

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS
EKSPLANASI MELALUI MODEL *PROJECT-BASED
LEARNING* (PjBL) BERBANTUAN MEDIA GAMBAR
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 10
LAMBUNG BUKIT PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

IGA SUCI RAMADANI

NPM. 2210013411105



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

2026

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Iga Suci Ramadani
NPM : 2210013411105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi
Melalui Model *Project-Based Learning* (PjBL) Berbantuan
Media Gambar Pada Siswa Kelas V SD Negeri 10 Lambung
Bukit Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd.

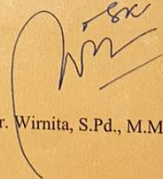
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



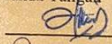
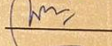
Dr. Wirnita, S.Pd., M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari Selasa Tanggal Tiga Bulan
Maret Tahun Dua Ribu Dua Puluh Enam Bagi :

Nama Mahasiswa : Iga Suci Ramadani
NPM : 2210013411105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi
Melalui Model *Project-Based Learning* (PjBL) Berbantuan
Media Gambar Pada Siswa Kelas V SD Negeri 10 Lambung
Bukit Padang

Tim Penguji:

No. Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd	Ketua :	
2. Dr. Wimita Eska, S.Pd., M.M	Penguji 1 :	
3. Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd	Penguji 2 :	

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Moreient, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Wimita Eska, S.Pd., M.M.

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS
EKSPLANASI MELALUI MODEL *PROJECT-BASED
LEARNING* (PjBL) BERBANTUAN MEDIA GAMBAR
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 10
LAMBUNG BUKIT PADANG**

Iga Suci Ramadani¹, Hidayati Azkiya²

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: igasucir@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas V SD Negeri 10 Lambung Bukit Padang. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peningkatan proses pembelajaran dan keterampilan menulis teks eksplanasi melalui penerapan model *Project-Based Learning* (PjBL) berbantuan media gambar. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian berjumlah 24 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes, dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Project-Based Learning* berbantuan media gambar mampu meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa. aktivitas guru meningkat dari 71,5% pada siklus I menjadi 90% pada siklus II, sedangkan aktivitas siswa meningkat dari 80% menjadi 92,5% dengan kategori sangat baik. Peningkatan keterampilan menulis teks eksplanasi juga terlihat dari hasil belajar siswa, keterampilan menulis meningkat dari 54,17% dengan rata-rata 78,04 pada siklus I menjadi 83,33% dengan rata-rata 85,37 pada siklus II. Temuan ini menunjukkan bahwa model PjBL berbantuan media gambar efektif meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa.

Kata kunci: keterampilan menulis teks eksplanasi, *Project-Based Learning* (PjBL), media gambar

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
PERSEMBAHAN.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Hakikat Menulis.....	10
2. Hakikat Teks Eksplanasi	18
3. Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	23
4. Media Gambar.....	30
B. Penelitian Yang Relevan.....	33

C. Kerangka Konseptual	35
D. Hipotesis Tindakan.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Setting Penelitian	40
C. Prosedur Penelitian.....	41
D. Indikator Keberhasilan	47
E. Intrumen Penelitian	47
F. Teknik Pengumpulan Data	48
G. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	52
A. Hasil Penelitian	52
1. Deskripsi Data.....	52
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	53
a. Perencanaan.....	53
b. Pelaksanaan.....	54
c. Pengamatan	67
d. Refleksi	71
3. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	72
a. Perencanaan.....	72
b. Pelaksanaan.....	73
c. Pengamatan	84
d. Refleksi	87
B. Pembahasan.....	88
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	95
A. Kesimpulan	95
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA.....	99



DAFTAR TABEL

Tabel

1. Rekap Asesmen Sumatif Bahasa Indonesia Kelas V.....	4
2. Presentase dan Keterangan Data Hasil Observasi Guru.....	50
3. Presentase dan Keterangan Data Hasil Observasi Siswa	51
4. Data Hasil Belajar Siswa Kelas V Siklus I.....	66
5. Hasil Aktivitas Guru Siklus I	69
6. Hasil Aktivitas Siswa Siklus I	70
7. Hasil Refleksi Siklus I.....	71
8. Data Hasil Belajar Siswa Kelas V Siklus II	83
9. Hasil Aktivitas Guru Siklus II	85
10. Hasil Aktivitas Siswa Siklus II.....	86
11. Hasil Analisis Aktivitas Guru Pada Siklus I dan II	89
12. Hasil Analisis Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan II	91
13. Data Hasil Keterampilan Menulis Siswa Siklus I dan Siklus II	92

