

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahsasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan Model Pembelajaran matematika dengan model *Flipped Class Project* yang dilaksanakan dalam dua siklus berjalan dengan baik. Model ini berhasil menstimulasi kesiapan belajar siswa melalui aktivitas menonton video di rumah dan pengerjaan proyek kolaboratif berupa pembuatan model bangun datar di dalam kelas. Hal ini terbukti dari peningkatan skor observasi aktivitas guru dan siswa di setiap siklusnya.
2. Peningkatan Hasil Belajar model *Flipped Class Project* terbukti secara signifikan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada materi bangun datar. Pada tahap observasi awal, persentase ketuntasan siswa hanya mencapai 44,83% dilihat dari hasil PTS. Pada Siklus I, persentase ketuntasan belajar berada di angka 48,27% (dengan nilai rata-rata yang mulai meningkat namun belum mencapai target klasikal). Pada Siklus II, terjadi peningkatan drastis dengan persentase ketuntasan mencapai 82,7%. Peningkatan ini menunjukkan bahwa model pembelajaran ini mampu membantu siswa memahami konsep luas dan keliling bangun datar secara lebih bermakna melalui pengalaman langsung membuat proyek.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, dalam upaya perbaikan pelaksanaan pembelajaran serta meningkatkan hasil belajar Matematika, maka peneliti menyarankan beberapa hal, yaitu sebagai berikut:

1. Dengan penerapan model *flipped class project* merupakan salah satu alternatif bagi guru dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.
2. Guru sebaiknya selalu memotivasi siswa untuk percaya diri, lebih aktif dalam belajar, punya keberanian ketika bertanya akan dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal.
3. Siswa sebaiknya dibiasakan untuk belajar dalam suasana yang menyenangkan, melakukan aktivitas positif yang dapat menunjang proses pembelajaran dan penguasaan materi yang sedang di pelajari.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, & Yusuf. (2022). *Dukungan teknologi digital dalam flipped class project terhadap motivasi belajar siswa.*
- Analisis hasil belajar ranah kognitif. (2023). *HOTS dalam pembelajaran matematika.*
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Capaian pembelajaran mata pelajaran matematika fase B.* Kemendikbudristek.
- Baig, & Yadegaridehkordi. (2023). *Tantangan implementasi flipped classroom dan beban kerja guru.*
- Bergmann, J., & Sams, A. (2011a). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day.* International Society for Technology in Education.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2011b). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day.* International Society for Technology in Education.
- Dečman, et al. (2025). *Self-directed learning dalam lingkungan flipped classroom.*
- Enfield, J. (2013a). *Looking at the impact of the flipped classroom model of instruction on undergraduate multimedia students at CSU Northridge.*
- Enfield, J. (2013b). Looking at the impact of the flipped classroom model of instruction on undergraduate multimedia students at CSUN. *TechTrends*, 57(6), 14–27.
- Fadillah, & Ananda. (2023). *Pemetaan indikator pembelajaran berdasarkan ranah kognitif C1–C4 di sekolah dasar.*

- Hamdan, N., McKnight, P., McKnight, K., & Arfstrom, K. M. (2013). *A review of flipped learning*. Flipped Learning Network.
- Hidayat, & Sari. (2021). *Efektivitas pembelajaran konvensional dalam pemahaman konsep siswa sekolah dasar*.
- Hutagalung, & Siregar. (2024). *Fondasi pemahaman konsep matematika SD melalui ranah kognitif*.
- Karim, & Munawar. (2022). *Penguatan pemahaman konsep melalui kegiatan proyek kontekstual*.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021a). *Buku panduan guru matematika untuk sekolah dasar kelas IV*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021b). *Buku siswa matematika untuk sekolah dasar kelas IV*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Kemendikbud. (2023). *Panduan pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar*. Najihah, & Putri. (2024). *Variasi aktivitas digital dalam model flipped class project*.
- Nurhidayah, & Supardi. (2022). *Penilaian hasil belajar ranah kognitif secara sistematis*.
- Pramesti, & Wahyudi. (2021). *Keterampilan kolaborasi dalam aktivitas proyek siswa*.
- Pratiwi. (2021). *Penerapan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan hasil belajar*.
- Putri, & Alfarisi. (2023). *Diferensiasi pembelajaran dan bimbingan individual dalam kelas flipped*.
- Rahmawati. (2021). *Perancangan aktivitas pembelajaran berbasis contoh konkret*.

- Ruslan, et al. (2025). *Pengembangan keterampilan literasi dan kreativitas melalui presentasi proyek.*
- Saputra, H., & Mujib, A. (2018). Pengaruh penggunaan video pembelajaran berbasis flipped classroom terhadap pemahaman konsep matematika siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2), 173–180.
- Saputra, & Mujib. (2018). *Efektivitas video pembelajaran dalam flipped classroom terhadap pemahaman konsep matematis.*
- Sari, P. K., Rozimeia, & Yerizon. (2025). *Model flipped class project: Inovasi pembelajaran matematika di sekolah dasar.*
- Siburian, & Tohiri. (2024). *Pembelajaran aktif dan pemecahan masalah dalam diskusi kelas intensif.*
- Simply Psychology. (2025). *Cognitive engagement and high-order thinking skills.*
- Siregar, & Putra. (2022). *Optimalisasi waktu tatap muka untuk diferensiasi pembelajaran.*
- Sulistiowati, et al. (2025). *Inovasi model pembelajaran untuk meningkatkan kemandirian dan keaktifan siswa.*
- Surjono, & Mahmudi. (2023). *Proses berpikir dalam pembelajaran matematika.*
- Syajili, & Abadi. (2021). *Efektivitas flipped classroom dalam pembelajaran matematika.*
- Taksonomi Bloom (Revisi). (2023). *Kerangka berpikir kognitif dalam pembelajaran modern.*
- Yanti, & Huda. (2021). *Meningkatkan kemandirian **belajar melalui akses materi mandiri.***

