

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari pembahasan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Jenis kesulitan yang dialami siswa kelas V SD Islam Al Azhar 32 Padang dalam menyelesaikan soal cerita bangun datar berdasarkan prosedur Newman terdiri dari 5 kesulitan, yaitu kesulitan membaca (*reading*) sebanyak 24%, kesulitan memahami (*comprehension*) sebanyak 48%, kesulitan transformasi (*transformation*) sebanyak 31%, kesulitan keterampilan proses (*process skill*) sebanyak 43%, kesulitan penulisan jawaban akhir (*encoding*) sebanyak 80%. Kesulitan terbesar yang dialami siswa adalah pada penulisan jawaban akhir (*encoding*) yaitu sebanyak 80%.
2. Adapun penyebab kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal cerita bangun datar berdasarkan prosedur Newman diuraikan sebagai berikut:
  - a. Penyebab kesulitan membaca yaitu keterbatasan siswa dalam memahami makna kalimat soal secara menyeluruh sehingga informasi yang dituliskan tidak sesuai dengan soal yang diberikan, kurangnya pengalaman dalam mengerjakan soal cerita dengan variasi bentuk bahasa, serta kebiasaan membaca soal secara sekilas dan langsung berfokus pada perhitungan, yang mencerminkan faktor internal kognitif dan sikap belajar siswa.
  - b. Penyebab kesulitan memahami masalah ditandai oleh pemahaman konsep siswa yang masih bersifat implisit sehingga belum mampu diekspresikan secara tertulis, kecenderungan tidak menuliskan informasi yang diketahui dan

ditanya karena dianggap memakan waktu, serta kebiasaan memprioritaskan hasil akhir dibandingkan kelengkapan langkah penyelesaian, yang mencerminkan faktor internal kognitif dan sikap belajar siswa.

- c. Penyebab kesulitan transformasi dikarenakan lemahnya penguasaan dan pemahaman konsep rumus bangun datar siswa meskipun telah diajarkan oleh guru, serta kebiasaan jarang mengulang pelajaran di rumah yang berdampak pada rendahnya penguasaan konsep tersebut, yang mencerminkan faktor internal kognitif dan sikap belajar siswa.
- d. Penyebab kesulitan keterampilan proses dipengaruhi oleh keterbatasan kemampuan kognitif siswa dalam melakukan operasi hitung aljabar, menentukan rumus yang tepat, menerapkan langkah penyelesaian, serta lamanya proses berpikir, rendahnya minat belajar matematika, kebiasaan belajar yang kurang seperti jarang mengulang pelajaran di rumah dan kurangnya pembiasaan mengerjakan soal cerita bervariasi, serta faktor eksternal berupa tekanan waktu dan kondisi lingkungan yang kurang kondusif, sehingga siswa cenderung terburu-buru, kurang teliti, dan tidak fokus dalam menyelesaikan soal.
- e. Penyebab kesulitan penulisan jawaban akhir disebabkan oleh anggapan bahwa jawaban berupa angka sudah cukup, kondisi kognitif yang lelah akibat fokus pada perhitungan, serta kurangnya pemahaman tentang pentingnya menyajikan jawaban akhir dalam bentuk kalimat sesuai konteks soal, yang diperkuat oleh kebiasaan pembelajaran di mana jawaban tetap dibenarkan oleh