DAFTAR BAGAN

Bagan

1. Kerangka Konseptual 37
2. Prosedur Pelaksanaan PTK menurut Arikunto 2024..... 42



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

I. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I dan II.....	103
II. LKPD Siklus I Pertemuan I dan II	113
III. Soal Tes Akhir Keterampilan Menulis Siklus I	118
IV. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis	119
V. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I dan II	121
VI. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I dan II.....	127
VII. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus I	133
VIII. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Siklus I.....	136
IX. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I dan II	138
X. LKPD Siklus II Pertemuan I dan II.....	147
XI. Soal Tes Akhir Keterampilan Menulis Siklus II	152
XII. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis	153
XIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I dan II	155
XIV. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I dan II	161
XV. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus II	167
XVI. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Siklus II	170
XVII. Rekapitulasi Nilai Siklus I dan II.....	171
XVIII. Dokumentasi.....	172
XIX. Surat Izin Penelitian.....	174

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana yang bertujuan untuk mewariskan nilai, pengetahuan, dan budaya dari satu generasi kepada generasi berikutnya. Pendidikan tidak dapat didefinisikan secara sederhana karena memiliki cakupan yang luas dan kompleks, terutama karena berkaitan langsung dengan perkembangan manusia sebagai individu maupun makhluk sosial. Kompleksitas tersebut melahirkan kajian ilmiah yang dikenal sebagai ilmu pendidikan, yaitu bidang yang mempelajari teori, konsep, serta praktik pendidikan berdasarkan pemikiran ilmiah. Pendidikan dan ilmu pendidikan memiliki hubungan yang erat karena praktik pendidikan memerlukan landasan teoritis, sementara teori pendidikan berkembang melalui praktik yang terjadi dalam kehidupan nyata.

Dalam kehidupan manusia, pendidikan memiliki peran penting sebagai sarana untuk memperoleh pengetahuan, mengembangkan potensi diri, serta membentuk karakter. Bagi bangsa Indonesia, pendidikan berfungsi untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mampu menciptakan generasi yang berilmu, berwawasan luas, kreatif, serta menghadapi perkembangan zaman. Oleh karena itu, peningkatan mutu pendidikan menjadi salah satu fokus utama pemerintah melalui berbagai kebijakan pembaruan sistem pembelajaran.

Salah satu pembaruan tersebut penerapan Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka memberikan keleluasaan kepada sekolah dan pendidik untuk merancang

pembelajaran yang lebih fleksibel, bermakna, dan berorientasi pada pengembangan kompetensi peserta didik. Melalui kurikulum merdeka peserta didik diharapkan menjadi lebih aktif, mandiri, serta mampu menemukan dan mengembangkan potensi diri secara optimal. Selain itu, kurikulum ini menekankan prinsip fleksibilitas, keberagaman, serta keterlibatan berbagai pihak dalam proses pembelajaran.

Dalam implementasinya, salah satu mata pelajaran yang memiliki peran penting dalam Kurikulum Merdeka adalah Bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia merupakan keterampilan dasar yang harus dikuasai peserta didik sebagai sarana komunikasi dalam kehidupan sosial maupun akademik. Pembelajaran Bahasa Indonesia bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi secara lisan dan tulisan dengan baik dan benar, sekaligus meningkatkan apresiasi terhadap karya sastra. Oleh karena itu, guru perlu merancang pembelajaran yang mampu mengembangkan keterampilan berbahasa secara menyeluruh dan berkesinambungan.

Pembelajaran bahasa pada umumnya mencakup empat keterampilan utama, yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Salah satu keterampilan yang memerlukan latihan adalah keterampilan menulis. Menulis merupakan kemampuan untuk menyampaikan ide, gagasan, pengalaman, maupun perasaan melalui bahasa tulis secara jelas, sistematis dan mudah dipahami. Keterampilan ini tidak hanya berkaitan dengan penyusunan kata dan kalimat, tetapi juga melibatkan kemampuan berpikir kritis, kreativitas, serta penguasaan struktur bahasa yang baik. Selain sebagai sarana komunikasi, menulis juga berfungsi sebagai alat untuk

menilai kemampuan berbahasa peserta didik karena dapat menggambarkan pemahaman terhadap materi yang telah dipelajari. Salah satu bentuk keterampilan menulis yang dipelajari disekolah dasar adalah menulis teks eksplanasi. Teks eksplanasi menuntut peserta didik untuk mampu menjelaskan suatu peristiwa atau fenomena secara runtut berdasarkan hubungan sebab-akibat. Namun, pada kenyataannya, keterampilan menulis teks eksplanasi masih menjadi tantangan bagi sebagian peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 08 Desember 2025 kelas V B SD Negeri 10 Lambung Bukit, ditemukan beberapa permasalahan yang berkaitan dengan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa yaitu: (1) siswa tampak mengalami kesulitan dalam menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan. (2) tulisan yang dihasilkan siswa masih sangat sederhana dan belum mencerminkan karakteristik teks eksplanasi secara utuh. (3) beberapa siswa hanya menuliskan kalimat-kalimat terpisah tanpa adanya hubungan sebab akibat yang jelas. (4) pembelajaran menulis masih didominasi oleh metode ceramah dan pemberian tugas secara individual. Akibatnya, siswa kurang termotivasi dan menganggap kegiatan menulis sebagai tugas yang sulit dan membosankan.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 08 Desember 2025 di kelas V.B dengan wali kelas Esa Permata Sari, S.Pd., Gr., di SDN 10 Lambung Bukit. Pada hasil wawancara tersebut terdapat beberapa masalah yaitu: (1) sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan dalam kegiatan menulis, khususnya pada penulisan teks eksplanasi. Siswa sering kebingungan saat memulai tulisan karena belum mampu mengembangkan gagasan secara runtut. (2) pada proses pembelajaran guru masih

