

**ANALISIS IMPLEMENTASI NILAI PANCASILA PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV
SD NEGERI 41 LUBUK MINTURUN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

**TEGUH MAULANA
NPM 2010013411246**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2026**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Teguh Maulana
NPM : 2010013411246
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Implementasi Nilai Pancasila Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Murid Kelas IV SD Negeri 41 Lubuk Minturun Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Dr. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd

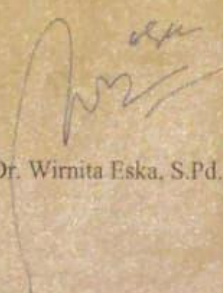
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M. Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Tekah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **kamis** tanggal **lima** bulan **februari** tahun **dua ribu dua enam** bagi:

Nama Mahasiswa: Teguh Maulana

NPM : 2010013411246

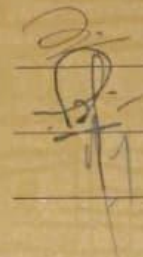
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Proposal : Analisis Implementasi Nilai Pancasila Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Murid Kelas IV SD Negeri 41 Lubuk Minturun Kota Padang

Nama

Tanda Tangan

1. Dr. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd.
2. Dr. Muslim, S.H., M.Pd.
3. Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd.



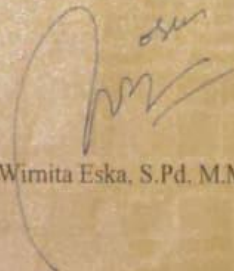
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Prodi,



Dr. Yety Morelent, M.Hum



Dr. Wurnita Eska, S.Pd. M.M

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Teguh Maulana
NPM : 2010013411246
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Implementasi Nilai Pancasila Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Murid Kelas IV SD Negeri 41 Lubuk Minturun Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Implementasi Nilai Pancasila Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Murid Kelas IV SD Negeri 41 Lubuk Minturun Kota Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 9 Maret 2026

Saya yang menyatakan



Teguh Maulana

**ANALISIS IMPLEMENTASI NILAI PANCASILA PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SD NEGERI 41
LUBUK MINTURUN KOTA PADANG**

Teguh Maulana¹, M. Tamrin²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : teguhmaulana0029@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila pada murid kelas IV SD Negeri 41 Lubuk Minturun Kota Padang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian meliputi guru kelas IV dan murid kelas IV SD Negeri 41 Lubuk Minturun Kota Padang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data diperoleh dengan menggunakan teknik triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila telah diterapkan melalui kegiatan pembelajaran di dalam dan di luar kelas. Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa diwujudkan melalui kegiatan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran. Nilai Kemanusiaan yang Adil dan Beradab terlihat dari sikap saling menghormati dan kerja sama antar murid. Nilai Persatuan Indonesia diterapkan melalui kegiatan belajar kelompok dan sikap toleransi. Nilai Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/ Perwakilan tercermin dalam kegiatan diskusi dan pengambilan keputusan bersama. Nilai Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia diwujudkan melalui perlakuan yang adil kepada seluruh murid tanpa diskriminasi.

Kata Kunci : Analisis, Implementasi nilai Pancasila, Pembelajaran Pancasila

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Implementasi Nilai Pancasila pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Murid Kelas IV SD Negeri 41 Lubuk Minturun Kota Padang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Universitas Bung Hatta. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai keterbatasan dan hambatan. Namun, berkat bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd sebagai dosen pembimbing yang telah membimbing dan memberikan arahan yang bermafaat kepada penulisan dalam menyelesaikan skripsi ini
2. Bapak Dr. Muslim S.H, M.Pd sebagai dosen penguji 1 dan Ibu Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd sebagai dosen penguji 2 yang telah memberikan arahan yang bermafaat dalam penulisan skripsi ini
3. Ibuk Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan dukungan serta fasilitas selama penulis menempuh pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibuk Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan arahan, kebijakan, dan dukungan akademik kepada penulis selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah

memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan wawasan kepada penulis selama mengikuti proses perkuliahan.

