

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LERANING TIPE COURSE REVIEW*
HORAY BERBANTU MEDIA *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR**

IPAS SISWA KELAS V SD NEGERI 03 ALAI PADANG



Oleh

DEBYAN PUTRI ZAMZAMI

NPM. 2210013411022



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PADANG

2026




HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Debyan Putri Zamzami
NPM : 2210013411022
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Course Review*
Horay Bebantu Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar
IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 03 Alai Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Heri Effendi, S.Pd.I., M.Pd.

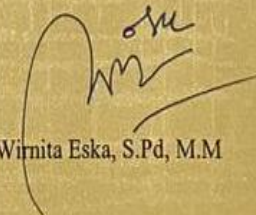
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

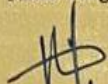
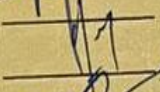



Dr. Wirmita Eska, S.Pd, M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari Kamis Tanggal Lima Bulan
Maret Tahun Dua Ribu Dua Puluh Enam, bagi:

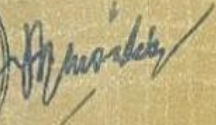
Nama Mahasiswa : Debyan Putri Zamzami
NPM : 2210013411022
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Course Review*
Horay Berbantu Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar
IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 03 Alai Padang

No. Nama	Tim Penguji:	Tanda Tangan
1. Heri Effendi, S.Pd.I, M.Pd	Ketua Penguji	
2. Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd	Penguji 1	
3. Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd	Penguji 2	

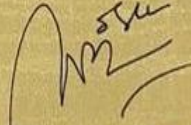
Mengetahui,

Dekan FKIP




Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


Dr. Wirmita Eska, S.Pd, M.M

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Debyan Putri Zamzami
NPM : 2210013411022
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Course Review Horay* Berbantu Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 03 Alai Padang” adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah di tulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab.

Padang, 25 Februari 2026

Yang Menyatakan



Debyan Putri Zamzami
NPM. 2110013411022

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LERANING TIPE COURSE REVIEW*
HORAY BERBANTU MEDIA *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR**

IPAS SISWA KELAS V SD NEGERI 03 ALAI PADANG



ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPAS kelas V SD Negeri 03 Alai Padang. Proses pembelajaran yang masih cenderung monoton, kurangnya variasi model pembelajaran, serta terbatasnya penggunaan media digital menyebabkan sebagian besar siswa belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan, yaitu 80. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Cooperative learning tipe course review horay* berbantu media *Wordwall* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri 03 Alai Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Sampel penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri 03 Alai Padang. Kelas sampel penelitian adalah kelas V C sebagai kelas eksperimen dan V D sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data penelitian menggunakan tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 17 butir soal. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh rata-rata siswa dikelas eksperimen sebesar 91,33, sedangkan kelas kontrol diperoleh sebesar 82,47. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji-t menggunakan bantuan SPSS versi 25. Dengan $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,02 < 0,05$) maka H_0 ditolak H_1 diterima. Dari hasil penelitian terbukti bahwa penggunaan model *cooperative learning tipe course review horay* berbantu media *Wordwall* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS di kelas V SD Negeri 03 Alai Padang pada tahun ajaran 2025/2026.

Kata Kunci : Model *Cooperative Learning*, *Course Review Horay*, Media *Wordwall*, Hasil belajar IPAS, SD Negeri 03 Alai Padang

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Tiada kata yang lebih indah melainkan kata puji beserta syukur dengan lafal alhamdulillah peneliti ucapkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat kesempatan, keimanan dan kesehatan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Course Review Horay* Berbantu Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 03 Alai Padang”**, terselesaikan dengan baik. Shalawat beringan salam selalu tercurahkan kepada junjungan umat yakni Nabi Muhammad SAW yang telah mengantarkan kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang penuh dengan pengetahuan.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta Padang. Peneliti menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah berkenan meluangkan waktu dan menyumbangkan pemikiran hingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik. Dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan yang tulus kepada:

1. Bapak Heri Effendi, S.Pd.I., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd. selaku penguji 1 terima kasih kepada ibu yang telah memberikan bimbingan dan arahan untuk kesempurnaan skripsi ini.

