

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA TANGGA PINTAR TERHADAP KEMAMPUAN  
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA  
SISWA KELAS III SDN 20 KAYU GADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

**Oleh:**

**ULFAH ATIKA PUTRI**  
**NPM. 2210013411142**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2026**

#### HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Ulfah Atika Putri  
NPM : 2210013411142  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*  
Berbantuan Media Tangga Pintar Terhadap Kemampuan  
Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas III  
SDN 20 Kayu Gadang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si.

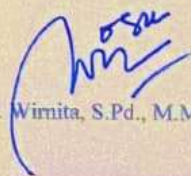
Mengetahui,



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



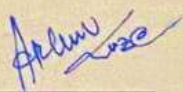
Dr. Wirmita, S.Pd., M.M

### HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Lima** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam** bagi:

Nama : Ulfah Atika Putri  
NPM : 2210013411142  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*  
Berbantuan Media Tangga Pintar Terhadap Kemampuan  
Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas III  
SDN 20 Kayu Gadang

Tim Penguji:

| Nama                                      | Tanda Tangan                                                                             |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Dr. Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si.     | 1.  |
| 2. Dr. Syafni Gustina Sari, S. Pd., M.Pd. | 2.  |
| 3. Arlina Yuza, S. Pd., M.Pd              | 3.  |

Mengetahui:



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD

Dr. Winita Eska, S. Pd., M.M



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ulfah Atika Putri  
NPM : 2210013411142  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Tangga Pintar Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas III SDN 20 Kayu Gadang.” adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah di tulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, Maret 2026  
Yang Menyatakan



**Ulfah Atika Putri**  
**NPM. 2210013411142**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA TANGGA PINTAR TERHADAP KEMAMPUAN  
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA  
SISWA KELAS III SDN 20 KAYU GADANG**

**Ulfah Atika Putri<sup>1</sup>, Rieke Alyusfitri<sup>1</sup>**  
**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Bung Hatta**  
**E-mail : [ulfaatikaputri@gmail.com](mailto:ulfaatikaputri@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika di kelas III SD 20 Kayu Gadang. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media tangga pintar terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa kelas III SDN 20 Kayu Gadang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 34 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *total sampling*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika. Hasil rata-rata nilai *post-test* kelas eksperimen adalah 80,55 dan kelas kontrol adalah 68,75. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0,006 < 0,05$  yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media tangga pintar terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa kelas III SDN 20 Kayu Gadang. Saran dalam penelitian agar model *problem based learning* berbantuan media tangga pintar dapat diaplikasikan sebagai alternatif variasi pembelajaran.

---

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Media Tangga Pintar, Soal Cerita Matematika, Sekolah Dasar.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan ALLAH SWT. Atas segala rahmat, karunia dan hidayahnya yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Tangga Pintar Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas III SDN 20 Kayu Gadang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan S-1 di program studi pendidikan guru sekolah dasar, fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, universitas bung hatta. pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Rieke Alyusfitri, M.Si sebagai dosen pembimbing
2. Ibu Dr. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji I dan Ibu Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd sebagai dosen penguji II
3. Ketua Prodi dan Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
5. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
6. Bapak Gusunarto, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 20 Kayu Gadang
7. Ibu Nurul Hazizi, S.Pd selaku wali kelas III A dan Ibu Suhelmi, S.Pd selaku wali kelas III B SDN 20 Kayu Gadang

8. Teristimewa kedua orang tua tercinta yakni bapak Jasnal dan Ibu Sasmayenti, S.Pd terimakasih banyak atas doa, kasih sayang, dukungannya dan pengorbanannya yang tiada henti serta selalu menyemangati peneliti untuk tidak menyerah.
9. Kepada saudara kandung peneliti Erictri Tri Apetrari, A.Md.Rad dan Nini Hikmah Fauzia, S.T dan keluarga besar yang selalu memotivasi, membantu dan memberikan nasihat peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman yang telah memberi semangat dan kebersamaan kepada peneliti.
11. Terimakasih untuk diri sendiri Ulfah Atika Putri yang telah bekerja keras dan semangat sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan skripsi ini. Terimakasih sudah selalu kuat dalam kondisi apapun.

