

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC BERBANTUAN
MULTIMEDIA INTERAKTIF CANVA DI SDN
01 ULAK KARANG SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

VIRLI INDRIANI
NPM: 2210013411128



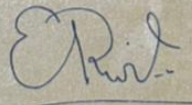
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2026**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Virli Indriani
NPM : 2210013411128
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Dengan
Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Multimedia
Interaktif Canva Di SDN 01 Ulak Karang Selatan

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Erwinsyah Satria, M.Si., M.Pd.

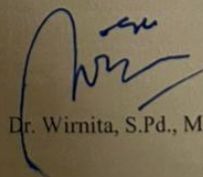
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Wirmita, S.Pd., M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

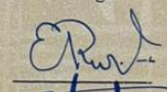
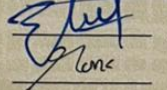
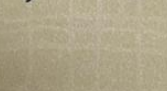
Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari **Jumat** Tanggal **Enam** Bulan **Maret** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam** bagi :

Nama Mahasiswa : Virli Indriani
NPM : 2210013411128
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Dengan Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Multimedia Interaktif Canva Di SDN 01 Ulak Karang Selatan

Tim Penguji:

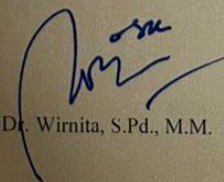
No. Nama

Tanda Tangan

1. Dr. Erwinsyah Satria, M.Si., M.Pd	Ketua :	
2. Dr. Enjoni, S.P., M.P	Penguji 1 :	
3. Rona Taula Sari, S. Si., M. Pd	Penguji 2 :	

Mengetahui,


Dekan FKIP
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Wirnita, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Virli Indriani
NPM : 2210013411128
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Dengan Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Multimedia Interaktif Canva Di SDN 01 Ulak Karang Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Dengan Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Multimedia Interaktif Canva Di SDN 01 Ulak Karang Selatan” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2026

Saya yang menyatakan



Virli Indriani

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV DENGAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC BERBANTUAN MULTIMEDIA INTERAKTIF CANVA DI SDN 01 ULAK KARANG

Virli Indriani¹, Erwinsyah Satria¹

¹Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

¹Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: virliindriani22@gmail.com

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 01 Ulak Karang Selatan yang disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru serta belum optimalnya pemanfaatan multimedia pembelajaran interaktif dalam kegiatan pembelajaran. Kondisi tersebut menyebabkan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran sehingga pemahaman terhadap materi yang dipelajari belum optimal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran RADEC berbantuan multimedia interaktif Canva dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 01 Ulak Karang Selatan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 01 Ulak Karang Selatan yang berjumlah 28 orang siswa. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas guru dan tes hasil belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, dimana setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I persentase ketuntasan belajar siswa mencapai 60,71%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 82,14%. Aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran juga mengalami peningkatan dari 85,95% pada siklus I menjadi 94,21% pada siklus II. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran RADEC berbantuan multimedia interaktif Canva dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 01 Ulak Karang Selatan.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Model RADEC, Media Interaktif Canva, Ilmu Pengetahuan Alam

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Dengan Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Multimedia Interaktif Canva Di SDN 01 Ulak Karang Selatan”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Erwinsyah Satria, M. Si., M. Pd. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus sebagai dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Enjoni, S.P., M.P. Selaku dosen penguji I dan Rona Taula Sari, S. Si., M. Pd selaku dosen penguji II yang memberikan arahan dan bimbingan untuk kesempurnaan skripsi ini.
3. Dr. Yetty Morelent, M. Hum. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Dr. Wirnita Eska, S. Pd, M. M. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta
5. Osni Fiftin, M.Pd dan Erlina, S,Pd selaku Kepala Sekolah dan Wakil Kepala serta Majelis Guru SD 01 Ulak Karang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik, dan Evi

Marni, S.Pd. selaku Guru Kelas IVA SDN 01 Ulak Karang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.

6. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta, Mama dan Papa, terima kasih penulis ucapkan atas doa, cinta, kasih sayang, serta segala pengorbanan yang telah diberikan. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bentuk penghargaan dan rasa terima kasih yang mendalam.
7. Kakak dan Abang, terimakasih penulis ucapkan atas dukungannya yang diberikan semasa perkuliahan ini, baik moral maupun materil.
8. Para rekan seperjuangan di angkatan 2022 PGSD. Khususnya para sahabat “Anak Rajin” Anggun Sriwahyuni, Shiva Ihsana Qalbi, Ulfah Atika Putri, Nabella Sri Wahyuni, dan Resi Tri Febriani, yang senantiasa membantu dan memberikan dukungan kepada penulis. Terima Kasih atas waktu dan kehadirannya, karena bertemu dengan mereka adalah suatu nikmat yang penulis sangat syukuri.
9. Teruntuk penulis, Virli Indriani perbanyaklah rasa syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat yang sama sekali tidak mampu di hitung, dan bersabarlah dalam setiap kesulitan di kehidupan ini dengan selalu bergantung dan berharap hanya kepada-Nya. Di sini penulis sadar bahwa bertahannya dalam kondisi apapun itu tidak lepas dari takdir Allah yang sedang mendidik. Jadi mari terus belajar menjadi pribadi yang lebih baik lagi dari hari kemarin.

Akhir kata kata penulis Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Februari 2026


Virli Indriani



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORETIS	9
A. Kajian Teori	9
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran IPA SD	9
a. Pengertian Belajar	9
b. Pengertian Pembelajaran	11
c. Pembelajaran IPA SD	13
2. Model Pembelajaran RADEC	16
a. Pengertian Model RADEC	16
b. Tujuan Model RADEC	17
c. Langkah-langkah Model RADEC	19
d. Kelebihan dan Kekurangan Model RADEC	22
3. Multimedia Pembelajaran Interaktif	23
a. Pengertian Multimedia Interaktif	23
b. Canva sebagai Multimedia Pembelajaran Interaktif	25
c. Kelebihan Canva dalam Pembelajaran IPA SD	26
d. Relevansi Canva dengan Model Pembelajaran RADEC	28
4. Hasil Belajar	30
B. Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Konseptual	38
D. Hipotesis Tindakan	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40

A. Jenis Penelitian	43
B. <i>Setting</i> Penelitian	41
C. Prosedur Penelitian	42
D. Indikator Keberhasilan	49
E. Intrumen Penelitian	49
F. Teknik Pengumpulan Data	50
G. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Hasil Penelitian.....	53
1. Deskripsi Data	53
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	53
a) Siklus I.....	53
1) Perencanaan	54
2) Pelaksanaan	59
3) Pengamatan	59
4) Refleksi.....	60
b) Siklus II	62
1) Perencanaan	62
2) Pelaksanaan	63
3) Pengamatan	67
4) Refleksi.....	79
B. Pembahasan	70
BAB V PENUTUP.....	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Penilaian MID semester I pada pembelajaran IPA.....	3
2. Jumlah skor dan persentase kegiatan guru pada Siklus I.....	59
3. Data hasil belajar siswa ranah kognitif siklus I	60
4. Hasil observasi aktifitas guru dalam pembelajaran IPA Siklus II	67
5. Hasil Belajar siswa ranah kognitif siklus II.....	68



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Tahapan Model Radec	19
2. Kerangka Konseptual.....	39
3. Alur Penelitian	44



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Data Nilai UTS	80
II. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I.....	82
III. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	92
IV. Media Canva Siklus I Pertemuan I	97
V. Modul Ajar Siklus I Pertemuan II.....	98
VI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	109
VII. Media Canva Siklus I Pertemuan II.....	113
VIII. Tes Akhir Siklus I	114
IX. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I.....	117
X. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I	118
XI. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I.....	126
XII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	137
XIII. Media Canva Siklus II Pertemuan I	141
XIV. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II	142
XV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	152
XVI. Media Canva Siklus II Pertemuan II.....	156
XVII. Tes Akhir Siklus II	157
XXVIII. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II.....	160
XIX. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II.....	162
XX. Rekapitulasi Nilai Tes Siklus I	170
XXI. Rekapitulasi Nilai Tes Siklus II.....	172
XXII. Dokumentasi Penelitian.....	174
XXIII. Surat Izin Penelitian	177

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan suatu proses yang dialami individu yang menghasilkan perubahan perilaku melalui pengalaman dan interaksi dengan lingkungan sekitarnya. Proses belajar tidak hanya berkaitan dengan perolehan pengetahuan, tetapi juga mencakup perkembangan kemampuan berpikir, pembentukan sikap, serta penguasaan keterampilan peserta didik. Oleh karena itu, keberhasilan belajar sangat dipengaruhi oleh perancangan dan pelaksanaan pembelajaran yang terstruktur, bermakna, dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik (Sufyan, 2023).