6. Kepala sekolah, guru kelas IV, serta seluruh murid kelas IV SD Negeri 41 Lubuk Minturun Kota Padang yang telah memberikan izin, kerja sama, dan bantuan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian.
7. Kedua orang tua dan keluarga besar penulis yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral maupun material, serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan pendidikan dan penyusunan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan semangat, kebersamaan, dan bantuan kepada penulis selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, penulis mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut mendapat balasan dari Alla Swt.

Padang, Januari 2026

Teguh Maulana



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Pembatasan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Mafat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teori	9
1. Kurikulum.....	9
a. Pengertian Kurikulum.....	9
b. Kurikulum Merdeka.....	10
c. Hakikat Kurikulum Merdeka	13
d. Tujuan Kurikulum Merdeka.....	14
2. Karakter.....	15
a. Pengertian Karakter.....	15
b. Faktor Mengaruhi yang Mengaruhi Nilai Karakter.....	15
3. Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	17
a. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	17
b. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila	17
c. Profil Pelajar pancasila	18
4. Nilai Nilai Pancasila	24

a. Simbol Sila Pancasila.....	24
b. Hakikat Sila Pancasila	25
c. Nilai Nilai yang Terkandung Dalam sila Pancasila	27
d. Contoh Pengamalan Nilai Pancasila	29
B. Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Konseptual.....	31
D. Pertanyaan Penelitian.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	33
A. Jenis Penelitian	33
B. <i>Setting</i> Penelitian	33
C. Instrument Penelitian	34
D. Sumber Data	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	38
H. Jadwal Penelitian.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian.....	42
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	42
2. Historis Dan Geografis	43
3. Deskripsi Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	45
4. Deskripsi Data Hasil penelitian.....	46
B. Pembahasan.....	61
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran.....	68
DAFTAR RUJUKAN	70
LAMPIRAN.....	72



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1 Nilai Ketuntasan PTS Kelas VI SDN 41 Lubuk Minturun	3
Tabel 2 Tabel Sarana dan Prasarana	43
Tabel 3 Data Tahun 2025.....	44



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal yang penting dalam kehidupan. Pendidikan menjadi modal utama untuk individu agar dapat mengembangkan dirinya menjadi insan yang bersikap yang memiliki akhlak mulia, dan berpengetahuan sesuai dengan apa yang diperlukan untuk dirinya, untuk masyarakat, untuk bangsa dan negara. Hal ini bisa didapatkan dengan mengikuti pembelajaran di Sekolah. Pendidikan itu segala efektivitas yang diusahakan sebuah lembaga kepada peserta didik untuk diberikan kepadanya dengan harapan mereka memiliki kompetensi yang baik dan jiwa kesadaran penuh terhadap suatu ikatan dan permasalahan sosialnya (Pristiwanti dkk, 2022:7913)

Pendidikan Pancasila bukan hanya mengajarkan ilmu pengetahuan kepada peserta didik, tapi juga menanamkan aspek yang diharapkan dapat dipahami, disadari, dan tercermin dalam perilaku yang baik pada diri peserta didik. Penanaman ini melibatkan integrasi nilai-nilai Pancasila dalam setiap kegiatan pembelajaran (Machdi, 2023). Di Indonesia Pancasila dijadikan sebagai pedoman khususnya dalam lingkungan masyarakat yang memiliki berbagai macam suku, ras, dan agama. Dengan demikian Pancasila dapat dijadikan sebagai landasan moral maupun norma, serta sebagai pengukur baik buruknya serta benar salahnya suatu sikap, tingkah laku masyarakat Indonesia. Nilai-nilai yang terdapat di dalam Pancasila mampu memberikan petunjuk dalam berperilaku sesuai dengan ideologi negara. Indonesia menjadi salah satu negara yang memiliki keberagaman kultur

terbesar di dunia dengan keberagaman agama, bahasa, budaya, suku, adat istiadat, di seluruh wilayah Indonesia (Vandera dkk, 2024:25)

