

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran RADEC berbantuan multimedia interaktif Canva pada pembelajaran IPA dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dari 60,71% meningkat pada siklus II menjadi 82,14%.
2. Dengan penerapan model pembelajaran RADEC berbantuan multimedia interaktif Canva guru berhasil dalam pelaksanaan pembelajaran mengalami peningkatan pada siklus I dengan rata-rata persentase 85,95%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 94,21%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, dalam upaya meningkatkan kualitas pelaksanaan pembelajaran serta hasil belajar IPA siswa, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran RADEC berbantuan multimedia interaktif Canva dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran IPA di kelas, karena model ini mampu meningkatkan keterlibatan siswa serta membantu siswa memahami materi pembelajaran dengan lebih baik.
2. Guru diharapkan dapat memotivasi siswa untuk lebih percaya diri, aktif dalam mengikuti pembelajaran, serta berani mengemukakan pendapat maupun

bertanya selama proses pembelajaran berlangsung sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat secara optimal.

3. Siswa diharapkan dapat lebih aktif dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran, serta membiasakan diri untuk belajar dalam suasana yang menyenangkan melalui berbagai aktivitas yang mendukung proses pembelajaran sehingga pemahaman terhadap materi yang dipelajari dapat meningkat.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2021). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2023). *Media pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Artama, S., Djollong, A. F., Ismail, I., Lubis, L. H., Kalbi, K., Yulianti, R., ... & Diana, P. Z. (2024). Evaluasi hasil belajar. *Penerbit Mifandi Mandiri Digital*, 1(01).
- Asy'ari, M. (2014). *Penerapan Pendekatan Sains di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2021). Belajar dan pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.40-45.
- Indriyani, L. (2019, May). Pemanfaatan media pembelajaran dalam proses belajar untuk meningkatkan kemampuan berpikir kognitif siswa. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* (Vol. 2, No. 1, pp. 17-26).
- Mulyani, D. (2013). Hubungan kesiapan belajar siswa dengan prestasi belajar. *Konselor*, 2(1).
- Parnawi. (2020). *Penelitian tindakan kelas*. Yogyakarta: Deepublish.
- Putra, P. (2017). Pendekatan etnopedagogi dalam pembelajaran IPA SD/MI. *PEJ (PRIMARY EDUCATION JOURNAL)*, 1(1), 17-23.
- Prihatini, E. (2017). Pengaruh metode pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA. *Jurnal Formatif*, 7(2), 171–179.
- Salim, dkk. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Samatowa, U. (2016). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Indeks.
- Satria, E. (2018, March). Projects for the implementation of science technology society approach in basic concept of natural science course as application of optical and electrical instruments' material. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 983, No. 1, p. 012049). IOP Publishing.
- Satria, E., & Sopandi, W. (2019, October). Applying RADEC model in science learning to promoting students' critical thinking in elementary school. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1321, No. 3, p. 032102). IOP Publishing.

- Satria, E., & Widodo, A. (2020). View of teachers and students understanding' of the nature of science at elementary schools in Padang city Indonesia. *Journal of Physics: Conference Series*, 1567(3). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1567/3/032066>
- Satria, E., Sa'ud, U. S., Riyana, C., Sopandi, W., & Rahmiani, N. (2024). Pengembangan proyek pemrograman media pembelajaran interaktif untuk tugas pemecahan masalah pelatihan berpikir komputasional mahasiswa dengan scratch. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 7(1), 2320-2337.
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Mims, C. (2015). *Instructional technology and media for learning* (12th ed.). Boston: Pearson Education.
- Sopandi, W., Sujana, A., Sukardi, R. R., Sutinah, C., Yanuar, Y., Imran, M. E., Suhendra, I., Dwiyan, S. S., Sriwulan, W., Nugraha, T., Sumirat, F., Nurhayati, Y., Kusumastuti, F. A., Lestari, H., Yuniasih, N., Nugraheny, D. C., & Suratmi. (2021). *Model pembelajaran RADEC: Teori dan implementasi di sekolah*. Bandung: UPI Press.
- Sudjana, N. (2013). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sufyan, Q. A. (2023). *Implementasi teori belajar yang melandasi pembelajaran IPA di SD/MI*. Cognitive: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 1(1), 1–11.
- Umami, R., Rusdi, M., & Kamid, K. (2021). Pengembangan instrumen tes untuk mengukur higher order thinking skills (HOTS) berorientasi programme for international student assessment (PISA) pada peserta didik. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika)*, 7(1), 57-68.
- Widura, I. D. G. S. (2018). Pengaruh model CORE berbantuan media visual terhadap hasil belajar IPA. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 1(3), 258–267.