Akhir kata peneliti ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan dari skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua.

Padang, Maret 2026

Ulfah Atika Putri  
NPM. 2210013411142

## DAFTAR ISI

|                                                                                            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| HALAMAN PEMBIMBING.....                                                                    | i         |
| HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....                                                      | ii        |
| SURAT PERNYATAAN.....                                                                      | iii       |
| ABSTRAK .....                                                                              | iv        |
| KATA PENGANTAR.....                                                                        | v         |
| DAFTAR ISI.....                                                                            | vii       |
| DAFTAR TABEL .....                                                                         | ix        |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                                                      | x         |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                                              | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang.....                                                                     | 1         |
| B. Identifikasi Masalah.....                                                               | 7         |
| C. Pembatasan Masalah.....                                                                 | 8         |
| D. Rumusan Masalah.....                                                                    | 8         |
| E. Tujuan Penelitian .....                                                                 | 8         |
| F. Manfaat Penelitian .....                                                                | 9         |
| <b>BAB II LANDASAN TEORITIS .....</b>                                                      | <b>11</b> |
| A. Kajian Teori .....                                                                      | 11        |
| 1. Pembelajaran Matematika SD.....                                                         | 11        |
| 2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....                                  | 15        |
| 3. Media Tangga Pintar .....                                                               | 23        |
| 4. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Tangga<br>Pintar..... | 27        |
| 5. Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika .....                                    | 29        |
| 6. Pembelajaran Konvensional.....                                                          | 33        |
| B. Penelitian Yang Relevan .....                                                           | 34        |
| C. Kerangka Konseptual.....                                                                | 37        |
| D. Hipotesis Penelitian .....                                                              | 39        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                                                     | <b>40</b> |
| A. Jenis Penelitian .....                                                                  | 40        |



|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| B. Populasi dan Sampel.....                        | 41        |
| C. Jenis Data.....                                 | 44        |
| D. Teknik Pengambilan Data.....                    | 44        |
| E. Instrumen Penelitian .....                      | 45        |
| F. Teknik Analisis Data.....                       | 52        |
| G. Jadwal Penelitian .....                         | 55        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>56</b> |
| A. Hasil Penelitian.....                           | 56        |
| B. Pembahasan .....                                | 64        |
| <b>BAB V KESIMPULAN.....</b>                       | <b>68</b> |
| A. Kesimpulan.....                                 | 68        |
| B. Saran .....                                     | 68        |
| <b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>                         | <b>70</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                               | <b>74</b> |



## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                                                   | Halaman |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1 Pedoman Penskoran Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika                      | 31      |
| 2 Desain Penelitian .....                                                               | 40      |
| 3 Jumlah Populasi penelitian .....                                                      | 41      |
| 4 Hasil Uji Normalitas Nilai PTS Matematika Siswa Kelas III SDN 20 Kayu<br>Gadang ..... | 42      |
| 5 Hasil Uji Homogenitas Nilai PTS Matematika Kelas III SDN 20 Kayu<br>Gadang .....      | 43      |
| 6 Hasil Uji Analisis Rata-Rata.....                                                     | 43      |
| 7 Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba .....                                          | 47      |
| 8 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal .....                                              | 48      |
| 9 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Uji Coba Soal.....                                   | 48      |
| 10 Kriteria Daya Pembeda .....                                                          | 49      |
| 11 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba .....                                      | 49      |
| 12 Kriteria Reliabilitas .....                                                          | 50      |
| 13 Kriteria Pengambilan Soal.....                                                       | 51      |
| 14 Deskripsi Pertemuan Kelas Ekperimen .....                                            | 57      |
| 15 Deskripsi Pertemuan Kelas Kontrol .....                                              | 60      |
| 16 Data Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....                        | 62      |
| 17 Hasil Uji Normalitas Tes Akhir .....                                                 | 63      |
| 18 Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir.....                                                 | 63      |
| 19 Hasil Uji Hipotesis Tes Akhir.....                                                   | 64      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                                                         | Halaman |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------|
| I. Daftar Nilai PTS Siswa.....                                                   | 74      |
| II. Hasil Uji Normalitas, Homogenitas Data dan Kesamaan Rata-Rata Hasil PTS..... | 76      |
| III. Modul Ajar Kelas Eksperimen.....                                            | 78      |
| IV. Modul Ajar Kelas Kontrol.....                                                | 91      |
| V. Kisi-kisi Soal .....                                                          | 102     |
| VI. Soal Tes Uji Coba .....                                                      | 103     |
| VII. Kunci Jawaban Soal Uraian.....                                              | 105     |
| VIII. Validasi Soal.....                                                         | 112     |
| IX. Nilai Tes Soal Uji Coba .....                                                | 120     |
| X. Uji Validitas Soal.....                                                       | 121     |
| XI. Taraf Kesukaran .....                                                        | 124     |
| XII. Daya Pembeda .....                                                          | 125     |
| XIII. Realiabilitas.....                                                         | 126     |
| XIV. Rekap dan Hasil Soal Uji Coba.....                                          | 127     |
| XV. Soal Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita.....                            | 128     |
| XVI. Analisis Nilai Tes Akhir .....                                              | 129     |
| XVII. Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen.....                                      | 130     |
| XVIII. Analisis Nilai Tes Akhir.....                                             | 131     |
| XIX. Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....                                          | 132     |
| XX. Lembar Jawaban Siswa Kelas Eksperimen .....                                  | 133     |
| XXI. Lembar Jawaban Siswa Kelas Kontrol .....                                    | 139     |
| XXII. Uji Normalitas, Homogenitas, dan Uji Hipotesis Post-Test .....             | 145     |
| XXIII. Surat Izin Penelitian .....                                               | 147     |
| XXIV. Dokumentasi .....                                                          | 150     |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan proses pembelajaran yang dirancang untuk membantu siswa mengembangkan potensi dirinya dalam memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan pembentukan karakter. Menurut Nursanty (2025:17), pendidikan memberikan kesempatan bagi setiap individu untuk mengembangkan dan mengoptimalkan potensinya sehingga mereka dapat menghadapi tantangan dunia. Melalui Pendidikan, siswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis, memahami masalah dan menumbuhkan sikap sesuai dengan nilai-nilai kehidupan. Pada jenjang sekolah dasar, pendidikan menjadi fondasi utama untuk menyiapkan generasi muda yang tidak hanya cerdas secara intelektual tetapi matang secara sosial dan emosional. Oleh karena itu, kualitas pendidikan di sekolah dasar perlu dioptimalkan termasuk pembelajaran matematika.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada kurikulum pendidikan tingkat sekolah dasar (SD). Anti Rohani & Sholeh, (2024: 73) menyatakan bahwa “matematika adalah sebuah disiplin ilmu yang bisa meningkatkan kemampuan berpikir dan berpendapat, memberikan dukungan untuk mengembangkan teknologi dan ilmu pengetahuan, serta memberikan partisipasi dalam menyelesaikan permasalahan yang ada dalam kehidupan sehari-hari”. Matematika berperan penting dalam pembelajaran di sekolah dasar, di jenjang ini siswa mulai

