya Indonesia perlu dijaga karena ...

- A. Menyulitkan persatuan
- B. Menjadi identitas bangsa
- C. Menimbulkan perbedaan
- D. Menghambat perkembangan

16. Siswa yang bangga terhadap budaya daerahnya menunjukkan sikap ...

- A. Meremehkan budaya lain
- B. Nasionalisme
- C. Individualisme
- D. Acuh

17. Jika setiap warga menghargai budaya daerah masing-masing, maka kehidupan masyarakat akan ...

A. Penuh konflik

B. Kurang tertib

C. Harmonis

D. Tidak teratur

UJI COBA SOAL
SDN 03 ALAI PADANG
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Nama : Adhbyx

Kelas : 5 SD C

Mata Pelajaran: IPAS

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

PETUNJUK SOAL!:

B-12

1. Pilih satu jawaban yang paling benar!
2. Berilah tanda silang pada jawaban yang kamu anggap benar.

1. Masyarakat Minangkabau di Padang memiliki tradisi gotong royong saat membersihkan lingkungan. Jika tradisi ini diterapkan di sekolah, sikap siswa yang paling tepat adalah ...
- A. Menunggu perintah guru terlebih dahulu
 - B. Ikut membantu tanpa membedakan teman
 - C. Membantu hanya jika mendapat nilai
 - D. Menyuruh teman lain yang bekerja

2. Tarian daerah seperti Tari Piring ditampilkan pada acara adat Minangkabau. Sikap siswa yang menunjukkan penghargaan terhadap kesenian tersebut adalah ...
- A. Menertawakan gerakan tari
 - B. Membandingkan dengan tarian modern
 - C. Menonton dan menghormati pertunjukan
 - D. Menganggapnya tidak penting

3. Di kelas terdapat siswa dengan kebiasaan budaya yang berbeda. Sikap yang mencerminkan kebinekaan adalah ...
- A. Berteman dengan yang sebudaya
 - B. Menghormati kebiasaan setiap teman
 - C. Menghindari perbedaan
 - D. Menyamakan semua kebiasaan
4. Keragaman budaya di Indonesia dapat menjadi kekuatan bangsa apabila masyarakat ...
- A. Mengutamakan budayanya sendiri
 - B. Menolak budaya daerah lain
 - C. Saling menghargai perbedaan
 - D. Menghilangkan budaya lama
5. Mengikuti kegiatan budaya daerah di sekolah menunjukkan sikap ...
- A. Acuh terhadap lingkungan
 - B. Melestarikan kearifan lokal
 - C. Menolak budaya nasional
 - D. Bersikap individual
6. Salah satu contoh sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari adalah ...
- A. Memaksakan pendapat
 - B. Menghargai perbedaan adat
 - C. Menghindari teman
 - D. Menyalahkan kebiasaan orang lain
7. Siswa yang menghormati upacara adat daerah lain menunjukkan sikap ...
- A. Tidak peduli
 - B. Toleransi

C. Egois

D. Acuh

8. Keragaman budaya dapat menumbuhkan sikap toleransi apabila masyarakat ...
- A. Saling menyalahkan
 - B. Menghormati perbedaan
 - C. Menghindari budaya lain
 - D. Menyamakan kebiasaan
9. Saat teman memiliki kebiasaan berbeda, sikap yang paling tepat adalah ...
- A. Menjauh
 - B. Menghargai
 - C. Menertawakan
 - D. Menghindari
10. Melestarikan budaya daerah dapat menyebabkan ...
- A. Budaya berkembang
 - B. Budaya dilupakan
 - C. Budaya semakin kuat
 - D. Budaya mendunia
11. Mengikuti pameran budaya di sekolah bertujuan untuk ...
- A. Menunjukkan keunggulan diri
 - B. Mengenal dan menghargai budaya
 - C. Membandingkan budaya
 - D. Menilai budaya lain
12. Kerja sama dalam masyarakat mencerminkan nilai budaya karena ...
- A. Menguntungkan diri sendiri