guru selama hasilnya benar, sehingga siswa kurang menyadari pentingnya menuliskan kesimpulan secara lengkap.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian ini, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Membiasakan siswa dalam memecahkan soal cerita dalam pembelajaran matematika sesuai dengan langkah-langkah yang digunakan untuk menyelesaikan soal cerita berdasarkan Prosedur Newman mulai dari membaca, memahami, transformasi, keterampilan proses, dan penulisan jawaban akhir
2. Membiasakan siswa menuliskan kesimpulan secara lengkap dan sistematis setelah melakukan perhitungan. Pembiasaan ini dapat dilakukan dengan menegaskan bahwa jawaban akhir harus dituliskan dalam bentuk kalimat yang sesuai dengan pertanyaan soal, serta mencantumkan satuan yang tepat. Selain itu, menerapkan strategi pembelajaran yang menekankan pentingnya tahap refleksi atau pengecekan kembali jawaban sebelum dikumpulkan, sehingga siswa terbiasa memastikan bahwa pertanyaan telah dijawab secara utuh. Diharapkan dengan pembiasaan yang konsisten siswa tidak hanya mampu menyelesaikan perhitungan, tetapi juga mampu mengkomunikasikan hasil akhir yang jelas dan lengkap.
3. Pada pembelajaran matematika, khususnya saat latihan soal cerita, guru perlu membimbing siswa memahami soal dengan membacakan soal secara nyaring serta menyederhanakannya ke dalam model matematika agar siswa terbiasa memahami soal cerita dengan baik.

4. Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menentukan dan menuliskan strategi atau model matematika yang tepat pada tahap transformasi serta melakukan prosedur operasi hitung pada tahap keterampilan proses, perlu dilakukan pembiasaan melalui pemberian latihan soal yang beragam dan bervariasi. Dengan demikian, keterampilan siswa dalam menganalisis permasalahan, menentukan metode yang tepat, serta melakukan operasi hitung secara teliti dan sistematis dapat meningkat secara optimal.



## DAFTAR RUJUKAN

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2021). Pembelajaran literasi: Strategi meningkatkan kemampuan literasi matematika, sains, membaca, dan menulis. Bumi Aksara.
- Ainanda, D. A., Hidayat, M. T., Hartatik, S., & Nafiah, N. (2023). Pengaruh Pembelajaran Numerasi Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Masalah Matematika Siswa Kelas IV SDN Rungkut Menanggal I Surabaya. *NUSRA: Jurnal Penelitian dan Ilmu Pendidikan*, 4(3), 440-449.
- Aisyah, S., Widyaningrum, I. D., Aini, A. N., Izaturrohman, L., & Hilyana, F. S. (2024). Analisis kesulitan belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas III di sekolah dasar. *Jurnal BasicEdu*, 8(1), 667-673. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/7067>
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). Metodologi penelitian kualitatif. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Andriani, N., Sutarto, S., & Febrilia, B. R. A. (2019). Analisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi keliling dan luas lingkaran SMPN 3 Narmada ditinjau dari peta kognitif. *JPIIn: Jurnal Pendidik Indonesia*, 2(1), 20-32
- Arikunto, Suharsimi. (2018). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta : Bumi Aksar
- Aulia, L. A. A. (2018). Kesulitan belajar anak usia sekolah dasar. *Jurnal Psikologi: Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*, 5(1), 11-20
- Delfita, R., Herawati, S., & Vermana, L. (2023). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Bangun Datar Berdasarkan Prosedur Newman Pada Kelas IV SD Negeri Talamau Pasaman Barat. *MATH-EDU: Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika*, 8(2), 182-191. <https://doi.org/10.32938/jipm.8.2.2023.182-191>
- Dwidarti, U., Mampouw, H. L., Setyadi, D., & Kristen, U. (2019). Analisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi himpunan. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 315-322
- Fatimah, A., Putri, A. C., Uswatul, H., Saniyatus, S., & Indah, S. W. (2024). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Memecahkan Soal Cerita Materi Perkalian Berdasarkan Teori Newman. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (Senpika) Учредители: Center for Journal Management and Publication, Lambung Mangkurat University (Vol. 2, pp. 429-439).*
- Fitriani, R., Artatib, J., & Azhari, H. (2025). Elementary school mathematics learning strategies: An empirical study analysis. *LOGIKA: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 19-23. <https://ejournal.gemacendekia.org/index.php/logika/article/view/174>