Tujuan nilai Pancasila bertujuan untuk membentuk nilai pribadi peserta didik yang memiliki akhlak dan kepribadian yg baik. Untuk mencapai tujuan tersebut maka peserta didik harus menanamkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, Sehingga pada pembelajaran Pendidikan nilai Pancasila peserta didik tidak hanya hanya memahami materi Pancasila, tetapi juga mengamalkan nilai Pancasila karena Pendidikan Pancasila sangatlah penting untuk membentuk peserta didik menjadi pribadi yang baik. Namun, pada nyatanya masih banyak peserta didik yang belum sepenuhnya dalam menerapkan nilai-nilai Pancasila tersebut.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 11 Maret 2025 yang peneliti lakukan di kelas IV SDN 41 Lubuk Minturun diperoleh informasi bahwa nilai-nilai Pancasila peserta didik kelas IV SDN 41 Lubuk Minturun sudah diimplementasikan namun belum optimal dalam penerapannya. Pembelajaran Pendidikan Pancasila yang dilakukan di kelas IV SD Negeri 41 Lubuk Minturun hanya terbatas pada materi. Kurang efektifnya pembelajaran yang disampaikan guru dalam proses pembelajaran mengakibatkan nilai Pendidikan Pancasila peserta didik banyak yang berada di bawah kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP).

Tabel 1. Nilai Ketuntasan Penilaian Tengah Semester (PTS) pada Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SD Negeri 41 Lubuk Minturun Tahun Ajaran 202 4/2025.

Jumlah Siswa	KKTP	Siswa yang Belum Tuntas		Siswa yang Tuntas	
		Jumlah	%	Jumlah	%
13	80	8	62%	5	38%

Implementasi nilai-nilai Pancasila sila ke 2 sangat perlu untuk dilakukan dalam menanamkan nilai sikap saling menghargai disekolah. Penerapan itu dapat dilakukan secara terus menerus sehingga hal tersebut menjadi kebiasaan yang membuat peserta didik selalu melakukan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Adapun sila kedua pancasila yaitu kemanusiaan yang adil dan beradab mengandung nilai yang sangat penting dalam membangun kesadaran sikap moral dan tingkah laku siswa. Namun kenyataan penerapan nilai pancasila ke 2 belum terimplementasi di Kelas IV SD Negeri 41 Lubuk Minturun.

Penerapan Pancasila terutama Sila Kedua yang menekankan pembentukan karakter kemanusiaan yang adil dan beradab, merupakan aspek penting dalam proses pendidikan di sekolah menekankan pentingnya perlakuan yang adil terhadap sesama manusia dan pengembangan karakter yang beradab dalam berinteraksi dengan orang lain.

Nilai-nilai kemanusiaan yang adil dan beradab pada hakikatnya memberikan pemahaman terhadap manusia sebagai makhluk sosial, oleh karena itu pengimplementasian nilai-nilai kemanusiaan yang adil dan beradab sebagai pedoman dalam berperilaku harus benar-benar dilaksanakan sesuai dengan norma dan

peraturan yang berlaku sehingga pelaksanaan nilai-nilai tersebut tidak menyimpang dari makna yang sesungguhnya (Novembri 2022).

Nilai Pancasila dapat dilakukan dengan aktivitas yang sederhana dengan didalamnya sudah terintegrasi dengan nilai Pancasila yang sesuai. Nilai-nilai Pancasila harus tetap dibangun dan di dalam aktivitas masyarakat Indonesia sehari-hari. Hal ini dilakukan untuk mengantisipasi pihak-pihak yang telah melupakan Pancasila bahkan ada beberapa bagian orang yang belum begitu paham mengenai nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi bangsa. Membiasakan dan membumikan Pancasila dalam rangka menjaga karakter kepribadian bangsa Indonesia yang kokoh dan memperkuat persatuan dan kesatuan tanah air Indonesia (Adha 2020:122)

Berdasarkan latar belakang, peneliti akan melakukan penelitian untuk dengan judul “Analisis implementasi Nilai Pancasila pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SD 41 Lubuk Minturun”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dikemukakan, diidentifikasi beberapa permasalahan pokok yaitu sebagai berikut ini:

1. Lemah kedisiplinan peserta didik dalam proses Pembelajaran .
2. Peserta didik lebih mementingkan kegiatan lain saat pembelajaran didalam kelas, seperti mengobrol, menggagu teman pada proses pembelajaran dan lain sebagainya.

3. Kurangnya kesadaran kemandirian peserta didik saat pembelajaran tugas masih bergantung keorang lain.
4. Rendahnya implentasi nilai Pancasila seperti nilai sila ke 2.

C. Batasan Masalah

Dari Indentifikasi masalah, Penelitian ini berfokus pada nilai sila ke 2 “Analisis implementasi Nilai Pancasila pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SD 41 Lubuk Minturun”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi, dan Batasan masalah, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan alam bentuk pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pemahaman guru terhadap pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam Implementasi Nilai Pancasila siswa Kelas IV SD Negeri 41 Lubuk minturun.?
2. Apa saja faktor penghambat guru dalam implementasi nilai pancasila Ke 2 pada kelas IV SD Negeri 41 Lubuk minturun?
3. Bagaimanakah solusi untuk mengoptimalan implementasi nilai pancasila pada pembelajaran pendidikan siswa Kelas IV SD Negeri 41 Lubuk Minturun?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pemahaman guru terhadap pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam Implementasi Nilai Pancasila siswa Kelas IV SD Negeri 41 Lubuk minturun.
2. Untuk mengetahui faktor penghambat guru dalam implementasi nilai pancasila Ke 2 pada kelas IV SD Negeri 41 Lubuk Minturun.
3. Untuk mengetahui solusi u mengoptimalkan implementasi nilai Pancasila pada pembelajaran pendidikan Siswa Kelas IV SD Negeri 41 Lubuk Minturun.

F. Manfaat Penelitian

Mafaat penelitian salah satu aspek penting dalam kegiatan penelitian kegunaan atau mafaat penelitian baik kegunaan teoritis maupun praktis mengimplementasikan nilai Pancasila dalam Pendidikan Pancasila.

1. Manfaat Teoritis

Harapan dari penelitian ini agar dapat memberikan manfaat bagi pembaca. Diharapkan juga sebagai sumber kajian bagi para pembaca khususnya bagi para pendidik untuk dapat mengoptimalkan Impementasi nilai Pancasila siswa kelas IV SD Negeri 41 Lubuk Minturun Kota Padang.pada Siswa dalam kehidupan sehari- hari di Sekolah. Serta sebagai acuan dan studi perbandingan bagi peneliti sejenis pada umumnya untuk melakukan penelitian lanjutan yang lebih luas dan mendalam mengenai pendidikan Pancasila siswa. Melalui Impementasi Pancasila Siswa Kelas IV SD Negeri 41 Lubuk Minturun Kota Padang.

2. Manfaat Praktis

b. Bagi Peserta didik

Meningkatkan nilai tanggung jawab, nilai kepatuhan bagi peserta didik serta dapat mengimpletasikan dalam kehidupan sehari-hari peserta didik dalam lingkungan sekolah. ini sangat berguna bagi peserta didik terlebih dalam penanaman nilai-nilai Pancasila sejak kecil.

c. Bagi Guru

Diharapkan bisa menjadi pendoman serta masukan bagi guru dalam mengimpletasikan nilai-nilai Pancasila dalam pendidikan Pancasila yang berprofil pendidikan Pancasila bagi peserta didik dengan baik. Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan guru, terlebih dalam hal penanaman nilai-nilai Pancasila pada peserta didik, sehingga implementasi nilai Pancasila berjalan dengan baik.

d. Bagi Sekolah

Meningkatkan mutu hasil lulusannya dan Meningkatkan kepercayaan masyarakat dengan adanya pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru, serta sebagai pendoman untuk mengetahui implementasi Pendidikan Pancasila dalam pembelajaran kewarganegaraan yang berprofil Pancasila dalam kehidupan sehari-hari peserta didik dalam lingkungan sekolah. penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi sekolah, khususnya dalam pembentukan karakter peserta didik yang tidak monoton, namun juga berlandaskan akan landasan dasar Negara Indonesia.

3. Bagi Akademis

Bagi peneliti, sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan. Selain itu diharapkan dapat menjadi acuan yang bermanfaat terhadap proses pembelajaran Pendidikan Pancasila sehingga dapat membandingkan dengan model yang telah diajarkan sebelumnya.