3. Ibu Ade Sri Madona, S.Pd, M.Pd. selaku penguji 2 terima kasih kepada ibu yang telah memberikan bimbingan dan arahan untuk kesempurnaan skripsi ini.
4. Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. Bapak Anri , S.Pd.I ,M.A selaku Kepala Sekolah SD Negeri 03 Alai Padang, Ibu Rafiqaturrahman, S.Pd, dan Ibu Shinta Winari, S.Pd, selaku wali kelas V SD Negeri 03 Alai Padang yang telah memberikan izin dan membantu dalam melaksanakan penelitian.
7. Bapak dan Ibu dosen dan staf Universitas Bung Hatta yang telah banyak membantu dalam proses perkuliahan.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Amin ya Rabbal'alam.



Padang, Februari 2026



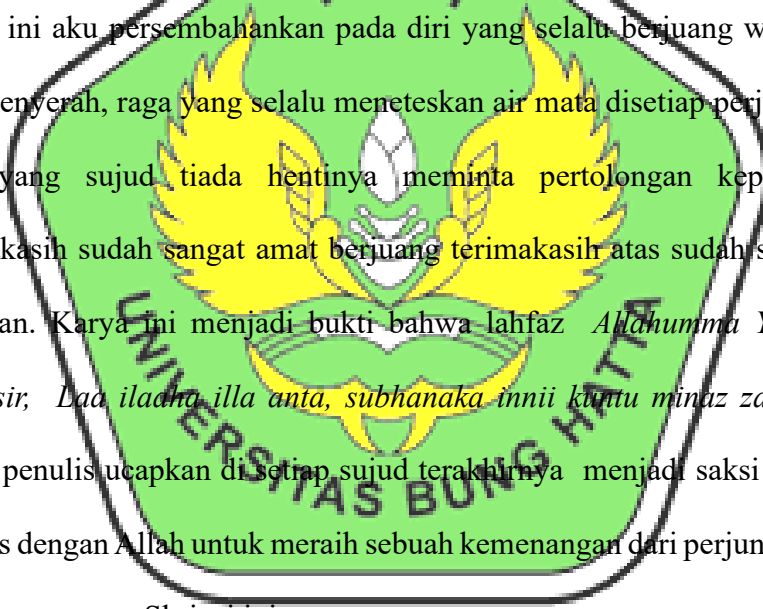
Debyan Putri Zamzami

NPM. 2210013411022

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, karya ini merupakan bentuk rasa syukur penulis kepada Allah SWT karena telah memberikan nikmat, karunia, dan pertolongan yang tiada hebtinya hingga saat ini. Karya ini penulis persembahkan untuk:

1. Untuk diriku, Debyan Putri Zamzami, dan aku Iyan Uti.



Karya ini aku persembahkan pada diri yang selalu berjuang walau sering kali menyerah, raga yang selalu meneteskan air mata disetiap perjuangannya, raga yang sujud tiada hentinya meminta pertolongan kepada Allah, terimakasih sudah sangat amat berjuang terimakasih atas sudah sangat amat bertahan. Karya ini menjadi bukti bahwa lahfaz *Allahumma Yassir Wala Tu'aasir, Laa ilaha illa anta, subhanaka innii kuntu minaz zalimin* yang selalu penulis ucapkan di setiap sujud terakhirnya menjadi saksi bisu antara penulis dengan Allah untuk meraih sebuah kemenangan dari perjuangan penulis dalam menyusun Skripsi ini.