- B. Mengabaikan perbedaan
- C. Menumbuhkan kebersamaan
- D. Bersifat sementara

13. Menghormati pendapat teman yang berbeda budaya merupakan contoh sikap ...
- A. Egois
 - B. Toleran
 - C. Acuh
 - D. Individual

14. Menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa daerah secara tepat menunjukkan sikap ...
- A. Tidak konsisten
 - B. Menghargai kebinekaan
 - C. Menolak budaya
 - D. Individual

15. Keragaman budaya Indonesia perlu dijaga karena ...
- A. Menyulitkan persatuan
 - B. Menjadi identitas bangsa
 - C. Menimbulkan perbedaan
 - D. Menghambat perkembangan

16. Siswa yang bangga terhadap budaya daerahnya menunjukkan sikap ...
- A. Meremehkan budaya lain
 - B. Nasionalisme
 - C. Individualisme
 - D. Acuh

17. Jika setiap warga menghargai budaya daerah masing-masing, maka kehidupan masyarakat akan ...
- A. Penuh konflik
 - B. Kurang tertib
 - C. Harmonis
 - D. Tidak teratur

Kelas Kontrol

UJI COBA SOAL
SDN 03 ALAI PADANG
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Nama : M. A. F. A.

Kelas : 5 SD

Mata Pelajaran: IPAS

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

PETUNJUK SOAL!:

1. Pilih satu jawaban yang paling benar!
2. Berilah tanda silang pada jawaban yang kamu anggap benar.

1. Masyarakat Minangkabau di Padang memiliki tradisi gotong royong saat membersihkan lingkungan. Jika tradisi ini diterapkan di sekolah, sikap siswa yang paling tepat adalah ...

- A. Menunggu perintah guru terlebih dahulu
- B. Ikut membantu tanpa membedakan teman
- C. Membantu hanya jika mendapat nilai
- D. Menyuruh teman lain yang bekerja

2. Tarian daerah seperti Tari Piring ditampilkan pada acara adat Minangkabau. Sikap siswa yang menunjukkan penghargaan terhadap kesenian tersebut adalah ...

- A. Menertawakan gerakan tari
- B. Membandingkan dengan tarian modern
- C. Menonton dan menghormati pertunjukan
- D. Menganggapnya tidak penting

3. Di kelas terdapat siswa dengan kebiasaan budaya yang berbeda. Sikap yang mencerminkan kebinekaan adalah ...
- A. Berteman dengan yang sebudaya
 - B. Menghormati kebiasaan setiap teman
 - C. Menghindari perbedaan
 - D. Menyamakan semua kebiasaan
4. Keragaman budaya di Indonesia dapat menjadi kekuatan bangsa apabila masyarakat ...
- A. Mengutamakan budayanya sendiri
 - B. Menolak budaya daerah lain
 - C. Saling menghargai perbedaan
 - D. Menghilangkan budaya lama
5. Mengikuti kegiatan budaya daerah di sekolah menunjukkan sikap ...
- A. Acuh terhadap lingkungan
 - B. Melestarikan kearifan lokal
 - C. Menolak budaya nasional
 - D. Bersikap individual
6. Salah satu contoh sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari adalah ...
- A. Memaksakan pendapat
 - B. Menghargai perbedaan adat
 - C. Menghindari teman
 - D. Menyalahkan kebiasaan orang lain
7. Siswa yang menghormati upacara adat daerah lain menunjukkan sikap ...
- A. Tidak peduli
 - B. Toleransi

C. Egois

D. Acuh

8. Keragaman budaya dapat menumbuhkan sikap toleransi apabila masyarakat ...
- A. Saling menyalahkan
 - B. Menghormati perbedaan
 - C. Menghindari budaya lain
 - D. Menyamakan kebiasaan
9. Saat teman memiliki kebiasaan berbeda, sikap yang paling tepat adalah ...
- A. Menjauh
 - B. Menghargai
 - C. Menertawakan
 - D. Menghindari
10. Melestarikan budaya daerah dapat menyebabkan ...
- A. Budaya berkembang
 - B. Budaya dilupakan
 - C. Budaya semakin kuat
 - D. Budaya mendunia
11. Mengikuti pameran budaya di sekolah bertujuan untuk ...
- A. Menunjukkan keunggulan diri
 - B. Mengenal dan menghargai budaya
 - C. Membandingkan budaya
 - D. Menilai budaya lain
12. Kerja sama dalam masyarakat mencerminkan nilai budaya karena ...
- A. Menguntungkan diri sendiri

