

**HUBUNGAN MINAT MEMBACA TERHADAP HASIL
BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V
SDN 01 ULAK KARANG SELATAN PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*



Oleh :
RANI JULIANI
NPM. 2210013411135

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2026**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Rani Juliani
NPM : 2210013411135
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Hubungan Minat Membaca terhadap Hasil Belajar Bahasa
Indonesia Siswa Kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan
Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd.

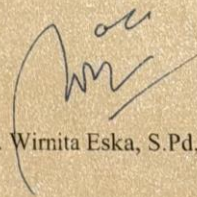
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Wimita Eska, S.Pd, M.M.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari **Kamis** Tanggal **Lima** Bulan **Maret** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam**, bagi:

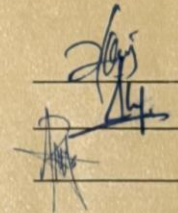
Nama Mahasiswa : Rani Julaini
NPM : 221001341135
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Hubungan Minat Membaca terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang.

Tim Penguji:

No. Nama

Tanda Tangan

1. Dr. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd. Ketua Penguji
2. Dr. Gusnetti, M.Pd. Penguji 1
3. Risa Yulisna, S.Pd., M.Pd. Penguji 2



Mengetahui,



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Wimita Eska, S.Pd, M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rani Juliani
NPM : 2210013411135
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2026

Saya yang menyatakan



Rani Juliani

**HUBUNGAN MINAT MEMBACA TERHADAP HASIL BELAJAR
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SDN 01
ULAK KARANG SELATAN PADANG**

Rani Juliani¹, Hidayati Azkiya²
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: ranijuliani873@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya minat membaca dalam mendukung keberhasilan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Minat membaca merupakan kecenderungan individu untuk memberikan perhatian dan keterlibatan terhadap aktivitas membaca yang dilakukan dengan rasa senang dan tanpa paksaan (Ferbrian, Irawadi, & Aziz, 2020). Hasil belajar adalah perubahan kemampuan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran yang mencakup aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan (Sasmita & Napitupulu, 2025). Penelitian ini bertujuan mengetahui tingkat minat membaca serta hubungan antara minat membaca dengan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasional. Populasi berjumlah 89 siswa dan sampel 19 siswa kelas V D yang dipilih secara purposive sampling. Pengumpulan data menggunakan angket minat membaca dan tes hasil belajar. Analisis data menggunakan statistik deskriptif dan korelasi Pearson Product Moment melalui SPSS. Hasil penelitian menunjukkan minat membaca berada pada kategori baik dengan rata-rata 85,57, namun tidak terdapat hubungan signifikan antara minat membaca dan hasil belajar ($r = -0,148$; sig. $0,546 > 0,05$).

Kata kunci: minat membaca, hasil belajar, bahasa indonesia

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karuni-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Minat Membaca Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Untuk itu izinkan penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Hidayati Azkiya, M.Pd selaku Pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Gusnetti, M.Pd sebagai penguji I dan Risa Yulisna, M.Pd sebagai penguji II yang telah memberikan saran dan pengetahuan baru untuk lebih menyempurnakan dalam pembuatan dan penulisan skripsi.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta yang telah membantu me mfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta yang telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dan tepat pada waktunya.

5. Osni Fiftin, M.Pd. selaku Kepala sekolah SD Negeri 1 Ulak Karang Selatan Padang yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan kepada penulis.
6. Guru kelas V serta karyawan di SD Negeri 1 Ulak Karang Selatan Padang yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada penulis selama melakukan kegiatan penelitian di SD Negeri 1 Ulak Karang Selatan Padang

Penulis telah berusaha membuat skripsi ini dengan sebaik-baiknya, namun jika masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis.

