

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN DENGAN
BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR PADA SISWA KELAS II
SDN 069/VI TALANG TEMBAGO KABUPATEN MERANGIN JAMBI**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PADANG

2026

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Rosa Amelia Suciati
NPM : 2210013411119
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan dengan Berbantuan Media Kartu Bergambar Pada Siswa Kelas II SDN 069/VI Talang Tembago Kabupaten Merangin Jambi.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd.

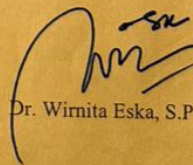
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.



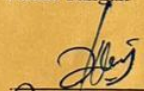
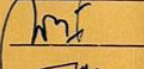
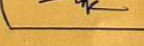
Dr. Wirnita Eska, S.Pd, M.M.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

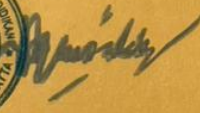
Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari **Senin** Tanggal **Dua Bulan
Maret** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam**, bagi:

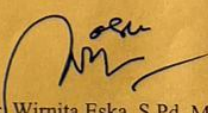
Nama Mahasiswa : Rosa Amelia Suciati
NPM : 2210013411119
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan dengan
Bantuan Media Kartu Bergambar Pada Siswa Kelas II
SDN 069/VI Talang Tembago Kabupaten Merangin Jambi.

Tim Penguji:

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dr. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd.	Ketua :	
2.	Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M.	Penguji 1 :	
3.	Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd.	Penguji 2 :	

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Wirnita Eska, S.Pd, M.M.

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PERMULAAN DENGAN
BERBANTUAN MEDIA KARTU BERGAMBAR PADA SISWA KELAS II
SDN 069/VI TALANG TEMBAGO KABUPATEN MERANGIN JAMBI**

Rosa Amelia Suciati¹, Hidayati Azkiya²
Program studi pendidikan guru sekolah dasar
Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan
Universitas bung hatta
Email: rosaameliasuciati@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan menulis permulaan siswa kelas II di SDN 069/VI Talang Tembago Kabupaten Merangin Jambi. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa dengan menggunakan media kartu bergambar. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas II SDN 069/VI Talang Tembago yang berjumlah 14 orang siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, dan tes siklus kemampuan menulis permulaan siswa. Berdasarkan hasil observasi dapat diketahui bahwa rata-rata persentase aktivitas guru pada siklus I sebesar 65,95% meningkat menjadi 82,6% pada siklus II. Pada lembar observasi aktivitas siswa rata-rata persentase pada siklus I sebesar 61,5% meningkat menjadi 86,5% pada siklus II. Hasil tes kemampuan menulis permulaan siswa pada siklus I sebesar 57,14% dengan rata-rata 77,92 terjadi peningkatan pada siklus II sebesar 85,71% dengan rata-rata 89,35. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media Kartu Bergambar dapat meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas II SDN 069/VI Talang Tembago Kabupaten Merangin Jambi.

Kata kunci : kemampuan menulis permulaan, media kartu bergambar, penelitian tindakan kelas

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
HALAMANPERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	4
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
PERSEMBAHAN	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	5
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR BAGAN	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I.....	8
A. Latar Belakang Masalah	8
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Batasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	13
BAB II	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teoretis.....	Error! Bookmark not defined.
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia ...	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	Error! Bookmark not defined.
b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	Error! Bookmark not defined.
c. Karakteristik Pembelajaran Bahasa Indonesia SD	Error! Bookmark not defined.

2. Hakikat Kemampuan Menulis Permulaan ..	Error! Bookmark not defined.
d. Kemampuan Menulis Permulaan.....	Error! Bookmark not defined.
e. Tujuan Kemampuan Menulis Permulaan	Error! Bookmark not defined.
f. Struktur Kemanpuan Menulis Permulaan	Error! Bookmark not defined.
3. Hakikat Kalimat Sederhana.....	Error! Bookmark not defined.
4. Model <i>Problem Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
b. Langkah-langkah Model PBL (<i>Problem Based Learning</i>)	Error! Bookmark not defined.
c. Kelebihan dan Kekurangan Model PBL (<i>Problem Based Learning</i>)	Error! Bookmark not defined.
5. Hakikat Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
b. Fungsi Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
c. Manfaat Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
6. Hakikat Media Kartu Bergambar	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Media Kartu Bergambar	Error! Bookmark not defined.
b. Manfaat Media Kartu Bergambar.....	Error! Bookmark not defined.
c. Kekurangan dan Kelebihan Media Kartu Bergamabar	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian Yang Relavan.....	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Konseptual.....	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis Tindakan	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Setting Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
2. Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

3. Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4. Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Indikator Keberhasilan.....	Error! Bookmark not defined.
D. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Deskripsi Data.....	Error! Bookmark not defined.
2. Dekripsi Pelaksanaan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
a. Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
b. Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
1. Aktivitas Guru.....	Error! Bookmark not defined.
2. Aktivitas siswa.....	Error! Bookmark not defined.
3. Hasil Tes Kemampuan Menulis Permulaan Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
A. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR RUJUKAN	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan komponen penting selama proses pendidikan, setiap orang dibantu untuk mengembangkan kapasitas yang dimilikinya, termasuk kemampuan berpikir, sikap, dan keterampilan yang diperlukan untuk menjalani kehidupan sehari-hari. Untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia di Indonesia, pendidikan merupakan komponen penting. Selama proses pendidikan, setiap orang dibantu untuk mengembangkan kapasitas yang dimilikinya, termasuk kemampuan berpikir, sikap, dan keterampilan yang diperlukan untuk menjalani kehidupan sehari-hari. Pendidikan tidak hanya berfungsi sebagai cara untuk mendapatkan informasi, Pendidikan bukan juga hanya sekadar penyampaian informasi, tetapi juga membentuk karakter individu sehingga siswa dapat memberikan kontribusi positif kepada masyarakat.

Pendidikan berperan penting dalam menghasilkan generasi yang mandiri, kreatif, dan kompetitif di Indonesia. Hal tersebut selaras dengan tantangan perkembangan zaman yang semakin kompleks di zaman sekarang ini, di mana masyarakat memerlukan orang-orang yang tidak hanya memiliki pendidikan tinggi, melainkan juga sikap serta keterampilan yang sesuai dengan kehidupan sosial dan dunia kerja.

Peran Bahasa Indonesia di sekolah dasar (SD) sangat penting untuk menumbuhkan kemampuan berpikir, berkomunikasi, dan menumbuhkan rasa cinta terhadap bahasa dan budaya bangsa. Memiliki kemampuan berbahasa yang baik dan benar akan membantu siswa memahami pelajaran, menyampaikan ide, dan berinteraksi dengan baik dengan lingkungannya. Oleh karena itu, meningkatkan penggunaan Bahasa Indonesia sejak tingkat dasar merupakan langkah strategis untuk menghasilkan generasi yang cerdas, komunikatif, dan memiliki jati diri kebangsaan yang kuat. Ada empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa: mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.

Keempat keterampilan yang disebutkan di atas tidak dapat dipisahkan antara satu dan lainnya. Salah satunya yaitu keterampilan menulis, menulis bukan hanya sekedar membantu siswa untuk menuangkan ide-ide mereka dalam berbentuk tulisan, tetapi juga untuk membantu melatih siswa dalam berpikir logis, kreatif dan sistematis. Pada kelas I dan II pembelajaran menulis disebut sebagai pembelajaran menulis permulaan. Menulis permulaan adalah tahap awal untuk menguasai kemampuan menulis lanjutan. Siswa dapat dikatakan sudah mampu menguasai kemampuan menulis dengan baik, jika siswa mampu menguasai kemampuan menulis permulaan dengan baik yang mencakup penulisan huruf-huruf secara benar, kemudian mampu menulis suatu kata, bahkan menulis kalimat sederhana.

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan pada tanggal 28 November 2025 bersama siswa dan wali kelas II di SDN 069/VI Talang Tembago Kabupaten Merangin Jambi. ditemukan beberapa observasi pada pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pada kemampuan menulis permulaan siswa. Diantaranya adalah: (1) Siswa yang kurang memperhatikan guru selama proses pembelajaran, hal ini terlihat dari sikap siswa yang tidak fokus, seperti saling berbicara dengan teman sebangkunya, (2) Siswa kurang berminat dalam pembelajaran menulis, hal tersebut terlihat disaat guru

memberikan tugas menulis, dimana beberapa siswa terlihat enggan untuk menulis dan membutuhkan waktu lama untuk memulai, hal tersebut menyebabkan hasil belajar menulis siswa belum optimal (3) Masih banyak terdapat siswa yang memiliki kemampuan rendah dalam menulis kata perkata atau kalimat sederhana, (4) Guru konvensional dalam menerangkan pembelajaran yang cenderung membosankan dan kurang bervariasi, dan (5) Terdapat keterbatasan media pembelajaran yang kurang mendukung, yang mana di sekolah tersebut masih berketerbatasan sarana dan prasarana, salah satunya keterbatasan jaringan internet.

Hasil dari wawancara bersama Ermi Satria S.Pd pada tanggal 28 November 2025, beliau juga menjelaskan hal tersebut bisa terjadi disebabkan anak yang masih kurang berlatih menulis bukan hanya di sekolah tetapi juga kurangnya keterlibatan orang tua di rumah bisa dilihat dari ketika guru memberikan pekerjaan rumah (PR) masih terdapat siswa yang tidak mengerjakan, bisa juga terjadi karena rasa malas dan tidak memiliki kemauan menulis siswa itu sendiri.