- B. Mengabaikan perbedaan
- C. Menumbuhkan kebersamaan
- D. Bersifat sementara

13. Menghormati pendapat teman yang berbeda budaya merupakan contoh sikap ...
- A. Egois
 - B. Toleran
 - C. Acuh
 - D. Individual
14. Menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa daerah secara tepat menunjukkan sikap ...
- A. Tidak konsisten
 - B. Menghargai kebinekaan
 - C. Menolak budaya
 - D. Individual
15. Keragaman budaya Indonesia perlu dijaga karena ...
- A. Menyulitkan persatuan
 - B. Menjadi identitas bangsa
 - C. Menimbulkan perbedaan
 - D. Menghambat perkembangan
16. Siswa yang bangga terhadap budaya daerahnya menunjukkan sikap ...
- A. Meremehkan budaya lain
 - B. Nasionalisme
 - C. Individualisme
 - D. Acuh

17/ Jika setiap warga menghargai budaya daerah masing-masing, maka kehidupan masyarakat akan ...

A. Penuh konflik

B. Kurang tertib

C. Harmonis

D. Tidak teratur

UJI COBA SOAL
SDN 03 ALAI PADANG
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Nama : Keanu Nabhan Al Farid

Kelas : 5 SD

Mata Pelajaran: IPAS

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

PETUNJUK SOAL!:

1. Pilih satu jawaban yang paling benar!
2. Berilah tanda silang pada jawaban yang kamu anggap benar.

1. Masyarakat Minangkabau di Padang memiliki tradisi gotong royong saat membersihkan lingkungan. Jika tradisi ini diterapkan di sekolah, sikap siswa yang paling tepat adalah ...
- A. Menunggu perintah guru terlebih dahulu
 - B. Ikut membantu tanpa membedakan teman
 - C. Membantu hanya jika mendapat nilai
 - D. Menyuruh teman lain yang bekerja
2. Tarian daerah seperti Tari Piring ditampilkan pada acara adat Minangkabau. Sikap siswa yang menunjukkan penghargaan terhadap kesenian tersebut adalah ...
- A. Menertawakan gerakan tari
 - B. Membandingkan dengan tarian modern
 - C. Menonton dan menghormati pertunjukan
 - D. Menganggapnya tidak penting

3. Di kelas terdapat siswa dengan kebiasaan budaya yang berbeda. Sikap yang mencerminkan kebinekaan adalah ...
- A. Berteman dengan yang sebudaya
 - B. Menghormati kebiasaan setiap teman
 - C. Menghindari perbedaan
 - D. Menyamakan semua kebiasaan
4. Keragaman budaya di Indonesia dapat menjadi kekuatan bangsa apabila masyarakat ...
- A. Mengutamakan budayanya sendiri
 - B. Menolak budaya daerah lain
 - C. Saling menghargai perbedaan
 - D. Menghilangkan budaya lama
5. Mengikuti kegiatan budaya daerah di sekolah menunjukkan sikap ...
- A. Acuh terhadap lingkungan
 - B. Melestarikan kearifan lokal
 - C. Menolak budaya nasional
 - D. Bersikap individual
6. Salah satu contoh sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari adalah ...
- A. Memaksakan pendapat
 - B. Menghargai perbedaan adat
 - C. Menghindari teman
 - D. Menyalahkan kebiasaan orang lain
7. Siswa yang menghormati upacara adat daerah lain menunjukkan sikap ...
- A. Tidak peduli
 - B. Toleransi