Padang, Maret 2026

Rani Juliani

NPM: 2210013411135

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	11
A. Latar Belakang	11
B. Batasan Masalah.....	16
C. Identifikasi Masalah	16
D. Rumusan Masalah	17
E. Manfaat Penelitian.....	17
F. Tujuan Penelitian.....	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Hasil Belajar Bahasa Indonesia	Error! Bookmark not defined.
2. Minat Membaca	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian Relavan	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Konseptual	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
C. Jenis dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
D. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
E. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR RUJUKAN	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1	Skor Pengukuran Jawaban Item Soal Angket Error! Bookmark not defined.
2	Indikator Instrument Minat Baca..... Error! Bookmark not defined.
3	Kriteria Penetapan Kevaliditan..... Error! Bookmark not defined.
4	Kriteria Koefisien Relialibilitas..... Error! Bookmark not defined.
5	Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Bahasa Indonesia Error! Bookmark not defined.
6.	Kriteria Validitas Soal Uji Coba..... Error! Bookmark not defined.
7.	Klasifikasi Reliabilitas Tes Error! Bookmark not defined.
8.	Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal Error! Bookmark not defined.
9.	Klasifikasi Daya Pembeda..... Error! Bookmark not defined.
10	Interprestasi Koefesien Korelasi..... Error! Bookmark not defined.
11	Validasi Angket Error! Bookmark not defined.
12	Hasil Uji Reliabilitas Angket..... Error! Bookmark not defined.
13	Uji Validitas Soal..... Error! Bookmark not defined.
14	Hasil Uji Reliabilitas Soal Error! Bookmark not defined.
15	Tingkat Kesukaran Butir Soal Error! Bookmark not defined.
16	Daya Pembeda Butir Soal..... Error! Bookmark not defined.
17	Hasil Analisis Deskriptif Variabel Minat Membaca Error! Bookmark not defined.
19	Hasil Uji Normalitas Variabel Minat Belajar dan Hasil Belajar Error! Bookmark not defined.
20	Hasil Uji Homogenitas Error! Bookmark not defined.
21	Hasil Uji Koefisien Korelasi..... Error! Bookmark not defined.
22	Hasil Uji F Error! Bookmark not defined.
23	Uji Regresi Linearitas Sederhana Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Kisi-kisi Instrumen Angket Minat Baca	Error! Bookmark not defined.
2 Angket Minat Baca	Error! Bookmark not defined.
3 Lembar Validasi Konten	Error! Bookmark not defined.
4 Uji Validitas Konten	Error! Bookmark not defined.
5 Uji Validitas Ahli Bahasa	Error! Bookmark not defined.
6 Uji Reliabilitas Angket	Error! Bookmark not defined.
7 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Bahasa Indonesia	Error! Bookmark not defined.
8 Hasil Uji Coba Soal	Error! Bookmark not defined.
9 Validitas Uji Coba Soal	Error! Bookmark not defined.
10 Reabilitas Soal Uji Coba	Error! Bookmark not defined.
11 Daya Pembeda Soal	Error! Bookmark not defined.
12 Kesukaran Soal	Error! Bookmark not defined.
13 Kisi Kisi Soal Yang Telah di Validasi	Error! Bookmark not defined.
14 Tes Hasil Belajar yang Telah Divalidasi	Error! Bookmark not defined.
15 Tabulasi Angket Minat Membaca	Error! Bookmark not defined.
16 Tabulasi Hasil Belajar Bahasa Indonesia	Error! Bookmark not defined.
17 Hasil Pemerolehan Data	Error! Bookmark not defined.
18 Lembar Angket Minat Membaca	Error! Bookmark not defined.
19 Lembar Soal Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
20 Dokumentasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
21 Surat-Surat	Error! Bookmark not defined.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan faktor fundamental dalam upaya membangun manusia Indonesia yang berkualitas, berkarakter, dan berdaya saing. Dalam konteks pendidikan dasar, pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki peran penting dalam membentuk kebiasaan, sikap, dan kemampuan dasar peserta didik yang esensial bagi perkembangan mereka pada tahap selanjutnya (Rosyid dkk., 2024). Melalui pendidikan, potensi peserta didik dikembangkan secara optimal agar mampu berperan aktif dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menegaskan bahwa pendidikan bertujuan untuk mengembangkan kemampuan, membentuk watak, serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh karena itu, peningkatan kualitas sumber daya manusia harus dimulai sejak jenjang pendidikan dasar sebagai fondasi utama pembentukan kemampuan akademik dan karakter peserta didik.

Salah satu aspek fundamental dalam pendidikan dasar adalah literasi, khususnya literasi membaca. Literasi membaca merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki peserta didik sebagai fondasi untuk memahami berbagai materi pembelajaran. Menurut Gusnetti (2005), membaca merupakan keterampilan berbahasa yang bersifat aktif dan kompleks karena melibatkan proses memahami, menafsirkan, serta mengaitkan informasi dalam teks dengan pengetahuan yang dimiliki pembaca. Desfitri dkk. (2023) menyatakan bahwa seseorang dikatakan memiliki kemampuan literasi apabila telah menguasai keterampilan dasar