2. Untuk Surga ku, belahan jiwa ku, wanita yang ku panggil ibuk Neneng Sri Dewi

Skripsi ini ku persembahkan dengan penuh cinta kepada mu. Terimakasih atas segala doa, kasih sayang, dukungan, pengorbanan serta sujud mu yang tiada

henti dalam setiap langkah hidupku. Setiap doa yang kau panjatkan untuk ku menjadi kekuatan bagiku untuk terus berjuang hingga samapai pada titik ini. Aku sangat berterimakasih ke tuhan karna telah memilikku dan mejadikan aku sebagai anak mu. Tak semua bisa ku ucapkan dengan kata-kata untuk mu ibuk ku, biarlah semua terukir indah dalam hati ku.

3. Untuk cinta pertama ku, ayah ku Zamzami

Yah , skripsi ini juga ku persembahkan untuk engkau, terimakasih atas semua tetes keringat yang engkau keluarkan untuk menyekolahkan ku dari kecil hingga duduk di bangku perkuliahan ini, terimakasih atas semua kata 'iya nanti ayah usahakan' yang selalu kau ucapkan ketika diri ini meminta segalanya, terimakasih telah menjadi ayah terbaik, ayah terhebat, ayah yang sangat bertanggung jawab. Semoga dengan aku tamat di 3,5 tahun ini mejadi kebanggaan ayah dan ibuk, walaupun ini baru sebuah awal permulaan bagi kehidupanku yang sebenarnya setidaknya aku sudah bisa membanggakan kalian berdua.

4. Untuk bambam ku Reyner Putra Zamzami, adik-adik ku Al-Findo putra zamzami dan Yasmin Putri Zamzami.

Terimakasih telah menjadi saudara kandung yang selalu menyayangi satu sama lain, saling suport. Saudara yang selalu menciptakan kehangatan canda tawa di dalam rumah yang cemara ini. Aku sangat bersyukur tuhan telah

mentakdirkan kita sebagai saudara yang tumbuh dalam keluarga yang hangat ini.

5. Untuk memy ku Nini Fitri Yona, Om, dan adik kembar ku mecca dan medina
Terimakasih iyak ucapkan untuk kalian yang sudah banyak membantu dalam proses iyak yang sangat panjang ini, terimakasih atas semua doa yang kalian panjatkan untuk iyak, suport yang tiada hentinya. Terimakasih untuk memy dan om yang telah mengahdirkan aku adik-adik yang sangat amat sayang kepada ku, adik yang selalu ku rindukan, adik yang menjadi salah satu semangat ku.

6. Untuk sahabat dan teman-teman ku, Lusya Rohima, Marsya Nabila Putri, Berlian Artha Genesya Tritama, Aprianil Tata Negara
Terimakasih eby ucapkan ke koe luk sudah menjadi teman eby dari bangku SMA hingga sekarang yang selalu menjadi suport system jarak jauh. Dan teman-teman ku yang baru aku kenal beberapa bulan terakhir, teman yang bersamai dalam proses awal per skripsi an hingga selesai ini, terimakasih sudah saling suport, saling menasehati, teman yang selalu membantu. Dan terimakasih telah menjadi saksi bisu dalam perjuangan eby selama ini semoga kita di beri kesuksesan, diperlancar semua usaha dan proses kita untuk tumbuh dan berkembang oleh Allah swt.



DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	X
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10



F. Manfaat Penelitian.....10

BAB II LANDASAN TEORETIS.....Error! Bookmark not defined.

A. Kajian Teori **Error! Bookmark not defined.**

1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran..... **Error! Bookmark not defined.**