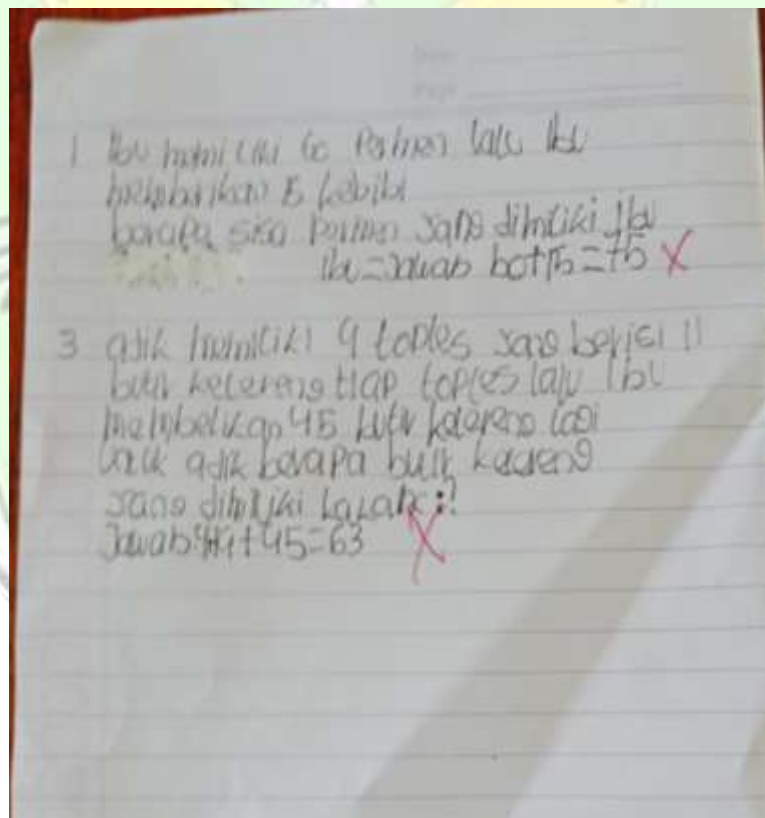


mempelajari konsep-konsep awal yang nantinya menjadi pondasi untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis, analisis dan sistematis. Namun, kenyataannya banyak siswa yang menganggap matematika itu mata pelajaran yang sulit, sehingga hal tersebut dapat menghambat kemampuan siswa dalam pembelajaran.

Pembelajaran matematika sangat penting untuk menumbuhkan kemampuan menyelesaikan masalah setiap siswa dalam kehidupan sehari-hari (Rohani dkk, 2024). Pada pembelajaran matematika tidak hanya berfokus pada pengerjaan operasi hitung tetapi juga pada soal cerita. Selain itu, masih banyak siswa sering mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran dengan baik, terutama dalam menyelesaikan soal cerita. Kemampuan ini menjadi salah satu yang harus dikembangkan pada siswa untuk melatih keterampilan siswa dalam memahami soal cerita.

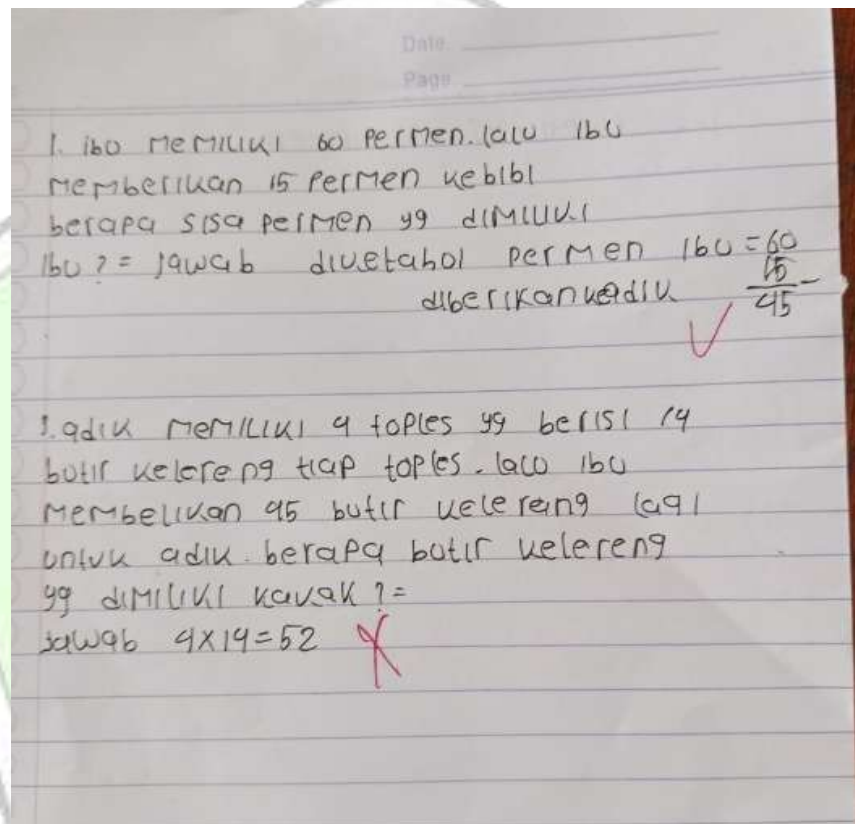
Soal cerita merupakan salah bentuk soal yang menggambarkan kehidupan nyata yang disajikan dalam bentuk cerita atau narasi (Cahyani dkk, 2022:78). Menyelesaikan soal cerita matematika memiliki tingkat kesulitan yang lebih kompleks dibandingkan mengerjakan soal berbentuk bilangan, karena kesalahan pada tahap awal penyelesaian dapat menyebabkan kesalahan pada tahap selanjutnya (Romadoni et al., 2023:2001). Maka dengan itu, guru perlu menciptakan pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan permasalahan yang ditemukan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita.

Hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 04 Desember sampai tanggal 06 Desember 2025 dikelas III SDN 20 Kayu Gadang, ditemukan bahwa pembelajaran matematika masih kurang optimal. Aktivitas pembelajaran di kelas sudah menerapkan berbagai model pembelajaran, namun pembelajaran masih didominasi oleh metode ceramah dengan pemberian latihan soal hitungan langsung. Guru menjelaskan materi, kemudian memberikan contoh soal sebelum siswa mengerjakan latihan secara mandiri. Namun ketika diberi soal latihan dalam bentuk cerita, siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikannya dengan baik. Hal ini terlihat dari hasil kerja siswa mengerjakan soal cerita.



**Gambar 1. Hasil Kerja Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita**

Gambar diatas menunjukkan bahwa banyak siswa yang tidak bisa menjawab soal cerita. Siswa tidak dapat memahami isi soal dan mengidentifikasi informasi yang diketahui dan ditanyakan dalam soal cerita. Siswa juga kesulitan dalam menentukan operasi hitung serta langkah-langkah penyelesaian yang tepat.



**Gambar 2 Hasil Kerja Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita**

Gambar di atas juga menunjukkan hal yang sama selain itu, siswa juga tidak dapat memahami soal, kesalahan saat menghitung dan menulis jawaban yang belum tepat. Siswa juga tidak dapat menghubungkan soal cerita dengan kehidupan sehari-hari kedalam kalimat matematika. Sehingga kemampuan menyelesaikan soal cerita siswa masih tergolong rendah dan

memerlukan pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami soal secara bertahap.

Wawancara juga peneliti lakukan pada tanggal 06 Desember 2025 dengan guru kelas III A SDN 20 Kayu Gadang ibu Nurul Hazizi, S.Pd, bahwa saat pembelajaran matematika banyak siswa yang menganggap matematika itu pelajaran yang menyulitkan. Ibu Hazizi menyampaikan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita, hal ini karena siswa belum terbiasa dengan soal cerita dan tidak tau harus mulai dari mana menyelesaikannya. Selain itu, kondisi tersebut juga dipengaruhi oleh penggunaan media pembelajaran yang belum optimal, guru sudah menggunakan media pembelajaran, tetapi belum diterapkan pada pembelajaran matematika yang masih terbatas pada penggunaan buku paket. Sehingga pembelajaran kurang menarik dan belum membantu siswa memahami materi lebih konret. Sehingga berdampak terhadap rendahnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita.

Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita yaitu dengan menerapkan pembelajaran berbasis masalah dan dibantu dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan belajar siswa. Hal ini supaya dapat Salah satu model pembelajaran yang cocok adalah model *problem based learning* yang dibantu dengan media tangga pintar untuk membantu siswa memahami materi serta dapat digunakan langsung oleh siswa dalam menyelesaikan soal cerita.