berbahasa, yaitu membaca dan menulis. Membaca tidak hanya dimaknai sebagai kemampuan mengenali huruf dan kata, tetapi juga mencakup kemampuan memahami isi dan makna teks secara utuh. Melalui aktivitas membaca, peserta didik dapat memperoleh pengetahuan, memperluas wawasan, serta mengaplikasikan informasi dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, kegiatan membaca menjadi kebutuhan esensial dalam proses pembelajaran di Sekolah Dasar, terutama dalam menunjang keberhasilan belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Sejalan dengan hal tersebut, Desfitri dkk. (2023) menegaskan bahwa rendahnya budaya literasi membaca berdampak pada rendahnya pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran. Peserta didik yang tidak memiliki kebiasaan membaca cenderung mengalami kesulitan dalam menemukan gagasan utama, memahami isi bacaan, serta menangkap informasi penting dari teks. Kondisi ini menunjukkan adanya keterkaitan yang erat antara kemampuan dan kebiasaan membaca dengan hasil belajar peserta didik. Hal ini diperkuat oleh Pambudi (2025) yang menyatakan bahwa minat membaca memegang peranan strategis dalam mendukung pencapaian kompetensi peserta didik, karena membaca merupakan pintu utama dalam pemerolehan pengetahuan. Dengan demikian, minat membaca menjadi faktor penting yang perlu mendapat perhatian serius karena berpengaruh langsung terhadap pencapaian hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik.

Minat membaca memegang peranan strategis dalam mendukung pencapaian kompetensi peserta didik, karena membaca merupakan pintu utama dalam pemerolehan pengetahuan. (Hasibuan, dkk. 2024). Sejalan dengan pendapat

tersebut, Azkiya dan Mardiana (2019) menjelaskan bahwa minat membaca berperan penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, sebab peserta didik yang memiliki minat membaca tinggi cenderung lebih aktif, fokus, dan terlibat secara bermakna dalam proses belajar. Peserta didik yang memiliki minat membaca rendah cenderung mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran, tidak hanya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, tetapi juga pada mata pelajaran lainnya.

Sejalan dengan hal tersebut, pemerintah Indonesia menempatkan literasi sebagai prioritas nasional melalui berbagai kebijakan, seperti Gerakan Literasi Nasional (GLN) dan implementasi Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka dirancang untuk mengembangkan potensi dan minat belajar peserta didik serta mendorong pembelajaran yang berpusat pada siswa. Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum ini menuntut keterlibatan aktif siswa dalam membaca, menganalisis, dan menginterpretasi berbagai teks. Dengan demikian, minat membaca menjadi faktor penting agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Rendahnya minat membaca peserta didik dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor internal maupun eksternal. Faktor internal meliputi kurangnya ketertarikan dan motivasi siswa terhadap kegiatan membaca. Sementara itu, faktor eksternal mencakup keterbatasan bahan bacaan yang menarik, lingkungan keluarga yang kurang mendukung budaya membaca, serta metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan berpusat pada guru (Fauziah & Hartati, 2022). Kondisi

ini menyebabkan aktivitas membaca belum menjadi kebutuhan maupun kebiasaan bagi peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang pada tanggal 16 Desember 2025, ditemukan beberapa permasalahan yang berkaitan dengan minat membaca siswa kelas V. Pertama, kegiatan literasi membaca di sekolah belum terlaksana secara optimal karena masih bersifat formalitas, seperti membaca 10–15 menit sebelum pembelajaran tanpa tindak lanjut yang bermakna. Akibatnya, aktivitas membaca belum mampu menumbuhkan ketertarikan dan kebiasaan membaca pada peserta didik. Kedua, peserta didik lebih terbiasa berinteraksi dengan gawai dan media digital hiburan dibandingkan dengan bahan bacaan cetak, sehingga perhatian dan konsentrasi siswa terhadap teks bacaan relatif rendah. Kondisi ini berdampak pada menurunnya ketekunan siswa dalam membaca teks yang bersifat akademik. Ketiga, kemampuan memahami isi bacaan siswa masih rendah, terlihat dari kesulitan siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks, mengemukakan kembali isi bacaan dengan kata-kata sendiri, serta menarik informasi penting dari teks yang dibaca. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas membaca belum dilakukan secara mendalam dan bermakna. Keempat, lingkungan belajar di kelas belum sepenuhnya mendukung tumbuhnya budaya membaca, baik dari segi pengaturan waktu, penyediaan sudut baca kelas, maupun variasi kegiatan membaca yang menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik Sekolah Dasar.

Selain observasi, peneliti juga melakukan wawancara dengan guru kelas V D yaitu Lily Fauziati, S.Pd. Berdasarkan hasil wawancara tersebut, guru

menyatakan bahwa minat membaca siswa masih rendah, terutama ketika siswa diminta membaca teks yang cukup panjang. Siswa dengan minat membaca rendah cenderung kurang fokus, tidak menyelesaikan bacaan dengan baik, dan kesulitan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan. Guru juga mengungkapkan bahwa keterbatasan media dan fasilitas literasi di sekolah menjadi kendala dalam menciptakan pembelajaran membaca yang menarik dan bervariasi.