Keberhasilan proses pembelajaran dapat dilihat melalui hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran dan digunakan sebagai indikator untuk menilai tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran. Sudjana (2017) menyatakan bahwa hasil belajar mencerminkan tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang dipelajari sebagai akibat dari pengalaman belajar yang diperoleh. Dengan demikian, hasil belajar tidak hanya menunjukkan capaian akhir siswa, tetapi juga mencerminkan kualitas proses pembelajaran yang berlangsung di kelas.

Dalam konteks pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar, hasil belajar memiliki peran yang sangat penting karena pembelajaran IPA tidak hanya menekankan pada penguasaan konsep, tetapi juga pada pengembangan keterampilan proses sains dan sikap ilmiah siswa. Pembelajaran IPA seharusnya memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara aktif dalam kegiatan

mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan hasil belajarnya. Widura (2018) menjelaskan bahwa pembelajaran IPA lebih ditekankan pada pendekatan keterampilan proses, sehingga siswa dapat menemukan fakta-fakta, membangun konsep dan teori, serta mengembangkan sikap ilmiah secara mandiri. Sejalan dengan pendapat tersebut, Satria (2018) menyatakan bahwa pembelajaran IPA yang menekankan keterampilan proses sains memungkinkan siswa membangun konsep melalui kegiatan observasi, eksperimen, dan penerapan konsep dalam kehidupan sehari-hari, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

Namun pada kenyataannya, proses pembelajaran IPA di Sekolah Dasar masih sering dilaksanakan secara konvensional dan berpusat pada guru (teacher centered). Guru lebih banyak menggunakan metode ceramah dan penugasan, sementara keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran masih terbatas. Aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran yang melibatkan diskusi, eksplorasi, serta penggunaan media pembelajaran yang menarik belum dilakukan secara optimal. Kondisi tersebut menyebabkan siswa cenderung pasif, kurang terlibat dalam proses pembelajaran, serta mengalami kesulitan dalam memahami konsep IPA secara mendalam.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan selama pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) di SDN 01 Ulak Karang Selatan, khususnya di kelas IV A, ditemukan bahwa aktivitas guru dalam proses pembelajaran IPA masih didominasi oleh metode ceramah dan belum memanfaatkan media pembelajaran secara maksimal. Kegiatan diskusi, eksplorasi, dan penggunaan multimedia

pembelajaran interaktif belum dilaksanakan secara optimal. Akibatnya, siswa kurang aktif dalam pembelajaran, kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar, serta jarang dilibatkan dalam aktivitas yang menuntut pemikiran kritis. Kondisi tersebut menyebabkan pemahaman siswa terhadap materi IPA belum berkembang secara optimal.

Rendahnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran tersebut berdampak pada hasil belajar siswa yang masih belum mencapai kriteria yang diharapkan. Hal ini terlihat dari hasil penilaian Mid Semester pada mata pelajaran IPA di kelas IV A SDN 01 Ulak Karang Selatan. Berdasarkan data yang diperoleh dari guru kelas, masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan sekolah, yaitu 80. Adapun data hasil belajar siswa dapat dilihat pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Penilaian Mid Semester I pada Pembelajaran IPA

Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata-rata	KKTP	Tuntas	Persentase	Tidak tuntas	Persentase
IV	28	78,32	80	12	42,86%	16	57,14%

Sumber : Guru Kelas IV A SDN 01 Ulak Karang Selatan

Kondisi tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA masih tergolong rendah. Berdasarkan data hasil belajar IPA siswa kelas IV A SDN 01 Ulak Karang Selatan, diketahui bahwa dari jumlah 28 siswa hanya 12 siswa (42,86%) yang mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan sekolah yaitu 80, sedangkan sebanyak 16 siswa (57,14%) belum mencapai KKTP. Selain itu, nilai rata-rata kelas sebesar 78,32 masih berada di bawah KKTP yang telah ditetapkan. Data tersebut menunjukkan bahwa hasil

belajar IPA siswa kelas IV A masih belum optimal dan memerlukan upaya perbaikan melalui peningkatan kualitas proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru.

