

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan media congklak berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa. Hal ini dibuktikan melalui hasil analisis data yang menunjukkan adanya perbedaan rata-rata hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata sebesar 84,44, sedangkan kelas kontrol sebesar 78,03 setelah diberikan perlakuan pembelajaran menggunakan pendekatan RME berbantuan media congklak pada kelas eksperimen dan pada kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional.

Selain itu, hasil uji hipotesis menggunakan *Independent Samples t-Test* dengan bantuan aplikasi SPSS menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,039 yang lebih kecil dari taraf nyata 0,05 ($0,039 < 0,05$). Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya, terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan media congklak terhadap hasil belajar matematika siswa dibandingkan dengan pembelajaran yang tidak menggunakan pendekatan tersebut.

Secara keseluruhan, penggunaan pendekatan RME berbantuan media congklak mampu meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran sehingga berdampak positif terhadap pencapaian hasil belajar matematika.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mempertimbangkan penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan media congklak sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa secara berkelanjutan.

2. Bagi Guru

Guru disarankan untuk menerapkan pendekatan RME berbantuan media congklak dalam kegiatan pembelajaran, karena pendekatan ini dapat menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, kontekstual, dan bermakna sehingga membantu meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, berani menyampaikan pendapat, serta mampu bekerja sama dalam kelompok agar hasil belajar yang diperoleh dapat lebih optimal.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian serupa pada materi, jenjang kelas, atau variabel yang berbeda guna memperoleh gambaran yang lebih luas mengenai efektivitas pendekatan RME berbantuan media congklak terhadap hasil belajar matematika.

DAFTAR RUJUKAN

- Amrina, Zulfa. (2022). *Evaluasi Pendidikan*. Padang: LPPM Universitas Bung Hatta.
- Albina, S. & M. (2025). *MODEL PENELITIAN EKSPERIMENTAL DALAM PENDIDIKAN: MODEL PENELITIAN EKSPERIMENTAL DALAM PENDIDIKAN: JENIS, TUJUAN, DAN APLIKASINYA*. 3(6).
- Alia, N., Tayeb, T., & Rafiqah, R. (2016). *Efektivitas perbandingan model pembelajaran Synectic dengan model konvensional (ceramah) terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa*.
- Amir, Z. (n.d.). *Pembelajaran matematika*.
- Aprilia, S., Usman, U., & Qaddafi, M. (2025). *Relevansi pembelajaran langsung (konvensional) di era modern*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 9(3), 34094–34100.
- Arifin, Z. (2017). *Kriteria Instrumen dalam suatu Penelitian*.
- Arsyad, A. (2020). *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Bandur, A. (2013). *Validitas dan reliabilitas penelitian*.
- Chairani, M., Sihotang, B., & Wanda, K. (2024). *Pengaruh Model Realistic Mathematics Education terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah*. 2682(2), 199–208.
- Daffa, L. D., Hajron, K. H., & Rahmawati, P. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematic Education Berbantuan Media Tangram Terhadap Pemahaman Konsep Matematika*. 03(02), 11–19.
- Darfin, S. A. (2025). *Konsep Dasar Belajar dan Hasil Belajar*. 6.
- Daulay, N. (2024). *Pengaruh pembelajaran konvensional pada materi shalat jama' dan qosar*. Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2(2), 268–272.
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). *Belajar Dan Pembelajaran Haizatul*. Jurnal Basicedu, 8(1), 466–467.
- Festiawan, R. (2020). *Belajar dan pendekatan pembelajaran*. Universitas Jenderal Soedirman, 1–17.
- Gistituati, N., Fitria, Y., Zikri, A., & Dasar, D. P. (2020). *PENGARUH PENDEKATAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATERI MATEMATIKA SD*. 4(1), 203–

209.

Haizatul, F. (2024). *Belajar Dan Pembelajaran*. 8(1), 466–476.