C. Egois

D. Acuh

8. Keragaman budaya dapat menumbuhkan sikap toleransi apabila masyarakat ...
- A. Saling menyalahkan
 - B. Menghormati perbedaan
 - C. Menghindari budaya lain
 - D. Menyamakan kebiasaan
9. Saat teman memiliki kebiasaan berbeda, sikap yang paling tepat adalah ...
- A. Menjauh
 - ~~B. Menghargai~~
 - C. Menertawakan
 - D. Menghindari
10. Melestarikan budaya daerah dapat menyebabkan ...
- A. Budaya berkembang
 - B. Budaya dilupakan
 - ~~C. Budaya semakin kuat~~
 - D. Budaya mendunia
11. Mengikuti pameran budaya di sekolah bertujuan untuk ...
- A. Menunjukkan keunggulan diri
 - ~~B. Mengenal dan menghargai budaya~~
 - C. Membandingkan budaya
 - D. Menilai budaya lain
12. Kerja sama dalam masyarakat mencerminkan nilai budaya karena ...
- A. Menguntungkan diri sendiri

- B. Mengabaikan perbedaan
- C. Menumbuhkan kebersamaan
- D. Bersifat sementara

13. Menghormati pendapat teman yang berbeda budaya merupakan contoh sikap ...
- A. Egois
 - B. Toleran
 - C. Acuh
 - D. Individual

14. Menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa daerah secara tepat menunjukkan sikap ...
- A. Tidak konsisten
 - B. Menghargai kebinekaan
 - C. Menolak budaya
 - D. Individual

15. Keragaman budaya Indonesia perlu dijaga karena ...
- A. Menyulitkan persatuan
 - B. Menjadi identitas bangsa
 - C. Menimbulkan perbedaan
 - D. Menghambat perkembangan

16. Siswa yang bangga terhadap budaya daerahnya menunjukkan sikap ...
- A. Meremehkan budaya lain
 - B. Nasionalisme
 - C. Individualisme
 - D. Acuh

17/ Jika setiap warga menghargai budaya daerah masing-masing, maka kehidupan masyarakat akan ...

- A. Penuh konflik
- B. Kurang tertib
- C. Harmonis
- D. Tidak teratur

UJI COBA SOAL
SDN 03 ALAI PADANG
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

Nama : iqensaputra

Kelas : 5 SD

Mata Pelajaran: IPAS

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

PETUNJUK SOAL!:

1. Pilih satu jawaban yang paling benar!
2. Berilah tanda silang pada jawaban yang kamu anggap benar.

1. Masyarakat Minangkabau di Padang memiliki tradisi gotong royong saat membersihkan lingkungan. Jika tradisi ini diterapkan di sekolah, sikap siswa yang paling tepat adalah ...
- A. Menunggu perintah guru terlebih dahulu
 - B. Ikut membantu tanpa membedakan teman
 - C. Membantu hanya jika mendapat nilai
 - D. Menyuruh teman lain yang bekerja

2. Tarian daerah seperti Tari Piring ditampilkan pada acara adat Minangkabau. Sikap siswa yang menunjukkan penghargaan terhadap kesenian tersebut adalah ...
- A. Menertawakan gerakan tari
 - B. Membandingkan dengan tarian modern
 - C. Menonton dan menghormati pertunjukan
 - D. Menganggapnya tidak penting

3. Di kelas terdapat siswa dengan kebiasaan budaya yang berbeda. Sikap yang mencerminkan kebinekaan adalah ...

- A. Berteman dengan yang sebudaya
- B. Menghormati kebiasaan setiap teman
- C. Menghindari perbedaan
- D. Menyamakan semua kebiasaan

4. Keragaman budaya di Indonesia dapat menjadi kekuatan bangsa apabila masyarakat ...

- A. Mengutamakan budayanya sendiri
- B. Menolak budaya daerah lain
- C. Saling menghargai perbedaan
- D. Menghilangkan budaya lama

5. Mengikuti kegiatan budaya daerah di sekolah menunjukkan sikap ...

- A. Acuh terhadap lingkungan
- B. Melestarikan kearifan lokal
- C. Menolak budaya nasional
- D. Bersikap individual

6. Salah satu contoh sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari adalah ...

- A. Memaksakan pendapat
- B. Menghargai perbedaan adat
- C. Menghindari teman
- D. Menyalahkan kebiasaan orang lain