Rendahnya hasil belajar tersebut tidak terlepas dari aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran yang belum sepenuhnya mendorong keterlibatan aktif siswa. Proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru menyebabkan siswa kurang memiliki kesempatan untuk berdiskusi, mengemukakan pendapat, serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Jika kondisi ini terus berlangsung, maka tujuan pembelajaran IPA di Sekolah Dasar tidak akan tercapai secara optimal dan hasil belajar siswa akan tetap rendah.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang mampu meningkatkan aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran sekaligus mendorong keterlibatan aktif siswa, yaitu model pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create). Model RADEC dirancang untuk menuntun siswa belajar melalui kegiatan membaca awal, menjawab pertanyaan, berdiskusi, menjelaskan kembali pemahaman, serta menciptakan produk sebagai penguatan konsep. Sopandi dkk. (2021) menjelaskan bahwa model pembelajaran RADEC menekankan pembelajaran yang aktif dan kolaboratif sehingga siswa tidak hanya menerima informasi, tetapi juga membangun pengetahuannya sendiri secara bertahap.

Agar penerapan model RADEC dapat berjalan lebih efektif, diperlukan dukungan media pembelajaran yang mampu menarik perhatian siswa dan

membantu guru dalam menyampaikan materi secara lebih jelas. Arsyad (2023) menjelaskan bahwa media pembelajaran berfungsi sebagai alat bantu yang dapat memperjelas penyajian pesan, meningkatkan perhatian dan motivasi belajar siswa, serta membantu siswa memahami materi dengan lebih baik. Salah satu media yang dapat digunakan adalah multimedia pembelajaran interaktif Canva yang mampu menyajikan materi IPA secara visual dan menarik sehingga membantu siswa memahami konsep yang bersifat abstrak.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan model pembelajaran RADEC berbantuan multimedia pembelajaran interaktif Canva sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa dalam proses pembelajaran di kelas IV SDN 01 Ulak Karang Selatan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan dapat dikemukakan identifikasi masalah dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran IPA masih cenderung dilaksanakan secara konvensional dan berpusat pada guru (*teacher centered*), sehingga siswa belum terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.
2. Kegiatan pembelajaran IPA belum sepenuhnya memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati, menanya, berdiskusi, dan mengomunikasikan pemahamannya secara optimal.

3. Pemanfaatan multimedia pembelajaran interaktif dalam pembelajaran IPA masih terbatas, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memvisualisasikan konsep-konsep IPA yang bersifat abstrak.
4. Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran IPA masih rendah, yang ditunjukkan oleh kurangnya keterlibatan siswa dalam diskusi dan kegiatan eksploratif.
5. Pemahaman konsep IPA siswa belum optimal, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal yang menuntut penerapan konsep dan penalaran.
6. Hasil belajar IPA siswa kelas IV belum mencapai tingkat yang optimal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah mengenai penerapan model pembelajaran RADEC berbantuan multimedia interaktif Canva dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar. Masalah yang diteliti difokuskan pada hasil belajar IPA serta penerapan model pembelajaran RADEC berbantuan multimedia interaktif Canva pada siswa kelas IV SDN 01 Ulak Karang Selatan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan “Bagaimanakah penerapan model pembelajaran RADEC berbantuan multimedia interaktif Canva dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV di SDN 01 Ulak Karang Selatan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA menggunakan model pembelajaran RADEC berbantuan multimedia interaktif berbasis Canva pada siswa kelas IV SDN 01 Ulak Karang Selatan.

F. Manfaat Hasil Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan referensi ilmiah mengenai penerapan model pembelajaran RADEC berbantuan multimedia pembelajaran interaktif Canva sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa, khususnya pada ranah kognitif, serta mendorong siswa untuk lebih aktif, termotivasi, dan terlibat dalam proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran RADEC berbantuan multimedia interaktif Canva.

b. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dan referensi bagi guru dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang

inovatif dan sesuai dengan karakteristik siswa Sekolah Dasar, khususnya dalam pembelajaran IPA, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan bermakna.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran IPA serta menjadi salah satu masukan dalam pengembangan kebijakan dan program pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan hasil belajar siswa.

d. Manfaat bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan bahan acuan bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian sejenis, khususnya penelitian tindakan kelas yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran RADEC dan penggunaan multimedia pembelajaran interaktif dalam pembelajaran IPA.