a. Pengertian Belajar **Error! Bookmark not defined.**

2. Pembelajaran IPAS **Error! Bookmark not defined.**

3. Model *Cooperative Learning*..... **Error! Bookmark not defined.**

4. *Course Review Horay* **Error! Bookmark not defined.**

6. Tinjauan Hasil Belajar **Error! Bookmark not defined.**

B. Penelitian yang Relevan **Error! Bookmark not defined.**

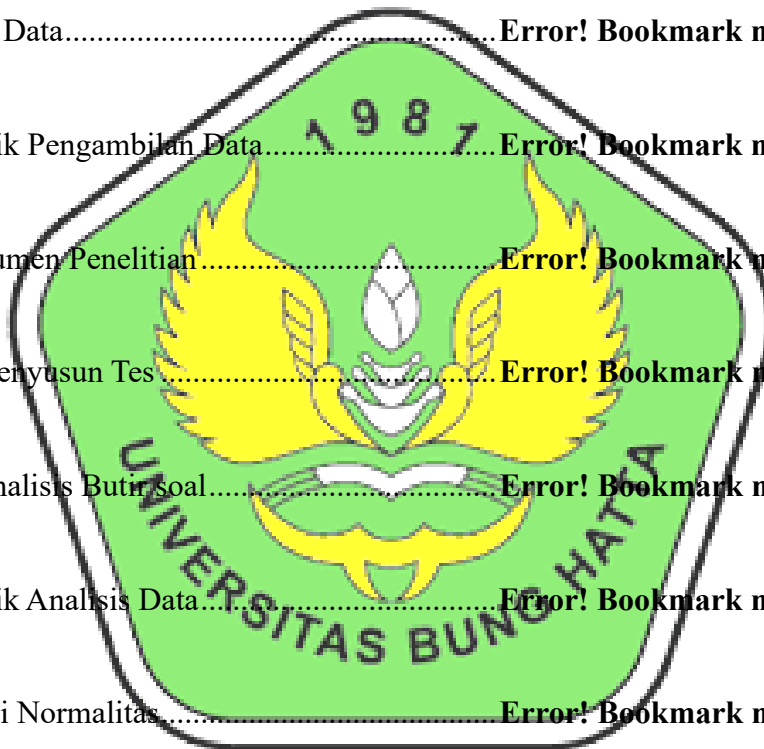
C. Kerangka Konseptual **Error! Bookmark not defined.**

D. Hipotesis Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

BAB III METODOLOGI PENELITIANError! Bookmark not defined.



A. Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
1. Populasi.....	Error! Bookmark not defined.
2. Sampel penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Jenis Data.....	Error! Bookmark not defined.
D. Teknik Pengambilan Data.....	Error! Bookmark not defined.
E. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Menyusun Tes.....	Error! Bookmark not defined.
2. Analisis Butir soal.....	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
1. Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
3. Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
4. Jadwal Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.



- 2. Subjek Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- 3. Jadwal Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 51

A. Hasil penelitian	51
1. Uji Coba Soal.....	51
a. Validitas Soal.....	51
b. Indeks Kesukaran Butir Soal	52
c. Daya Pembeda Soal	53
d. Reliabilitas Tes	54
e. Rekapilitas Analisis Uji Coba Soal	54
2. Pelaksanaan Penelitian.....	54
a. Pertemuan Kelas Ekperimen.....	55



1) Pertemuan Pertama	55
2) Pertemuan Kedua	57
3) Pertemuan Ketiga	59
4) Pertemuan Keempat Pemberian Tes Akhir	61
B. Pertemuan Kelas Kontrol.....	62
1) Pertemuan Pertama	62
2) Pertemuan Kedua	63
3) Pertemuan Ketiga	64
4) Pertemuan Keempat Pemberian Tes Akhir	65
3. Analisis Data Penelitian.....	66
Uji Normalitas Tes Akhir	68
a. Uji Homogenitas Hasil Tes Akhir	68
b. Uji Hipotesis Tes Akhir	69
B. Pembahasan.....	69



BAB V PENUTUP.....73

A. Kesimpulan.....73

B. Saran73

DAFTAR PUSTAKA.....Error! Bookmark not defined.