7. Siswa yang menghormati upacara adat daerah lain menunjukkan sikap ...

- A. Tidak peduli
- B. Toleransi

C. Egois

D. Acuh

8. Keragaman budaya dapat menumbuhkan sikap toleransi apabila masyarakat ...
- A. Saling menyalahkan
 - B. Menghormati perbedaan
 - C. Menghindari budaya lain
 - D. Menyamakan kebiasaan
9. Saat teman memiliki kebiasaan berbeda, sikap yang paling tepat adalah ...
- A. Menjauh
 - B. Menghargai
 - C. Menertawakan
 - D. Menghindari
10. Melestarikan budaya daerah dapat menyebabkan ...
- A. Budaya berkembang
 - B. Budaya dilupakan
 - C. Budaya semakin kuat
 - D. Budaya mendunia
11. Mengikuti pameran budaya di sekolah bertujuan untuk ...
- A. Menunjukkan keunggulan diri
 - B. Mengenal dan menghargai budaya
 - C. Membandingkan budaya
 - D. Menilai budaya lain
12. Kerja sama dalam masyarakat mencerminkan nilai budaya karena ...
- A. Menguntungkan diri sendiri

- B. Mengabaikan perbedaan
- C. Menumbuhkan kebersamaan
- D. Bersifat sementara

13. Menghormati pendapat teman yang berbeda budaya merupakan contoh sikap ...
- A. Egois
 - B. Toleran
 - C. Acuh
 - D. Individual

14. Menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa daerah secara tepat menunjukkan sikap ...
- A. Tidak konsisten
 - B. Menghargai kebinekaan
 - C. Menolak budaya
 - D. Individual

15. Keragaman budaya Indonesia perlu dijaga karena ...
- A. Menyulitkan persatuan
 - B. Menjadi identitas bangsa
 - C. Menimbulkan perbedaan
 - D. Menghambat perkembangan

16. Siswa yang bangga terhadap budaya daerahnya menunjukkan sikap ...
- A. Meremehkan budaya lain
 - B. Nasionalisme
 - C. Individualisme
 - D. Acuh

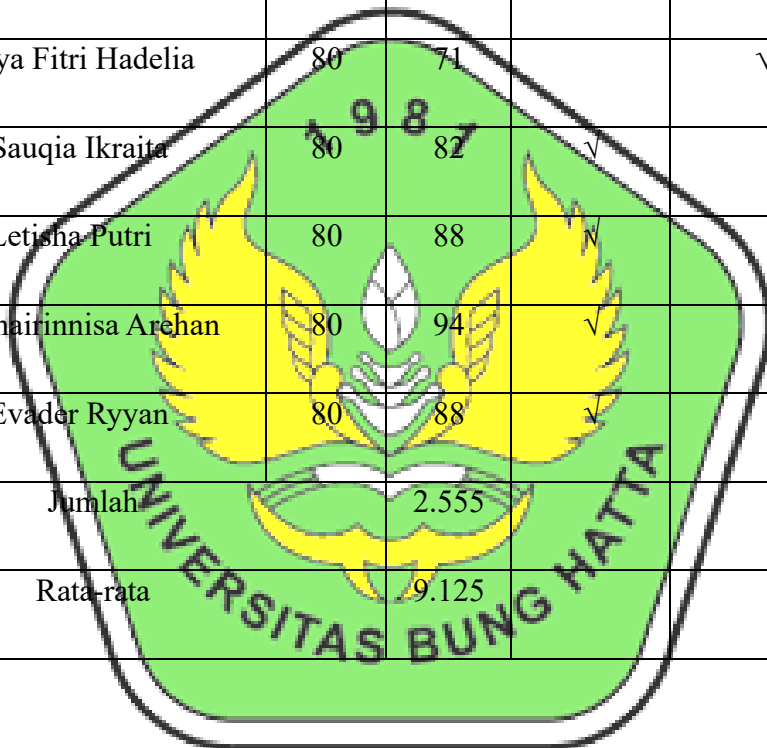
17. Jika setiap warga menghargai budaya daerah masing-masing, maka kehidupan masyarakat akan ...

