

BAB V

PENUTUP

Dalam bab ini dapat disajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian dengan penggunaan model *problem based learning* berbasis *picture and picture* untuk meningkatkan keterampilan menulis bagi siswa kelas IV SDN 129/III Koto Tengah Kecamatan Kayu Aro Kabupaten Kerinci.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pada siswa kelas IV SD Negeri 129/III Koto Tengah Kecamatan Kayu Aro Kabupaten Kerinci, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Proses pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* berbasis *Picture and Picture* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks narasi sederhana siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Aktivitas guru mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II dengan kategori baik hingga sangat baik. Aktivitas siswa juga menunjukkan peningkatan, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih aktif, menarik, dan mampu melibatkan siswa secara langsung dalam kegiatan menulis teks narasi.

Penerapan model *Problem Based Learning* berbasis *Picture and Picture* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks narasi sederhana siswa kelas IV SD Negeri 129/III Koto Tengah. Hal ini terlihat dari peningkatan hasil belajar siswa pada setiap siklus. Ketuntasan belajar siswa pada siklus I sebesar 44% kemudian meningkat pada siklus II menjadi 80%. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa

penerapan model *Problem Based Learning* berbasis *Picture and Picture* dapat membantu siswa dalam mengembangkan ide cerita, menyusun alur, serta menulis teks narasi dengan lebih baik.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *problem based learning* berbasis *picture and picture* sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

- a. Diharapkan siswa dapat lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga keterampilan menulis, khususnya menulis teks narasi sederhana, dapat meningkat dengan baik.
- b. Diharapkan siswa dapat lebih mudah memahami materi pembelajaran bahasa Indonesia melalui penerapan model *Problem Based Learning* berbasis *Picture and Picture*.

2. Bagi Guru

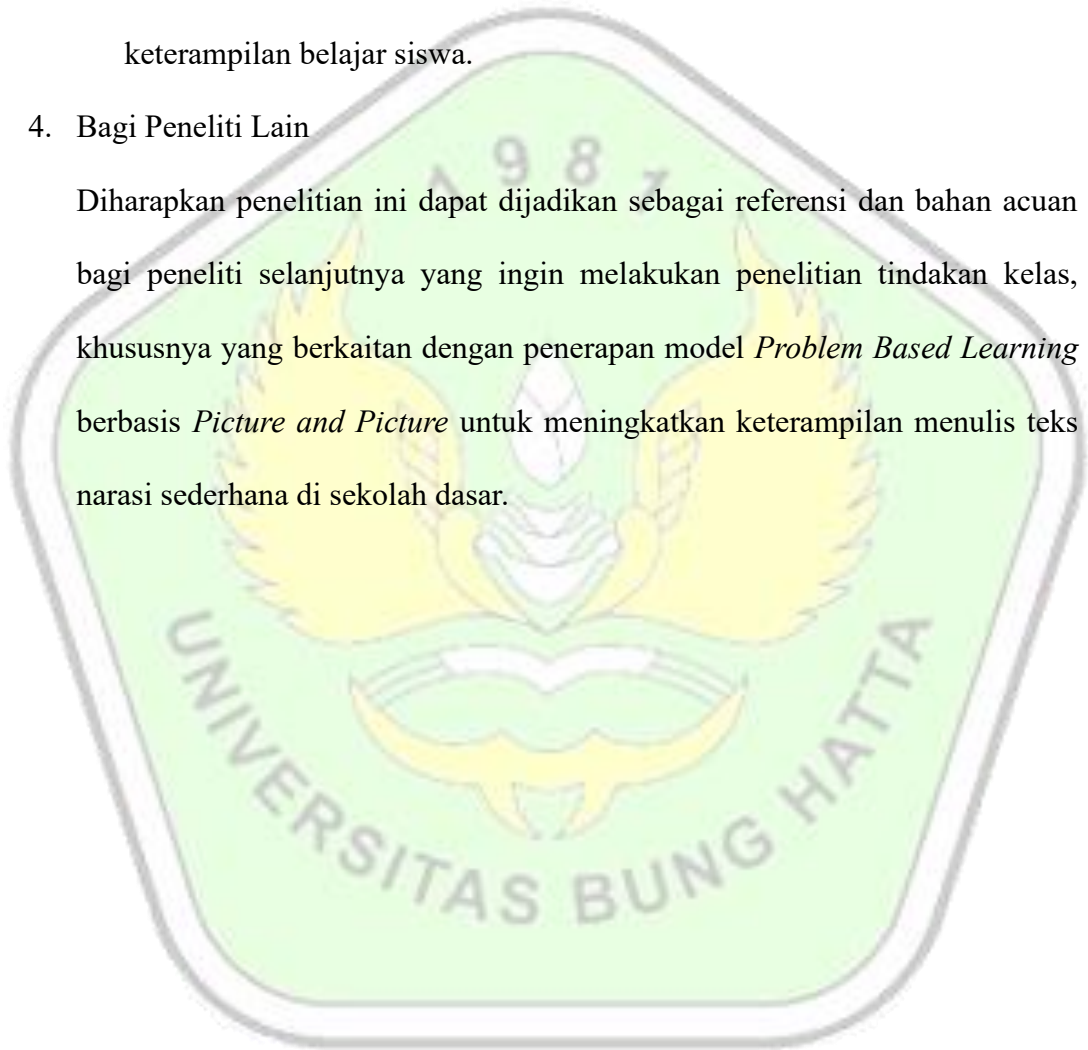
- a. Diharapkan guru dapat menggunakan model *Problem Based Learning* berbasis *Picture and Picture* sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa.
- b. Diharapkan guru dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai pedoman dalam menerapkan model *Problem Based Learning* berbasis *Picture and Picture* pada pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar.