Proses pembelajaran yang demikian, berdampak pada nilai tugas siswa yang tidak mencapai standar ketuntasan yaitu dengan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) sebesar 75. Hal ini terbukti dari hasil nilai tugas siswa kelas II SDN 069/VI Talang Tembago kabupaten Merangin Jambi pada tabel berikut :

Tabel 1. Hasil Penilaian Tugas Menyusun Kalimat Sederhana Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II pada 28 November 2025

Jumlah siswa	Siswa yang tuntas		Siswa yang tidak tuntas		KKT
	Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase	
14	6 orang	43%	8 orang	57%	75

Sumber : Guru Kelas II SDN 069/VI Talang Tembago. Terlampir Halaman 96

hasil pada tabel 1 dapat dilihat bahwa kemampuan menulis siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia dari 14 siswa terdapat 6 siswa atau 43% yang tuntas,

sedangkan 8 siswa atau 57% lainnya mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Hal ini dikarenakan oleh beberapa faktor, yaitu siswa yang memiliki kemampuan rendah dalam menulis kata atau huruf sederhana, dan siswa yang malas untuk menulis.

Untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa di kelas rendah perlu adanya upaya yang dilakukan oleh guru salah satunya strategi pembelajaran yang lebih menarik sehingga bisa tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan. Hal ini sejalan dengan penelitian oleh Mulyani (2024) yang mengatakan bahwa media kartu bergambar adalah alat bantu pembelajaran yang berisi dengan gambar dan kata-kata yang saling berkaitan. Dengan penggunaan kartu bergambar, siswa diharapkan bisa lebih mudah mengembangkan ide-ide mereka dalam tulisan, sehingga keterampilan menulis siswa dapat meningkat secara signifikan dan tercapainya tujuan pembelajaran.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan kurikulum merdeka dengan Capaian Pembelajaran (CP) Siswa mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Siswa mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Siswa mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari. Tujuan Pembelajaran (TP) siswa mampu menuliskan dan menyusun kalimat sederhana berdasarkan kartu gambar yang telah disediakan oleh guru.

Berdasarkan uraian permasalahan tersebut, peneliti merasa perlu adanya suatu solusi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada. Maka dari itu peneliti tertarik untuk

melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan Judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan dengan Berbantuan Media Kartu Bergambar Pada Siswa Kelas II SDN 069/VI Talang Tembago Kabupaten Merangin Jambi”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di kelas II SDN 069/VI Talang Tembago Kabupaten Merangin Jambi, maka dapat teridentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Siswa yang kurang memperhatikan guru selama proses pembelajaran.
2. Siswa kurang berminat dalam pembelajaran menulis.
3. Siswa yang memiliki kemampuan rendah dalam menulis kata perkata atau kalimat sederhana.
4. Guru konvensional dalam menerangkan pembelajaran yang cenderung membosankan dan kurang bervariasi.
5. Keterbatasan media pembelajaran yang kurang mendukung.
6. Kurangnya keterlibatan orang tua di rumah
7. Kurangnya kemauan siswa dalam menulis

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka peneliti membatasi permasalahan kemampuan menulis permulaan yang masih rendah. Dalam upaya Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa, peneliti akan menggunakan Media Kartu Bergambar pada siswa kelas II SDN 069/VI Talang Tembago Kabupaten Merangin Jambi.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah di atas yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

- a. Bagaimanakah proses menulis permulaan siswa kelas II melalui media kartu bergambar di SDN 069/VI Talang Tembago Kabupaten Merangin Jambi?
- b. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar menulis permulaan siswa kelas II melalui media kartu bergambar di SDN 069/VI Talang Tembago Kabupaten Merangin Jambi?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, penulis mempunyai solusi untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan media kartu bergambar pada siswa kelas II SDN 069/VI Talang Tembago Kabupaten Merangin Jambi. Dengan penggunaan media kartu bergambar ini dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa terutama dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

3. Tujuan Penelitian

Penerlitan ini bertujuan untuk :

- a. Mendeskripsikan proses menulis permulaan siswa kelas II melalui media kartu bergambar di SDN 069/VI Talang Tembago Kabupaten Merangin Jambi?
- b. Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar menulis permulaan siswa kelas II melalui media kartu bergambar di SDN 069/VI Talang Tembago Kabupaten Merangin Jambi?

4. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

- a. Bagi sekolah, penelitian ini dapat memberikan saran kepada pihak sekolah, khususnya para guru, untuk menjalankan proses pembelajaran secara optimal, misalnya dengan menerapkan model dan media yang beragam guna mendorong siswa agar lebih aktif terlibat dalam kegiatan belajar-mengajar.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini berfungsi sebagai sumber pengetahuan untuk menerapkan pembelajaran kemampuan menulis permulaan siswa dengan memanfaatkan media kartu bergambar.
- c. Bagi siswa, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis dasar mereka.
- d. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan penelitian selanjutnya serta sebagai bahan masukan untuk proses pembelajaran yang akan dilakukan, sehingga dapat menciptakan lingkungan belajar-mengajar yang efektif dan meningkatkan capaian belajar siswa.