- A. Penuh konflik
- B. Kurang tertib
- C. Harmonis
- D. Tidak teratur

Lampiran 20. Hasil Test Akhir Kelas Eksperimen

NO	NAMA	KKTP	NILAI	TUNTAS	TIDAK TUNTAS
1	Adaby Rizki Pradana	80	71		√
2	Afiqah Maulida Vatan	80	82	√	
3	Amanda Fttiya Shaqira	80	88	√	
4	Ammar Ghani Al Fajri	80	76		√
5	Anabella Rafani Rizalmi	80	94	√	
6	Aqilah Maulidina Vatan	80	100	√	
7	Bryan Aurelio Putra	80	88	√	
8	Danish Arkan Ahza	80	82	√	
9	Dzaky Maulana	80	94	√	
10	Faiqa Aqeela Aswan	80	88		
11	Fathan Vidiano	80	100	√	
12	Gian Aditiya Ardhanay	80	76		√
13	Ikhlas Hermanel	80	94	√	
14	karisa Putri Ayunda	80	82	√	
15	Keiza Arsilla	80	88	√	
16	Latisha Fitiya Khairunnisa	80	71		√
17	Muhammad Qodri Zahir	80	94	√	

18	Muhammad Rafa Azka Putra	80	100	√	
19	Radithya Ramadhan Dises	80	88	√	
20	Rathim Alkatiri	80	82	√	
21	Salwa Destriana	80	76		√
22	Sanda Putri Marcesia	80	88	√	
23	Syahdan Arrayan	80	94	√	
24	Syakinaya Fitri Hadelia	80	71		√
25	Syasya Sauqia Ikrait	80	82	√	
26	Zivana Letisha Putri	80	88	√	
27	Aqila Khairinnisa Arehan	80	94	√	
28	Alvaro Evader Ryyan	80	88	√	
Jumlah			2.555		
Rata-rata			9.125		



Lampiran 21. Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol

NO	NAMA	KKTP	NILAI	TUNTAS	TIDAK TUNTAS
1	Aditiya Budiman	80	65		√
2	Amelia Fitri Ramadina	80	82	√	
3	Aqeela Zielqueen Yuhada	80	82	√	
4	Aqilah Queena Ridya	80	71		√
5	Arif Azhar Rifqi	80	88	√	
6	Dafa Anshari	80	82	√	
7	Faiz Harrdyan	80	76		√
8	Fadli Aekal	80	71		√
9	Gaftan Alvaro Andrin	80	88	√	
10	Ghea Ain Maretha	80	82	√	
11	Grecio Lexi Perdayi	80	76		√
12	Hazala Evan Hannan	80	71		√
13	Iqsan Saputra	80	65		√
14	Latifa Alfariq Zahran	80	82	√	
15	Muhammad Alariq Zahran	80	88	√	
16	Muhammad Alif Andariksya	80	94	√	
17	Muhammad Ibrahim	80	82	√	
18	Muhammad Insan Shlan	80	88	√	
19	Muhammad Zikri	80	76		√
20	Nasywa Lituhayu Airizki	80	71		√
21	Ozil Adli Ssayid	80	76		√
22	Rafiqah Dzikra	80	88	√	

23	Raziq Ahmad Putra Andika	80	82	√	
24	Reihan Al Qadri	80	76		√
25	Resya Dila Anggraini	80	88	√	
26	Sayyidina Putri Noza	80	82	√	
27	Zahid Azakiri	80	76		√
28	Keanu Nabhan Alfariq	80	71		√
Jumlah		2.307			
Rata-rata		8.239			