Hidayat, A. (2019). *IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION SEBAGAI MANIFESTASI TUJUAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD*.

Hidayat, I. F. (2020). *Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V*. 4(1), 106–113.

Lisa. (2022). *INOVASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD / MI DENGAN*. 3(1), 44–63.

Ndiung, S., Santu, I., & Ruteng, P. (2020). *Pengembangan instrumen tes hasil belajar matematika peserta didik sekolah dasar berorientasi pada berpikir tingkat tinggi*. 10(April), 94–111. <https://doi.org/10.25273/pe.v10i1.6274>

Noviansah, Ahmad. "Objek Assesment, Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan." *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam* 1.2 (2020): 136-149.

NOVIANTI, DIAN VINA. *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY (TSTS) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS V SDN 4 SAWAH LAMA BANDAR LAMPUNG TAHUN AJARAN 2018/2019*. Diss. UIN Raden Intan Lampung, 2020.

Nurhikmayati, I. (2019). *IMPLEMENTASI STEAM DALAM*. 1(2), 41–50.7

Nurjanah, S. R., Ansori, Y. Z., Cahyaningsih, U., & Majalengka, U. (2024). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) BERBANTUAN MEDIA QUIZIZZ TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG*. 206–214.

Priska Dinanti Putri, H. (2024). Peran Pendidikan Dasar dalam Pembentukan Dasar Kemampuan Anak di SD Negeri 6 Wonogiri. *BAHUSACCA : Pendidikan Dasar Dan Manajemen Pendidikan*, 4(1), 11–16. <https://doi.org/10.53565/bahusacca.v4i1.929>

Putri, R. I. I., & Zulkardi. (2020). Realistic Mathematics Education: Teori dan implementasinya dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 213–222.

Ramadhanti, E., & Marlina, R. (2019). *Pembelajaran Realistic Mathematics Education (Rme) Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis*. 2017, 876–

882.

- Rusman. (2021). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru* (Edisi ke-2). Depok: Rajawali Pers.
- Sawitri, A. (2020). BAB II Tinjauan Pustaka BAB II TINJAUAN PUSTAKA 2.1. 1–64. *Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local.*, 1(69), 5–24.
- Setyawan, D. A. (2021). *PETUNJUK PRAKTIKUM UJI NORMALITAS & HOMOGENITAS DATA DENGAN SPSS*.
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan koneksi matematik dalam pembelajaran matematika. *MES: Journal of Matematics Education and Science* 2, 2(1), 58–67.
- Siregar, K. et al. (2024). *Pembelajaran Matematika Pada Kelas 3 SD Di SD N 101765*. 1.
- Susanti, & Affrida, Z. (2020). Jenis Jenis Media dalam Pembelajaran [Makalah]. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 1(1), 1–17.
- Sugiyono. (2012). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Sugiyono. (2019). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Sugiyono. (2023). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF dan R & D*.
- Syaidina, F. A. (2025). *Pengaruh penggunaan congklak bilangan terhadap hasil belajar matematika pada materi fpb dan kpk*. 13(1), 80–87. <https://doi.org/10.46368/jpd.v13i1.3398>
- Ummah, M. S. (2019). STRATEGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD/MI. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).
- Wijaya, E. M. S., & Setiawan, R. (2025). *The success of implementing Congklak 4.0 based on RME to enhance numeracy literacy and mathematical concept understanding of elementary school*. *EduMatSains : Jurnal Pendidikan, Matematika dan Sains*, 10(2), 273–284. <https://doi.org/10.33541/edumatsains.v10i2.7374>.
- Yunus, M. (2023). *Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) Berbantuan Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD Gugus III Kota Parepare The Effect Of Realistic Mathematic Education (RME*

) *Approach Assisted By Animation Media On Mathematics Learning Outcomes Of Elementary School Students In Cluster III Parepare City*
Pendahuluan Metode Penelitian Hasil dan Pembahasan. 4(1), 98–103.
<https://doi.org/10.35965/bje.v4i1.3841>