Wawancara dilanjutkan dengan beberapa siswa kelas V menunjukkan bahwa siswa merasa cepat bosan ketika kegiatan pembelajaran hanya berfokus pada membaca buku teks tanpa disertai aktivitas yang menarik. Siswa menyatakan bahwa membaca sering dianggap sebagai kegiatan yang melelahkan dan kurang menyenangkan, sehingga mereka lebih memilih aktivitas lain dibandingkan membaca buku. Kondisi ini semakin memperkuat temuan bahwa minat membaca siswa masih perlu mendapatkan perhatian serius.

Rendahnya minat membaca tersebut berdampak pada hasil belajar Bahasa Indonesia siswa. Data nilai ujian semester menunjukkan adanya penurunan nilai rata-rata Bahasa Indonesia dari 78,2 pada tahun ajaran 2024/2025 menjadi 72,6 pada tahun ajaran 2025/2026. Hasil belajar sebagai indikator keberhasilan pembelajaran tidak terlepas dari faktor-faktor yang memengaruhinya, salah satunya adalah minat membaca sebagai bagian dari ranah afektif peserta didik.

Secara teoretis, Bloom dalam ranah afektif menyatakan bahwa minat berperan penting dalam menentukan keterlibatan dan perilaku belajar siswa (Bloom, 1956; dikutip Kusuma & Widodo, 2021). Peserta didik yang memiliki minat rendah terhadap kegiatan membaca cenderung kurang aktif dan tidak

termotivasi untuk belajar secara mandiri, sehingga berdampak pada rendahnya pemahaman bacaan dan hasil belajar Bahasa Indonesia.

Berbagai penelitian menunjukkan adanya hubungan positif antara minat membaca dan hasil belajar. Penelitian Sari dan Ningsih (2021) menemukan adanya hubungan signifikan antara minat membaca dan prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa Sekolah Dasar. Namun, penelitian lain oleh Lestari (2022) menunjukkan bahwa hasil belajar juga dipengaruhi oleh faktor lingkungan keluarga dan peran guru. Perbedaan temuan tersebut menunjukkan bahwa hubungan antara minat membaca dan hasil belajar bersifat kontekstual dan perlu dikaji lebih lanjut pada lingkungan sekolah yang berbeda.

Berdasarkan permasalahan dan persoalan yang telah dipaparkan di atas maka peneliti tertarik untuk mengangkat judul penelitian “Hubungan Minat Membaca terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang.”

B. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi pada minat membaca siswa terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia pada peserta didik kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang.

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari permasalahan diatas maka penulis mengidentifikasi beberapa permasalahan pokok yaitu sebagai berikut:

1. Minat membaca peserta didik masih tergolong rendah, ditunjukkan oleh kurangnya ketertarikan dan antusiasme siswa dalam melakukan kegiatan membaca teks bacaan.
2. Peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan, seperti menentukan gagasan utama, menemukan informasi penting, dan mengungkapkan kembali isi teks.
3. Lingkungan belajar di kelas belum sepenuhnya mendukung terbentuknya budaya membaca yang berkelanjutan.
4. Rendahnya minat membaca diduga berdampak pada rendahnya hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat minat membaca siswa kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang?
2. Apakah terdapat hubungan antara minat membaca dengan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang?

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Diharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan mengenai hubungan antara minat membaca dan hasil belajar Bahasa Indonesia pada siswa Sekolah Dasar, khususnya dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam memperkaya pengetahuan mengenai bagaimana minat membaca dapat berhubungan dengan kemampuan akademik siswa, sehingga dapat membantu guru dalam memahami karakteristik dan kebutuhan belajar peserta didik. Diharapkan penelitian ini dapat memperkaya konsep atau teori yang mendukung perkembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan, khususnya terkait hubungan antara minat membaca dan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa Sekolah Dasar.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan informasi dan menambah wawasan mengenai pentingnya minat membaca dalam mendukung hasil belajar Bahasa Indonesia. Penelitian ini juga diharapkan dapat mendorong guru untuk lebih memperhatikan dan mengembangkan minat membaca siswa dalam proses pembelajaran.
- b. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia dengan memperhatikan faktor minat membaca siswa sebagai salah satu aspek penting untuk meningkatkan hasil belajar.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui tingkat minat membaca siswa kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang.
2. Untuk mengetahui hubungan antara minat membaca dengan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang.