Model *problem based learning* (PBL) merupakan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita. Menurut Susino, dkk (2024:54) model *problem based learning* melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kerja sama tim dalam mengkaji permasalahan dan menemukan solusi yang sesuai. Penggunaan model *problem based learning* (PBL) dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar dapat memberikan ruang bagi siswa untuk melatih kemampuan dalam menyelesaikan soal cerita (Putri, 2025:396). Fokus model PBL pada penemuan solusi secara mandiri akan membantu siswa terbiasa membedakan elemen-elemen dalam soal cerita, sehingga pengalaman belajar lebih bermakna dan sistematis.

Untuk menunjang penerapan model pembelajaran *problem based learning* perlunya penggunaan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa. Hal ini, supaya pelaksanaan pembelajaran dapat berlangsung secara optimal. Media pembelajaran merupakan alat bantu dalam pembelajaran konkret yang membantu siswa dalam belajar. Menurut Hasiru (2021:60) media yang digunakan pada pembelajaran dapat membantu mengerjakan konsep abstrak, membuat siswa lebih mudah memahaminya. Penggunaan media pembelajaran juga dapat membantu guru menyampaikan materi dan siswa mudah memahami materi yang dipelajari.

Salah satu media yang relevan untuk membantu siswa mengatasi kesulitan menyelesaikan soal cerita matematika yaitu menggunakan bantuan media tangga pintar. Dalam pembelajaran penggunaan media tangga pintar berperan penting bagi anak karena dapat menarik minat dan meningkatkan pengetahuan anak (Haswindi et al., 2024:90). Media ini berfungsi sebagai alat peraga yang dapat menggambarkan narasi dalam soal cerita kedalam bentuk langkah-langkah konkret yang dapat dilihat dan dilakukan langsung oleh siswa. Dengan demikian, media tangga pintar tidak hanya membantu siswa memahami konsep yang abstrak, tetapi juga membantu siswa berpikir logis dalam meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita dan proses pembelajaran yang optimal.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Tangga Pintar Terhadap kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas III SDN 20 Kayu Gadang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dengan mempertimbangkan latar belakang masalah di atas, beberapa masalah yang dapat diidentifikasi:

1. Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika masih rendah.
2. Penerapan model pembelajaran matematika di kelas masih didominasi metode ceramah dan latihan soal hitung langsung.

3. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami dan mengidentifikasi yang diketahui dan ditanyakan dan tidak dapat menghubungkan soal cerita kedalam kalimat matematika serta menentukan langkah penyelesaian yang belum tepat.
4. Penggunaan media pembelajaran yang kurang menarik

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, agar peneliti lebih fokus dan terkontrol, maka permasalahan yang perlu diteliti dibatasi pada pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media tangga pintar terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa kelas III SDN 20 Kayu Gadang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang ditemukan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media tangga pintar terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa kelas III SDN 20 Kayu Gadang”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan, maka tujuan penelitiannya adalah: Untuk mengetahui pengaruh model *problem based learning* berbantuan media tangga pintar terhadap kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa kelas III SDN 20 Kayu Gadang.

## **F. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat pada bidang pendidikan, sebagai informasi dalam menjawab permasalahan yang terjadi selama proses pembelajaran matematika SD, khususnya pada model *problem based learning* dalam meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Siswa**

Untuk membantu dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami dan menyelesaikan soal cerita matematika serta menumbuhkan sikap aktif, kritis, dan percaya diri selama proses pembelajaran.

#### **b. Bagi Guru**

Sebagai sumber referensi alternatif bagi guru dalam menggunakan model dan media pembelajaran, serta untuk menambah wawasan guru dalam membuat pembelajaran matematika lebih menarik, kreatif, dan bermakna.

#### **c. Bagi Sekolah**

Diharapkan penelitian ini dapat bisa meningkatkan kualitas pembelajaran disekolah dan memberikan kontribusi bagi warga sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah dasar.

d. Bagi Peneliti

Sebagai pengalaman dalam menerapkan model pembelajaran *problem based learning* dan menjadi sumber referensi dan rujukan bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis atau mengembangkan penelitian tambahan tentang model pembelajaran berbasis masalah dan media pembelajaran matematika.