jarang menggunakan model pembelajaran. Pembelajaran lebih sering dilakukan melalui metode tanya jawab dan penugasan individu. (3) media pembelajaran yang digunakan masih terbatas pada buku paket (LKS) dan penjelasan lisan, sehingga keterlibatan siswa dalam pembelajaran belum optimal

**Tabel 1. Nilai Sumatif Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Semester I
Siswa Kelas V B Tahun Ajaran 2025/2026 SD Negeri 10 Lambung Bukit**

Jumlah peserta didik	Nilai Bahasa Indonesia			Pencapaian KKTP = 80	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Tuntas	Tidak tuntas
24	96	32	64	11 (45,83%)	13 (54,17%)

Sumber: Guru Kelas V.B SDN 10 Lambung Bukit

Keterangan tabel 1, terlihat rata-rata hasil sumatif siswa semester 1 tahun ajaran 2025/2026 adalah 64, sebanyak 11 siswa dinyatakan tuntas atau sebesar 45,83%, sedangkan 13 siswa lainnya belum tuntas atau sebesar 54,17%. Dari seluruh hasil pengamatan, dapat disimpulkan bahwa masalah dalam kemampuan menulis siswa kelas V.B SD Negeri 10 Lambung Bukit tidak hanya karena kurangnya kemampuan teknis menulis, tetapi juga karena kurangnya pemahaman terhadap unsur mengorganisir ide secara logis yang belum memadai.

Jika masalah ini tidak segera ditangani, kemampuan literasi siswa di khawatirkan akan semakin tertinggal, karena menulis adalah salah satu keterampilan dasar yang sangat penting untuk mendukung keberhasilan belajar di jenjang pendidikan berikutnya.

Melihat situasi tersebut, diperlukan solusi pembelajaran yang tidak hanya membuat siswa mengerti langkah-langkah menulis, tetapi juga memberikan pengalaman belajar yang lebih aktif, menantang, dan bermakna. Salah satu cara yang bisa dilakukan adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang mendorong siswa berpikir secara kritis, menyelesaikan masalah, serta terlibat langsung dalam mencari ide cerita, bukan hanya menerima materi secara pasif.

Model *Project-Based Learning* (PjBL) merupakan salah satu alternatif pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dengan menekankan kegiatan belajar melalui penyelesaian proyek secara sistematis. Melalui model ini, siswa tidak hanya mempelajari konsep atau teori, tetapi juga menerapkannya dalam bentuk produk yang berkaitan dengan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. PjBL juga dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, kreativitas, serta keterampilan pemecahan masalah. Selain itu, penggunaan media gambar dapat mendukung pembelajaran menulis teks eksplanasi karena memberikan gambaran visual tentang suatu peristiwa atau proses, sehingga membantu siswa memahami urutan kejadian dan hubungan sebab-akibat serta memunculkan ide sebelum menulis.

Kombinasi antara model PjBL dan media gambar diharapkan mampu menciptakan pembelajaran menulis yang lebih menarik, bermakna dan berpusat pada siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa melalui penerapan model *Project-Based Learning* berbantuan media gambar.

Pada penelitian ini menggunakan Kurikulum Merdeka dengan Capaian Pembelajaran (CP) Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasive dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman dan imajinasi. Tujuan Pembelajaran (TP) Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi berdasarkan gambar dengan mengamati suatu proses atau peristiwa, serta menyusun penjelasan secara runtut menggunakan urutan sebab dan akibat. Berdasarkan Tujuan Pembelajaran ini peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi melalui Model *Project-Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Gambar pada siswa Kelas V SD Negeri 10 Lambung Bukit Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang telah disampaikan, maka permasalahan yang akan diteliti adalah:

1. Siswa mengalami kesulitan dalam menuangkan ide kedalam tulisan.
2. Teks yang dihasilkan siswa masih sangat sederhana dan belum mencerminkan struktur teks eksplanasi secara utuh.
3. Hubungan sebab-akibat dalam tulisan siswa belum terlihat jelas.
4. Pembelajaran masih didominasi oleh metode ceramah dan penugasan individual.
5. Guru jarang menggunakan model pembelajaran yang variatif dalam kegiatan pembelajaran.
6. Media pembelajaran yang digunakan masih terbatas pada buku paket dan penjelasan lisan guru.

7. