

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

1. Proses pembelajaran dalam penelitian ini dilaksanakan melalui pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri atas empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Pada tahap perencanaan, peneliti menyusun modul ajar, menyiapkan media gambar sebagai pendukung pembelajaran, menyusun lembar observasi aktivitas guru dan siswa, serta merancang instrumen tes akhir pada siklus. Tahap pelaksanaan tindakan dilakukan dengan menerapkan seluruh rencana pembelajaran menggunakan model *Project-Based Learning* (PjBL), termasuk kegiatan proyek menulis teks eksplanasi dan pelaksanaan tes akhir pada pertemuan di setiap akhir siklus. Tahap observasi dilakukan untuk memantau jalannya pembelajaran melalui lembar observasi, keterlaksanaan modul ajar, serta hasil tes siswa. Selanjutnya, pada tahap refleksi peneliti menganalisis hasil yang diperoleh untuk mengetahui kekurangan pembelajaran. Karena pada siklus I indikator keberhasilan belum tercapai secara optimal, maka penelitian dilanjutkan ke siklus II dengan melakukan perbaikan pada setiap tahapan tindakan. Hal ini terlihat dari hasil observasi guru yang mengalami peningkatan dari 71,5% pada siklus I dengan kategori baik, menjadi 90% pada siklus II dengan kategori sangat baik. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa guru semakin optimal dalam menerapkan sintaks PjBL. Selain aktivitas guru, aktivitas siswa juga mengalami

peningkatan yang sangat baik. Presentase aktivitas siswa meningkat dari 80% pada siklus I menjadi 92,5% pada siklus II. Peningkatan ini menunjukkan bahwa siswa semakin terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, peningkatan presentase aktivitas guru dan siswa membuktikan bahwa proses pembelajaran lebih efektif, dan berpusat pada peserta didik, sehingga tujuan pembelajaran menulis teks eksplanasi dapat tercapai secara optimal.

2. Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilaksanakan dalam dua siklus, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Project-Based Learning* (PjBL) berbantuan media gambar mampu meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas V B SDN 10 Lambung Bukit Padang. Peningkatan tersebut terlihat dari hasil tes kemampuan menulis siswa pada setiap siklus. Pada siklus I, nilai rata-rata kelas memperoleh skor 78,04 dengan presentase ketuntasan belajar sebesar 54,17%, sehingga indikator keberhasilan belum tercapai. Setelah dilakukan perbaikan pembelajaran pada siklus II, nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 85,37 dengan ketuntasan belajar mencapai 83,33%, sehingga telah melampaui Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan.

Peningkatan hasil belajar tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis proyek yang didukung media gambar mampu membantu siswa memahami peristiwa secara konkret, menyusun sebab-akibat secara logis, serta mengembangkan ide tulisan dengan lebih sistematis. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Project-Based Learning*

(PjBL) berbantuan media gambar efektif meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa, baik dari segi proses pembelajaran maupun hasil nilai belajar yang diperoleh.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, terdapat beberapa saran yang dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi berbagai pihak, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah diharapkan dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran yang inovatif dengan menyediakan fasilitas dan sarana yang menunjang penggunaan model pembelajaran aktif, seperti *Project-Based Learning* (PjBL). Selain itu, sekolah juga dapat mendorong guru untuk mengikuti pelatihan atau kegiatan pengembangan profesional yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran berbasis proyek dan pemanfaatan media pembelajaran yang variatif, sehingga kualitas pembelajaran dapat terus meningkat.
2. Bagi Siswa diharapkan dapat aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, terutama dalam kegiatan diskusi kelompok, penyusunan proyek, serta latihan menulis secara mandiri. Dengan keterlibatan yang tinggi, siswa dapat lebih mudah memahami struktur teks eksplanasi dan mengembangkan ide tulisan secara runtut dan logis.
3. Bagi Guru diharapkan untuk menerapkan model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif, salah satunya melalui *Project-Based Learning* (PjBL) berbantuan media gambar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Guru memerlukan bimbingan yang merata kepada seluruh siswa, mengelola waktu pembelajaran secara efektif, serta menciptakan suasana belajar yang menyenangkan agar siswa lebih termotivasi dalam mengembangkan kemampuan menulis.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian serupa dengan menggunakan materi, jenjang kelas, atau media pembelajaran yang berbeda agar diperoleh variasi hasil penelitian yang lebih luas. Selain itu, penelitian lanjutan dapat menambahkan variabel lain, seperti kemampuan berpikir kritis atau kreativitas siswa, sehingga memberikan kontribusi yang lebih mendalam terhadap pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisy, H., Morelent, Y., & Azkiya, H. (2023). *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Model Pembelajaran Number Heads Together ( NHT ) Berbatuan Media Film Animasi Pada Siswa Kelas IV SD*. 6(2), 49–57.
- Amin, R. (2021). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Media Video Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(2338–9400), 01.
- Anggraeni, N., Sari, N., Kasanah, N., & Luqmanul, R. (2024). *Analisis Kesulitan Belajar Menulis Permulaan pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar*. 8, 5262–5275.
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2021). *Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning ... .. 9, 292–299*.
- Apriani Safitri, K. (2020). Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri 3 Ranomeeto pembelajaran yang dapat dijadikan belajar fiqih siswa Kelas IV MIN Ulee strategi penerapan media gambar Aktivitas guru dalam menggunakan media gambar adalah s. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(1), 24–36.
- Bella Permata Sari, Supriyono, R. A. (2022). Analisi Struktur dan Ciri Kebahasaan Pada Teks Eksplanasi Karangan Siswa Kelas VIII SMP Taman Siswa Teluk Betung Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia STKIP PGRI Bandar Lampung*, 1–14.
- Dadan Setiawan, Tatat Hartati, W. S. (2019). Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Melalui Model Read, Answer, Disscuss, Explain, And, Create Dadan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, IV(2477–2143), 1–16.
- Damayanti. (2021). Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 334–346.
- Hendrawanes, D. (2025). *Pengaruh Metode Fliped Clasroom Pada Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Oleh Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Kutacane Tahun Pembelajaran 2023/2024*. 4(1).
- Hidayati & Suhartono. (2025). *Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) dengan Media Konkret untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang pada Siswa Kelas V*. 13(2338–9400), 2808–2621.
- Hulwah, B., & Ahmad, M. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Menulis Permulaan pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7360–7367.