- GuruPrajab. (n.d.). Tujuan Pembelajaran Matematika Menurut Permendiknas No 22 Tahun 2006. GuruPrajab. Diperoleh dari <https://www.guruprabab.com/tujuan-pembelajaran-matematika-menurut-permendiknas-no-22-tahun-2006/>
- Harahap, E. R., & Surya, E. (2017). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas vii dalam menyelesaikan persamaan linear satu variabel.
- Ilyas, A., & Folastris, S. (2017). Diagnosis Kesulitan Belajar & Pembelajaran Remedial. Jurusan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang.
- Indrawati, N. (2018). Kesulitan Belajar Ekonomi Ditinjau dari Lingkungan Sekolah dan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Wonogiri Tahun Ajaran 2017/2018 (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Karnasih, I. (2015). Analisis kesalahan Newman pada soal cerita matematis (Newmans error analysis in mathematical word problems). Jurnal paradikma, 8(01), 37-51
- KBBI. (n.d.). Matematika. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Diperoleh dari <https://kbbi.co.id/arti-kata/matematika>
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen penelitian dan urgensinya dalam penelitian kuantitatif. Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman, 4(1), 59-75.
- Ndiki, L. S., & Bulkani, B. (2025). Analisis Kesulitan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Pelajaran Matematika. Jurnal Perspektif Penelitian Pendidikan, 3(1), 26-30.
- Nurajizah, S., & Fitriani, N. (2020). Analisis Kesulitan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Pembelajaran Matematika Kelas VII. Maju, 7(1), 502331
- Paling, S., Sari, R., Bakar, R. M., Yhani, P. C. C., Mukadar, S., Lidiawati, L., & Indah, N. (2024). Belajar dan pembelajaran. Penerbit Mifandi Mandiri Digital
- Prihatiningtyas, N. C., & Nurhayati, N. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Means-Ends Analysis Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. JPPI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia), 2(1), 13-18.
- Restuti, E. M., Taufik, F., Farhani, M. A., Rahmatunnisa, R. H., Amalliah, P., & Triwandi, M. R. (2025). Hakikat matematika.
- Rijali, A. (2018). Analisis data kualitatif. Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah, 17(33), 81-95.

- Rizkyta, A., & Astriani, L. (2024). Analisis Kesulitan Belajar Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Bangun Datar untuk Siswa Kelas IV SDN Benda Baru 03. SEMNASFIP.
- Safitri, F. A., Sugiarti, T., & Hutama, F. S. (2019). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita bangun datar berdasarkan Newman's Error Analysis (NEA). *Jurnal Profesi Keguruan*, 5(1), 42-49.
- Simangunsong, E., et al. (2025). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal segitiga berdasarkan Newman's Error Analysis. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 785–796. <https://e-journal.my.id/pedagogy/article/view/6068>
- Thanheiser, E. (2023). What is the mathematics in mathematics education? *The Journal of Mathematical Behavior*, 71, 101048. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2023.101048>
- Tuljanah, F., Fitriyani, F., Khasanah, M., Lestari, N., & Rasilah, R. (2024). Strategi permasalahan pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Cendikia: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 2(10), 489–494. Retrieved from <https://jurnal.kolibi.org/index.php/cendikia/article/view/2600>
- Unaenah, E., Hidyah, A., Aditya, A. M., Yolawati, N. N., Maghfiroh, N., Dewanti, R. R., & Safitri, T. (2020). Teori Brunner pada konsep bangun datar sekolah dasar. *Nusantara*, 2(2), 327-349.
- Utari, D. R., Wardana, M. Y. S., & Damayani, A. T. (2019). Analisis kesulitan belajar matematika dalam menyelesaikan soal cerita. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4), 534-540.
- Widyasusanti, M. (2025). Analisis kesalahan siswa menurut Teori Newman dalam menyelesaikan soal cerita matematika kelas I SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 30–40. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/23768>
- Wiryana, R., & Alim, J. A. (2023). Permasalahan pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 2(3), 271–277. <https://doi.org/10.33578/kpd.v2i3.187>
- Yayuk, E. (2019). *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar* (Vol. 1). UMMPress.