Lampiran 22. Tabulasi Tes Akhir

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Jumlah	Nilai
Adaby Rizki Pradana	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12	70,58824
Afiqah Maulida Vatan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	14	82,35294
Amanda Fttiya Shaqira	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	88,23529
Ammar Ghani Al Fajri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	13	76,47059
Anabella Rafani Rizalmi	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	94,11765
Aqilah Maulidina Vatan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	100
Bryan Aurelio Putra	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	88,23529
Danish Arkan Ahza	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14	82,35294
Dzaky Maulana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	94,11765
Faiqa Aqeela Aswan	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	88,23529
Fathan Vidiano	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	100
Gian Aditiya Ardhanay	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	13	76,47059
Karisa Putri Ayunda	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14	82,35294
Ikhlas Hermanel	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	94,11765
Keiza Arsilla	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	88,23529
Latisha Fitiya Khairunnisa	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	12	70,58824
Muhammad Qodri Zahir	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	94,11765
Muhammad Rafa Azka Putra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	100
Radithya Ramadhan Dises	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	88,23529
Rathim Alkatiri	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	14	82,35294
Salwa Destriana	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13	76,47059
Sanda Putri Marcesia	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	88,23529
Syahdan Arrayan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	94,11765
Syakinaya Fitri Hadelia	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	70,58824
Syasya Sauqia Ikraitia	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	82,35294
Zivana Letisha Putri	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	88,23529
Aqila Khairinnisa Arehan	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	94,11765
Alvaro Evader Rryan	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	88,23529

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Jumlah	Nilai	
1	Aditiya Budiman	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	11	64,70588
2	Amelia Fitri Ramadina	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	82,35294
3	Aqeela Zielqueen Yuhada	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	82,35294
4	Aqilah Queena Ridya	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	70,58824
5	Arif Azhar Rifqi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	88,23529
6	Dafa Anshari	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	82,35294
7	Faiz Harrdyan	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	13	76,47059
8	Fadli Aekal	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	12	70,58824
9	Gaftan Alvaro Andrin	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	88,23529
10	Ghea Aini Maretha	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	14	82,35294
11	Grecio Lexi Perdavi	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13	76,47059
12	Hazala Evan Hannan	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	12	70,58824
13	Iqsan Saputra	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	64,70588
14	Latifa Alfariq Zahran	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14	82,35294
15	Muhammad Alariq Zahran	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	88,23529
16	Muhammad Alif Andariksya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	94,11765
17	Muhammad Ibrahim	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14	82,35294
18	Muhammad Insan Shlan	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	88,23529
19	Muhammad Zikri	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13	76,47059
20	Nasywa Lituhayu Airizki	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	12	70,58824
21	Ozil Adli Ssayid	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	13	76,47059
22	Rafiqah Dzikra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	88,23529
23	Raziq Ahmad Putra Andika	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	82,35294
24	Reihan Al Qadri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	13	76,47059
25	Resya Dila Anggraini	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	88,23529
26	Sayyidina Putri Noza	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	14	82,35294
27	Zahid Azakiri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	13	76,47059
28	Keanu Nabhan Alfariq	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	12	70,58824



Lampiran 23. Uji Normalitas Tes Akhir

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Eksperimen	.183	28	.017	.929	28	.059
	Kontrol	.183	28	.017	.936	28	.088

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 24. Uji Homogenitas Tes Akhir

Tests of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.223	1	54	.638
	Based on Median	.082	1	54	.776
	Based on Median and with adjusted df	.082	1	53.694	.776
	Based on trimmed mean	.203	1	54	.654

Lapiran 25. Uji Independen Sample T-tes Tes Akhir

Independent Samples Test								
Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	t	df	Significance	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
				One-Sided p	Two-Sided p		Lower	Upper

Hasil	Equal	.223	.638	3.23	54	.001	.002	1.214	.376	.461	1.968
Belajar	variances			2							
	assumed										
r	Equal			3.23	53.2	.001	.002	1.214	.376	.461	1.968
	variances not			2	44						
	assumed										



Lampiran 26. Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi kelas eksperimen



Kegiatan menjelaskan pembelajaran pada pertemuan di kelas eksperimen



Kegiatan menjelaskan pembelajaran pada pertemuan di kelas eksperimen

Pertemuan Kelas Kontrol



Kegiatan menjelaskan pembelajaran pada pertemuan di kelas kontrol



Kegiatan menjelaskan pembelajaran pada pertemuan di kelas eksperimen

Lampiran 27. Surat-Surat





UNIVERSITAS BUNG HATTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Nomor : 92/Pend-03/II/2026