- Irsa Widiyawati, Sudarmaji, N. A. (2023). Analisis Teks Eksplanasi Berdasarkan Struktur Dan Kaidah Kebahasaan Pada Berita Online Lampung Post Edisi Agustus 2023. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia STKIP PGRI Bandar Lampung*, 85–94.
- Karmana, I. W. (2024). Penerapan Model Project Based Learning ( PjBL ) Terhadap Kemampuan Literasi Sains Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Ipa di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains Dan Terapan*, 4(2), 79–92.
- Liana. (2021). *Analaisis Strukur Dan Kidah Kebahasaan Teks ksplanasi Siswa Kleas VII SMP Negeri 2 Lawe Sigala-gala Tahun Pembelajaran 2020 / 2021*. 8(1), 62–74.
- Liesdiani, M., & Kritis, K. B. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Melatih Keterampilan Berpikir Jurnal Pendidikan dan Pengajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(2), 79–91.
- Manangin, G. et al. (2025). *HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI. 18*, 124–134.
- Muzaini. (2024). Effectiveness Of Tpack-Based PJBL Model In Indonesian Language Subjects In Increasing Learning Motivation Of Elementary School Students. 5(2), 1–12.
- Nabban, et al. (2023). Strategi Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Damayanti. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 706–719.
- Nadhifa, E., & Lestari, N. (2023). Upaya Meningkatkan Aktivitas Siswa Melalui Project Based Learning pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 060924 Medan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 02(2963–8240), 261–272.
- Nengsih, R. D., Hamsiah, A., & Muhammadijah, M. (2023). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Radec Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VI UPTD SD Negeri 93 Barru The Effect Of Using The Radec Learning Model To Improve Concept Mastery And Ability To Write Explanation Texts For Students Of Class VI UPTD SD Negeri 93 Barru Pendahuluan Metode Penelitian*. 3(2), 146–149. <https://doi.org/10.35965/bje.v3i2.2637>
- Retnowati, A. (2021). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Melalui Metode Contextual Teaching and Learning pada Siswa Kelas V SDN 2 Sumberjo Rembang*. 7(4), 1482–1487. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1522>
- Saragih Erika Juliana, Lumbatobing Minar T, & Sianturi Canni Loren. (2022). Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II SD Pada Pembelajaran Subtema Bermain di Lingkungan Sekolah di SD Swasta GKPS 1 Rambung Merah. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1785–1796.
- Sari, A., Angraini, N., & PGRI Bandar Lampung, S. (2022). *Jurnal Ilmiah*

Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia STKIP PGRI Bandar Lampung Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Berita Menggunakan Model (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending) Siswa Kelas XIII IIS 3 SMA Negeri 4 Bandar Lampung Tah. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia STKIP PGRI Bandar Lampung*, 109–120. <http://eskrispi.stkippgribl.ac.id/>

Sari, D. Y., Oktariani, L., & Novira, M. (2024). Upaya dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 03(03), 72–80. <https://journal.amikveteran.ac.id/index.php/jpbb/article/view/3837>

Tarisa, A., Nugraha, V., & Wuryani, W. (2024). Efektivitas Model Project Based Learning Pada Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi. 7, 11–18.

Welianto, V., Azkiya, H., & Yulisna, R. (2022). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Model Mind Mapping Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 09 Simpang Utara Kabupaten Pasaman. 1–14.

Widayati Ani. (2003). Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia*, VI(1), 87–93.

