

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai hubungan minat membaca terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat minat membaca siswa kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang tergolong baik. Hal ini terlihat dari hasil analisis deskriptif angket minat membaca yang menunjukkan bahwa rata-rata skor minat membaca siswa berada pada kategori baik. Kondisi ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki ketertarikan, kesenangan, serta keinginan untuk melakukan aktivitas membaca, baik dalam memanfaatkan waktu membaca maupun dalam mencari bahan bacaan.
2. Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara minat membaca dengan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang. Hal ini berdasarkan hasil uji korelasi yang menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar $-0,148$ dengan nilai signifikansi $0,546$, yang lebih besar dari taraf signifikan $0,05$. Dengan demikian, hipotesis yang menyatakan adanya hubungan antara minat membaca dengan hasil belajar Bahasa Indonesia tidak dapat diterima. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh minat membaca, tetapi juga dapat dipengaruhi oleh faktor lain seperti metode pembelajaran, lingkungan belajar, serta motivasi belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, peneliti memberikan beberapa saran sebagai bahan pertimbangan dan penyempurnaan untuk penelitian selanjutnya, yaitu sebagai berikut:

1. Kepada peserta didik, diharapkan dapat lebih meningkatkan kesadaran dan kesungguhan dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, khususnya dalam kegiatan membaca, sehingga hasil belajar Bahasa Indonesia yang diperoleh dapat lebih optimal.
2. Kepada guru, diharapkan dapat memberikan bimbingan dan motivasi secara berkelanjutan kepada peserta didik untuk meningkatkan minat membaca sebagai salah satu upaya dalam mencapai hasil belajar yang lebih baik. Guru juga diharapkan terus mengembangkan kompetensi profesional, serta bersikap kreatif dan inovatif dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran agar lebih menarik dan bermakna bagi peserta didik.
3. Kepada pihak sekolah, diharapkan dapat lebih memfasilitasi dan mendukung kegiatan pembelajaran serta penelitian di lingkungan sekolah. Penyediaan sarana dan prasarana yang memadai, khususnya yang berkaitan dengan pengembangan budaya literasi, perlu diperhatikan agar dapat menunjang minat membaca dan proses belajar peserta didik secara optimal.
4. Kepada peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan memperluas variabel yang diteliti, baik variabel bebas maupun variabel terikat, serta menggunakan instrumen penelitian yang lebih beragam, seperti

tes, observasi, atau wawancara, sehingga diperoleh informasi yang lebih komprehensif mengenai faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar peserta didik.



DAFTAR RUJUKAN

- Amrina, Z. (2022). *Evaluasi pendidikan*. LPPM Universitas Bung Hatta.
- Ani, E. P., & Tapel, F. C. (2025). Problem based learning untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SDN. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(1), 45–54.
- Ariyanto, B., Syaifudin, R., & Misrodin, M. (2022). The effect of school literacy movement on students' reading interest and reading skills. *Bulletin of Pedagogical Research*, 7(2), 85–98.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Azami, M. N., & Nurdiansyah, A. (2025). Hubungan literasi digital dengan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V SD Kota Pontianak. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 112–121.
- Azkiya, H., & Mardiana, M. (2019). Peningkatan minat dan hasil belajar tematik dengan menggunakan media gambar siswa kelas I SDIT Nurul Ikhlas Padang. *Jurnal Cerdas Proklamator*, 7(2), 145–150.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals*. Longman.
- Buana, R. (2025). *Learning terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik di sekolah dasar*. Repository Universitas Kuningan.
- Cahyani, A. R. D., & Laksana, D. N. L. (2025). Peningkatan hasil belajar Bahasa Indonesia melalui kombinasi model inkuiri dan problem based learning siswa sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 134–145.
- Damayanti, A., Faizin, M., & Fahmi, I. (2024). Pengaruh kinerja pustakawan terhadap minat baca siswa di SMA Negeri 4 Karawang. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 9(1), 66–75.
- Desfitri, E., Yulisna, R., & Fadhilah. (2023). Sosialisasi pentingnya literasi membaca bagi siswa SD di Kampung Sungai Salak Pesisir Selatan. *Integratif: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 34–38.
- Dianingrum, Y. (2021). *Pemahaman siswa SD terhadap materi pembelajaran Bahasa Jawa ditinjau dari minat baca*. Repository STKIP Pacitan.
- Efendi, S., Hadi, I. Y., & Hudayana, S. N. (2025). Meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa melalui metode pembelajaran aktif di kelas V MI NW Bungtiang. *Al-Faizi: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 6(1), 88–97.
- Fauziah, N., & Hartati, L. (2022). Pengaruh minat membaca terhadap kemampuan literasi siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 7(2), 123–132.
- Ferbrian, F., Irawadi, H., Aziz, I., & Mardela, R. (2020). Minat baca mahasiswa. *Jurnal Patriot*, 2(3), 640–648.