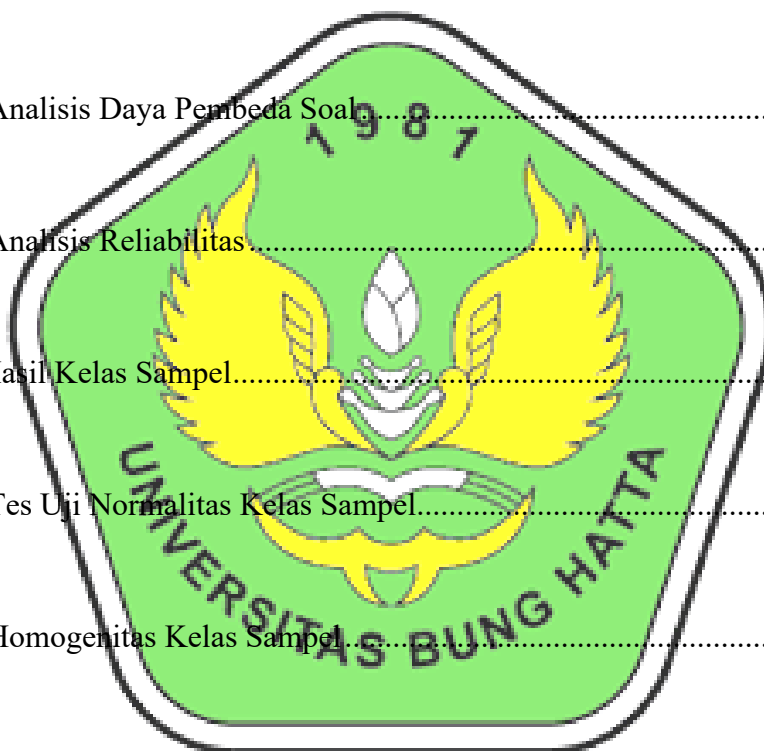
LAMPIRAN.....Error! Bookmark not defined.



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Nilai rata-rata sumatif tengah semester 1 IPAS	
Siswa Kelas V SDN 03 Alai Padang	3
3.1 Rancangan Penelitian	32
3.2 Jumlah Siswa Kelas V SD Negeri 03 Alai Padang	32
3.3 Hasil Uji Normalitas Nilai STS IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 03 Alai Padang	34
3.4. Hasil Uji normalitas Nilasi STS IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 03 Alai Padang	35
3.5. Hasil Uji Analisis Rata-Rata Populasi	35
3.6 Indeks Validitas instrument	40
3.7 Indeks Kesukaran dan Tingkat Kesukaran	42

3.8 Indeks Daya Pembeda Soal.....	43
3.9 Kriteria Reliabilitas Instrumen	44
4.1 Hasil Analisis Validitas Soal.....	60
4.2. Hasil Analisis Indeks Kesukaran Butir Soal	61
4.3. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal.....	61
4.4. Hasil Analisis Reliabilitas.....	62
4.5. Data Hasil Kelas Sampel.....	63
4.6. Hasil Tes Uji Normalitas Kelas Sampel.....	64
4.7. Hasil Homogenitas Kelas Sampel.....	65
4.8. Hasil Uji Hipotesis Kelas Sampel.....	66





DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1 Kerangka Konseptual.....	29



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rekap Nilai STS Siswa Kelas V SD Negeri 03 Alai Padang	74
2. Hasil uji normalitas data hasil belajar populasi	79
3. Hasil uji homogenitas data hasil belajar populasi	79
4. Hasil uji analisis rata-rata data hasil belajar populasi	79
5. Modul Ajar Kurikulum Merdeka	80
6. Modul Kelas Eksperimen	96
7. Kisi-Kisi Instrumen Soal Uji Coba	105
8. Soal Uji Coba	110
9. Lembar Validator	115
10. Jawaban Soal Uji Coba	120



11. Tabulasi Uji Coba Soal	126
12. Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba	127
13. Uji Reliabilitas Uji Coba Soal.....	135
14. Uji Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Soal	135
15. Uji Daya Pembeda Soal Uji Coba Soal.....	136
16. Analisis Uji Coba Soal.....	137
17. Kisi-Kisi Instrumen Tes Akhir.....	138
18. Soal Tes Akhir.....	141
19. Jawaban Soal Tes Akhir	145
20. Hasil Test Akhir Kelas Eksperimen	175
21. Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol	177
22. Tabulasi Tes Akhir.....	179