3. Bagi Kepala Sekolah

- a. Diharapkan kepala sekolah dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan informasi dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah.
- b. Diharapkan kepala sekolah dapat memberikan dukungan kepada guru dalam menerapkan model pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan keterampilan belajar siswa.

4. Bagi Peneliti Lain

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dan bahan acuan bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian tindakan kelas, khususnya yang berkaitan dengan penerapan model *Problem Based Learning* berbasis *Picture and Picture* untuk meningkatkan keterampilan menulis teks narasi sederhana di sekolah dasar.



DAFTAR PUSTAKA

- Alimah, M., & Indihadi, D. (2022). Analisis Teks Narasi Implementasi Strategi Mind Mapping Peserta Didik di Sekolah Dasar. *EDUKATIF : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5512–5519.
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, S. (2017). *Penelitian tindakan kelas*. Bumi Aksara.
- Asrini. (2021). Strategi Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran Melalui Model Problem Based Instruction. *Jurnal Bina Ilmu Cendikia*, 2(2), 142–148.
- Dalman. (2020). *Keterampilan Menulis*. Raja Grafindo Persada.
- Desfitri, dkk. (2020). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Model Think Pair Share Di Sekolah Dasar Padang :Universitas Negeri Padang
- Gultom, F., & Sitepu, E. (2022). *Buku Ajar Model-Model Pembelajaran*. PT Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Hanifa, A. P., Putri, E. N., & Jacky, S. M. (2024). Kemampuan Menulis Narasi. *GURUKU: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 2(3).
- Hasriani. (2021). *Belajar Menulis Teks Narasi dengan Teknik Clustering*. Indonesia Emas Group.
- Irawati, I. (2020). Application of The Problem Based Learning (PBL) Learning Model Improves Students' Cooperation Attitude. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar*, 3(3), 2209–2215.
- Isnanda, R., Sayuti, M., Rinaldi, R., & Hatta, U. B. (2022). Pembelajaran Bahasa Indonesia Berwawasan Ekoliterasi Sebagai Media Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal CERDAS Proklamator*, 10(2), 185–194.
- Khoerunnisa, Putri dan Masyhuril Aqwal, S. (2020). Analisis Model-Model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4, 1–27.
- Maharani, N. et. a. (2025). Model Pembelajaran yang Efektif dalam Penanaman Pendidikan Karakter Sejak Dini pada Sekolah Alam. *Jurnal Basicedu*, 9(1), 37–49.
- Marlina, L. (2020). Kajian Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Picture And Picture Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat Bidang Ilmu Pendidikan*, 1(November), 56–61.
- Mieke Mandagi, dkk. (2020). Inovasi Pembelajaran Di Pendidikan Tinggi. In *Book Chapter*. Deepublish.
- Rahmayani, A. et. a. (2025). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi Menggunakan Model Pembelajaran Picture And Picture di Kelas IV SDN Cubadak Air Kota Pariaman. *Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 6, 953–965.
- Riadi, B. (2022). *Pengantar Bahasa Indonesia*. Lakeisha.
- Rifa'i, Achmad, C. T. A. (2009). *Psikologi Pendidikan*. UPT UNNES Press.
- Rifdah, S. N., & Rizkiani, A. (2022). Pengaruh Media Video Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMK Kebon Jeruk. *Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya*, 15(April), 45–54.

- Saddhono, K., & Slamet, S. Y. (2019). *Pembelajaran keterampilan berbahasa Indonesia: Teori dan aplikasi*. Jakarta: Kencana.
- Shiddiq, S., Afriani, A., Rahmi, A., Negeri, I., Bonjol, I., & Info, A. (2023). Model Pembelajaran Picture and Picture Dalam Meningkatkan Konsentrasi Peserta Didik. *Khazanah Pendidilan: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 17(2), 213–217. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i2.18146>
- Siddik, M. (2016). *Dasar-Dasar Menulis dan Penerapannya*. Tunggal Mandiri.
- Sidiq, R. D. (2021). *Model-Model Pembelajaran Abad 21*. CV. AA. RIZKY.
- Sukirman. (2020). Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah. *Jurnal Konsepsi*, 9(2), 72–81.
- Sundari, H. (2015). Model-Model Pembelajaran dan Pemefolohan Bahasa Kedua/Asing. *Jurnal Pujangga*, 1(2), 106–117.
- Suparlan. (2020). Pembelajaran bahasa indonesia di sekoah dasar. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(September 2020), 245–258.
- Syamsidah. (2018). *Buku Model Problem Based Learning (PBL)*. Deepublish.
- Wahyuningsih, S. (2022). *Penerapan Model Picture and Picture Dalam Pembelajaran Animalia*. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Buku guru dan buku siswa Bahasa Indonesia sekolah dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