- Harackiewicz, J. M., Smith, J. L., & Priniski, S. J. (2016). Interest matters: The importance of promoting interest in education. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 3(2), 220–227.
- Hasibuan, G. M. H., Azkiya, H., Morelent, Y., & Isnanda, R. (2025). Improving reading comprehension skills through cooperative learning STAD in grade IV students of SDN 08 Surau Gadang. *TOFEDU: The Future of Education Journal*, 4(5), 1056–1063.
- Hidi, S., & Renninger, K. A. (2016). The four-phase model of interest development. *Educational Psychologist*, 41(2), 111–127.
- Gusnetti. (2005). *Keterampilan membaca*. ERKA.
- Kanusta, M. (2021). *Gerakan literasi dan minat baca*. Google Books.
- Kusuma, D., & Widodo, S. (2021). Faktor-faktor afektif dalam keberhasilan belajar siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia*, 10(1), 56–67.
- Lamis, L., Sutra, E., & Atmaja, L. K. (2022). Meningkatkan minat baca siswa kelas V menggunakan metode membaca nyaring. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 41–48.
- Lestari, M. (2022). Pengaruh minat membaca terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia di SD Surakarta. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 6(3), 201–212.
- Li, P. (2018). The role of interest in motivation and learning. *DEStech Transactions on Social Science, Education and Human Science*, 31–34.
- Makbul, M., & Rukajat, A. (2023). The influence of reading interest on student discussion activeness in learning evaluation techniques. *Al-Afkar Journal for Islamic Studies*, 6(2), 155–166.
- Mardianto, Y., Azis, L. A., & Amelia, R. (2022). Menganalisis respon siswa menggunakan pendekatan kontekstual. *JPMI*, 5(5), 1313–1322.
- Mbuik, H. B., Henuk, N. N., & Nahak, R. L. (2025). Pengaruh project based collaborative learning terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia dalam materi teks prosedur siswa kelas V. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 210–220.
- Perpustakaan Nasional Republik Indonesia. (2023). *Statistik literasi nasional 2023*. Perpusnas RI.
- Putri, W. (2019). *Profil minat baca siswa dalam mata pelajaran ekonomi di SMA YLPI Pekanbaru*. Repository Universitas Islam Riau.
- Rahmawati, F., & Suryadi, T. (2023). Peran minat membaca dalam meningkatkan kemampuan literasi siswa SD. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 13(1), 87–99.
- Rosyid, F. E., Azkiya, H., Sayuti, M., & Wirnita. (2024). Peningkatan kemampuan berbicara dengan menggunakan metode bercerita melalui media audio visual. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2), 1204–1211.

- Sari, N., & Ningsih, R. (2021). Hubungan minat membaca dengan prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendidikan Dasar*, 5(1), 15–25.
- Shakira, P. (2025). Peningkatan hasil belajar siswa melalui Wordwall pada pelajaran Bahasa Indonesia kelas III SD. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 8(1), 55–64.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Trisno, A. R., & Nurhikmah, H. (2025). Efektivitas penggunaan media flipbook interaktif terhadap hasil belajar kognitif Bahasa Indonesia siswa kelas VIII SMPN 6 Subang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(1), 98–108.