23. Uji Normalitas Tes Akhir 181

24. Uji Homogenitas Tes Akhir..... 181

25. Uji Independen Sample T-tes Tes Akhir..... 182

26. Dokumentasi Penelitian183

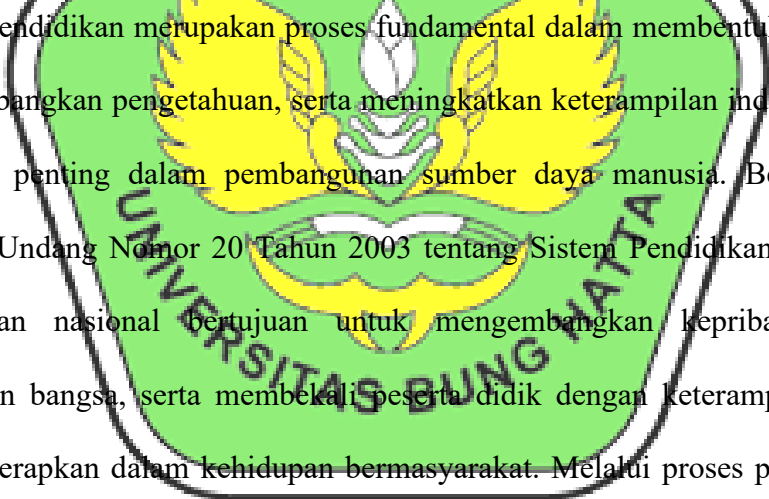
27. Surat-Surat185



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

The logo of Universitas Bung Hatta is a green pentagon with a white border. Inside the pentagon, there is a yellow and green emblem featuring a stylized bird or flame-like shape above an open book. The year '1987' is written in black at the top of the pentagon, and the text 'UNIVERSITAS BUNG HATTA' is written in black along the bottom edge.

Pendidikan merupakan proses fundamental dalam membentuk karakter, mengembangkan pengetahuan, serta meningkatkan keterampilan individu yang berperan penting dalam pembangunan sumber daya manusia. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan kepribadian dan peradaban bangsa, serta membekali peserta didik dengan keterampilan yang dapat diterapkan dalam kehidupan bermasyarakat. Melalui proses pendidikan, peserta didik memperoleh pengetahuan dan pengalaman belajar yang menjadi bekal penting dalam menghadapi kehidupan di masa depan. Oleh karena itu, peningkatan mutu pendidikan perlu terus diupayakan secara berkelanjutan agar tujuan pendidikan nasional dapat tercapai secara optimal dan merata di seluruh lapisan masyarakat.

Upaya peningkatan mutu pendidikan tersebut diwujudkan melalui berbagai kebijakan dan inovasi pendidikan, salah satunya melalui pembaruan kurikulum dan pengembangan proses pembelajaran di sekolah. Dalam konteks pendidikan dasar, penerapan Kurikulum Merdeka menuntut pembelajaran yang bermakna, aktif, dan berpusat pada peserta didik, termasuk dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). IPAS merupakan mata pelajaran yang mengintegrasikan konsep-konsep alam dan sosial yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari siswa, sehingga memerlukan strategi dan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran IPAS menjadi salah satu faktor penting yang memengaruhi keaktifan serta hasil belajar siswa, sehingga perlu dirancang dan diterapkan secara sistematis sesuai dengan karakteristik materi dan peserta didik.

Effendi *et al* (2019:305) menyatakan pendidikan merupakan suatu upaya yang dilaksanakan secara sadar dan terencana untuk menciptakan kondisi serta proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik berperan aktif dalam mengembangkan potensi dirinya. Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 melalui pendidikan, peserta didik

