

BAB V

PENUTUP

Bab ini menyajikan kesimpulan dan saran yang dirumuskan berdasarkan pelaksanaan penelitian tindakan kelas pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui penggunaan media *Big Book* sebagai sarana untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SDN 06 Kampung Lapai. Kesimpulan disusun dari analisis data pada setiap siklus untuk menunjukkan efektivitas tindakan yang dilakukan, sedangkan saran diberikan sebagai bentuk rekomendasi bagi guru, sekolah, dan peneliti selanjutnya sebagai bahan pertimbangan dalam pengembangan pembelajaran membaca permulaan di sekolah dasar.

A. Kesimpulan

Berdasarkan pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus melalui penggunaan media *Big Book*, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran membaca permulaan dengan menggunakan media *Big Book* berlangsung melalui beberapa tahapan kegiatan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pada tahap pembelajaran, guru memperkenalkan media *Big Book* kepada siswa, mengajak siswa mengamati gambar serta judul cerita, kemudian membacakan teks dengan lafal dan intonasi yang jelas sambil menunjuk kata pada *Big Book*. Selanjutnya siswa diajak membaca bersama-sama dan secara bergiliran membaca di depan kelas. Melalui penggunaan media tersebut, proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif sehingga siswa lebih aktif serta lebih mudah memahami isi bacaan.

2. Penggunaan media *Big Book* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SDN 06 Kampung Lapai. Peningkatan tersebut terlihat dari hasil tes kemampuan membaca mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I nilai rata-rata siswa mencapai 70,86 dengan persentase ketuntasan 66%, sedangkan pada siklus II meningkatkan menjadi 81,89 dengan persentase ketuntasan 83%. Selain itu, peningkatan juga terlihat pada aspek ketepatan pelafalan, penggunaan intonasi dan jeda, kelancaran membaca, kejelasan suara, serta pemahaman terhadap isi bacaan sederhana. Dengan demikian, media *Big Book* dapat membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan membaca permulaan secara lebih optimal.

B. Saran

Berdasarkan temuan yang diperoleh dari pelaksanaan penelitian, beberapa saran berkaitan dengan penerapan media *Big Book* dalam proses pembelajaran dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Diharapkan mampu meningkatkan keaktifan dalam mengikuti proses pembelajaran serta membiasakan diri untuk terus melatih kemampuan membaca, baik di sekolah maupun di rumah.

2. Bagi guru

Disarankan memanfaatkan media *Big Book* sebagai salah satu pilihan media pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

3. Bagi sekolah

Diharapkan dapat mendukung kegiatan pembelajaran dengan menyediakan sarana dan media yang menunjang pengembangan literasi, termasuk ketersediaan *Big Book*, guna meningkatkan kemampuan membaca siswa serta kualitas pembelajaran.

4. Bagi peneliti lain

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk mengembangkan kajian serupa pada materi pembelajaran atau jenjang pendidikan yang berbeda agar memperoleh temuan yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2015. *Pembelajaran Multiliterasi*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (Basastra) di Sekolah Dasar. *Pernik*, 3(1), 35-44.
- Arikunto, Suharsimi. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Auliya, A. (2018). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Big Book Siswa Kelas IA SD Negeri Nogopuro Depok Sleman. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 33(7), 260-270.
- Djaga, S., Riangtati, A. D., & Usman, H. (2020). Pemanfaatan Media Big Book untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SD Negeri Gunung Sari II Makassar. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 10(1), 65-72.
- Hapsari, E. D. (2019). Penerapan Membaca Permulaan untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa. *AKSARA: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 20(1), 10-24.
- Harianto, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 1-8.
- Herlina, E. S. (2019). Membaca Permulaan untuk Anak Usia Dini dalam Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 5(0), 4.
- Hilaliyah, T., & Wahid, F. I. (2020). Pengembangan Media Big Book Berbasis Budaya Banten untuk Meningkatkan Literasi Membaca Sastra Siswa Kelas Awal. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 3(1), 84-96.
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang Surabaya.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Prenada media.
- Morelent, Y., & Yulisna, R. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Kelas III Menggunakan Model Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) SD Negeri 29 Gantiang Utara Padang. *Jurnal Cerdas Proklamator*, 11(2), 235-242.
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil.
- Ningsih, A. P., Djokaho, M. P., & Bulu, V. R. (2024). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Big Book dalam

Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas II SD Inpres Tenau Kota Kupang. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 3(6), 3058-3064.

Nur, M. I., Yusuf, F., & Salam, R. (2024). Penerapan Media Big Book untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Pijar: Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(2), 69–81.

Purwanto, N. (2017). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Rahim, F. 2018. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Rahmadona, T. (2022). Penggunaan Media Big Book dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 2086-2097.

Ramdhani, T. A., Kosmajadi, E., & Susilo, S. V. (2021). Peran Media Big Book dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan di Sekolah Dasar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 3(1), 77-82.

Riyanti, A. (2021). *Keterampilan Membaca*. Penerbit K-Media.

Rulfiariani, N., & Sukidi, M. (2018). Efektivitas Penggunaan Media Big Book dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi Siswa Kelas III SDN Wiyung I/453 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(4).

Samsiyah, N. (2016). *Pembelajaran Bahasa Indonesia: Di Sekolah Dasar Kelas Tinggi*. Cv. Ae Media Grafika.

Sari, E. R., & Kurniaman, O. (2019). Penggunaan Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SDN 067 Pekanbaru. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 125-138.

Sisviona, Tika. (2021). *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Big Book untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan bagi Anak Berkesulitan Belajar Kelas II SDN 05 Kapalo Koto*. Bachelor/Skripsi thesis, Universitas Negeri Padang.

Siswati, E. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Big Book pada Siswa Kelas I Upt. SD Negeri 04 Baringin. *Ekasakti Jurnal Penelitian dan Pengabdian*, 2(2), 189-202.

Slamet, Y. (2017). *Dasar-Dasar Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar*. Surakarta: UNS Press.

Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Sumiharsono, R., & Hasanah, H. (2017). *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru dan Calon Pendidik*. Pustaka Abadi.
- Syofiani, S., Zaim, M., Ramadhan, S., & Agustina, A. (2019). Peningkatan Keterampilan Berbahasa Siswa Melalui Pemanfaatan Media Teka-Teki Silang: Menciptakan Kelas Yang Menyenangkan. *Ta'dib*, 21(2), 87-98.
- Yaumi, M., & Yaumi, M. (2017). *Media pembelajaran. Pemanfaatan Media Bagi Anak Milenial Kerjasama*. Universitas Muhammadiyah.
- Yulianti, F., Nahdi, D. S., & Susilo, S. V. (2019). Urgensi Penggunaan Media Big Book dalam Mengembangkan Kemampuan Menulis Eksposisi. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1(1), 517-522.