4 Februari 2026

Lamp. : -

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Sdr. **Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kota Padang**
 Jl. Marah Roesli No.25A, Kel. Belakang Tansi,
 Kec. Padang Barat
 Kota Padang

Dengan hormat,

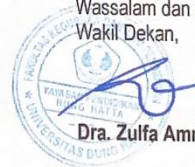
Bersama surat ini disampaikan kepada Saudara bahwa mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta berikut ini :

Nama	: Debyan Putri Zamzami
NPM	: 2210013411022
Jurusan	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	: Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Course Review Horay Berbantu Media Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 03 Alai Padang

Memerlukan penelitian di SD Negeri 03 Alai Padang, untuk pengumpulan data dalam rangka penulisan skripsi. Lama penelitian/pengumpulan data tersebut dilakukan selama 2 Minggu , Mulai dari tanggal 5 Februari 2026 s.d. 13 Februari 2026 oleh karena itu, kami mohon kepada Saudara untuk memberikan izin kepada mahasiswa tersebut di atas.

Demikianlah surat ini disampaikan kepada Saudara. Atas perhatian dan kerja sama Saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalam dan hormat
 Wakil Dekan,



Dra. Zulfa Amrina, M.Pd.

Tembusan :
 Yth. Ketua Prodi PGSD Universitas Bung Hatta





UNIVERSITAS BUNG HATTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Padang, 04 Februari 2026

Nomor : 317 / PGSD - 03 / 1 - 2026
 Lampiran : -
 Hal : Izin Penelitian

Kepada
 Yth. Ibu Dekan
 FKIP Universitas Bung Hatta Padang

Dengan Hormat.

Dengan ini disampaikan kepada Ibu bahwa dalam rangka penulisan skripsi, mahasiswa prodi PGSD memerlukan data dan informasi dengan cara melakukan penelitian. Maka dari itu kami mohon kepada Ibu untuk minta izin instansi terkait bagi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Debyan Putri Zamzami
 NPM : 2210013411022
 Judul Penelitian : Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Course Review Horay* Berbantu Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 03 Alai Padang
 Lokasi : SD Negeri 03 Alai Padang, Jl. Gajah Mada, Alai Parak Kopi, Kec. Padang Utara, Kota Padang, Sumatera Barat
 Lama Penelitian : Dua Minggu

Demikian kami sampaikan atas perhatian dan bantuan Ibu Dekan kami ucapkan terimakasih.

Diketahui oleh:
 Ketua Program Studi

Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M.

Kampus Proklamator I : Jl. Sumatera Ulak Karang Padang, 25133, Telp. (0751) 7051678-7052096, Fax. (0751) 7055475
 Kampus Proklamator II : Jl. Bagindo Aziz Chan By Pass Aie Pacah Padang, Telp. (0751) 463250
 Kampus Proklamator III : Jl. Gajah Mada No.19, Olo Nanggalo, Padang 25143, Telp. (0751) 7054257, Fax. (0751) 7051341
 E-mail : sekretariat.rektor@bunghatta.ac.id, rektorat@bunghatta.ac.id, humas@bunghatta.ac.id

www.bunghatta.ac.id





PEMERINTAH KOTA PADANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 03 ALAI TIMUR
KECAMATAN PADANG UTARA



Alamat : Jl. Gajah Mada Kel. Alai Parak Kopi (e-mail): sdn03alaidpadang@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No. 422.2/058/ Dikbud/Sdn_03.at/Apk-Pu/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Anri, S.Pd.I,M.A
NIP : 198009232014061003
Pangkat / Gol : Penata Tk I / III b
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Debyan Putri Zamzami
NPM : 2210013411022
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Bung Hatta

Telah melaksanakan kegiatan Observasi Lapangan dan Pengumpulan Data di kelas V
Pada tanggal 05 – 13 Februari 2026 di SD Negeri 03 Alai Timur.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas
Perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Padang, 13 Februari 2026
Kepala Sekolah

Anri, S.Pd.I., M.A
NIP. 19800923 201406 1 003