diarahkan untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kemampuan pengendalian diri, kepribadian yang matang, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang dibutuhkan bagi dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Namun, kondisi ideal tersebut belum sepenuhnya terwujud dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 11 sampai 12 Desember 2025 di kelas V SD Negeri 03 Alai Padang, ditemukan beberapa permasalahan dalam pembelajaran IPAS, antara lain rendahnya keaktifan siswa, keterbatasan media pembelajaran yang digunakan oleh guru, serta belum optimalnya penerapan model pembelajaran kooperatif. Permasalahan-permasalahan tersebut menunjukkan bahwa proses pembelajaran masih belum mampu melibatkan siswa secara aktif sebagaimana yang diharapkan dalam tujuan pendidikan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas VC, Ibu Rafiqaturrahman diperoleh informasi bahwa proses pembelajaran masih cenderung monoton dengan minimnya variasi model pembelajaran dan pemanfaatan media digital, sehingga siswa cepat merasa bosan dan kurang

termotivasi untuk belajar. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya minat belajar siswa, yang selanjutnya berpengaruh terhadap hasil penilaian harian mata pelajaran IPAS, di mana sebagian siswa belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 80.

Untuk lebih jelasnya adapat dilihat dari data nilai rata-rata dan pencapaian ketuntasan peserya didik pada ulangan harian.

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Sumatif Tengah Semester 1 IPAS Siswa Kelas V SDN 03 Alai Padang



No	Kelas	KKTP	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa Yang Tuntas	Jumlah Siswa Yang Tidak Tuntas	Rata-rata
1	VC	80	28	9	19	72,35
2	VD	80	28	12	16	76,60

Sumber: Guru kelas V SD Negeri 03 Alai Padang

Diketahui dari data hasil sumatif tengah semester, maka diperlukan suatu cara untuk mengatasi masalah-masalah yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa dikelas. Untuk itu perlu adanya upaya untuk memperbaiki permasalahan tersebut. Salah satu yang dapat dilakukan guru untuk memperbaiki hasil belajar siswa adalah dengan menerapkan pembelajaran dengan model *Cooperative Learning*. Diantara model pembelajaran *Cooperative Learning* yang dapat digunakan, salah satunya tipe *Course Review Horay* berbantu media *Wordwall*.

Pembelajaran pada abad ke-21 menuntut peserta didik untuk memiliki berbagai keterampilan esensial, seperti kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkolaborasi, dan berkomunikasi. Sejalan dengan hal tersebut, Twiningsih *et al* (2022:2) menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif menjadi semakin penting untuk diterapkan dalam konteks pendidikan saat ini karena tuntutan kurikulum yang mengarahkan peserta didik agar mampu bekerja sama dan menyelesaikan masalah secara kolaboratif. Keterampilan 4C (*Critical Thinking, Creativity, Collaboration, dan Communication*) tidak dapat berkembang secara

optimal apabila proses pembelajaran masih didominasi oleh metode ceramah atau pembelajaran satu arah. Oleh karena itu, model pembelajaran kooperatif hadir sebagai alternatif yang mampu menciptakan lingkungan belajar yang inklusif, di mana seluruh anggota kelompok berperan aktif, saling membantu, dan bertanggung jawab terhadap proses serta hasil belajar. Salah satu bentuk penerapan model pembelajaran kooperatif yang menarik adalah model *Course Review Horay* (CRH).

Shoimin (2016:54) menyatakan model *Course Review Horay* (CRH) merupakan model pembelajaran yang memadukan kegiatan belajar dengan unsur permainan dan hiburan, sehingga mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan tidak membosankan. Dalam pelaksanaannya, siswa menuliskan jawaban pada kartu atau kotak angka, kemudian berteriak “Horay!” ketika jawaban yang diberikan benar. Aktivitas pembelajaran yang dikemas dalam bentuk permainan ini dapat meningkatkan antusiasme dan partisipasi siswa, khususnya pada mata pelajaran yang dianggap sulit seperti IPAS. Selain itu, model CRH memberikan kesempatan kepada siswa untuk bergerak, berdiskusi, dan bekerja sama, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih aktif,



hidup, dan berkesan. Seiring dengan perkembangan teknologi dalam dunia pendidikan, penerapan model pembelajaran kooperatif seperti CRH perlu didukung oleh penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan relevan dengan karakteristik peserta didik. Sejalan dengan penerapan model pembelajaran *Cooperative tipe Course Review Horay (CRH)* yang menekankan kerja sama dan suasana belajar yang menyenangkan, diperlukan media pembelajaran yang mampu mendukung aktivitas tersebut secara lebih interaktif. Dalam hal ini, pemanfaatan media pembelajaran berbasis digital menjadi salah satu alternatif yang relevan dengan karakteristik siswa sekolah dasar.

Arifah *et al.* (2023: 116) menyatakan bahwa *Wordwall* merupakan aplikasi pembelajaran daring yang menyajikan materi dalam bentuk permainan, kuis, dan aktivitas interaktif lainnya. Penggunaan *Wordwall* dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih efektif dan menarik tanpa menghilangkan esensi materi yang disampaikan oleh guru. Media ini juga berpotensi meningkatkan motivasi belajar siswa karena proses pembelajaran dikemas secara menyenangkan, sehingga dapat mendukung keterlibatan aktif siswa dalam kegiatan pembelajaran IPAS.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul ”Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Course Review Horay* Berbantu Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 03 Alai Padang”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Keaktifan siswa dalam pembelajaran IPAS kelas V SD Negeri 03 Alai Padang masih tergolong rendah, sehingga siswa belum terlibat secara optimal dalam proses pembelajaran.
2. Guru belum menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning tipe Course Review Horay* secara konsisten dalam pembelajaran IPAS.



3. Pemanfaatan media pembelajaran interaktif berbasis digital seperti aplikasi *Wordwall*, belum digunakan secara optimal.
4. Hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri 03 Alai Padang masih belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan, yaitu 80.

C. Pembatasan Masalah

Dengan mempertimbangkan luasnya cakupan persoalan serta keterbatasan kemampuan peneliti, maka penelitian ini dibatasi pada kajian mengenai Pengaruh Model *Cooperative Learning Tipe Course Review Horay* Berbantu Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri 03 Alai Padang pada materi Keragaman Budaya di kelas V SD Negeri 03 Alai Padang.

D. Rumusan Masalah



Berdasarkan batasan masalah yang telah ditetapkan, maka rumusan masalah dalam penelitian adalah ”Apakah terdapat pengaruh yang signifikan model *Cooperative Learning tipe Course Review Horay* berbantu media *Wordwall* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri 03 Alai Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Cooperative Learning tipe Course Review Horay* berbantu media *Wordwall* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri 03 Alai Padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi bagi pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar, khususnya pada

mata pelajaran IPAS dengan penerapan model *Cooperative Learning tipe Course Review Horay* berbantu media *Wordwall* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri 03 Alai Padang.

2. Manfaat Akademis

Secara akademis, penelitian ini bermanfaat dalam memperluas wawasan dan pengalaman peneliti mengenai penerapan model *Cooperative Learning tipe Course Review Horay* berbantu media *Wordwall* dalam pembelajaran IPAS di sekolah dasar. Melalui penelitian ini, peneliti dapat mengetahui dan membandingkan efektivitas penggunaan media *Wordwall* dalam mendukung model pembelajaran kooperatif terhadap hasil belajar IPAS siswa. Selain itu, penelitian ini juga menjadi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan serta diharapkan dapat menjadi acuan akademis bagi peneliti dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran IPAS di sekolah dasar

3. Manfaat praktis

- a. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang tepat guna meningkatkan kualitas proses pembelajaran IPAS serta hasil belajar siswa
- b. Bagi siswa, penerapan model *cooperative learning tipe Course Review Horay* berbantu media *Wordwall* diharapkan dapat meningkatkan keaktifan, pemahaman konsep, dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPAS.
- c. Bagi pembaca dan peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat menjadi referensi untuk mengembangkan kajian lebih lanjut mengenai penggunaan model *Cooperative Learning* serta pemanfaatan media digital seperti *Wordwall* dalam pembelajaran IPAS.



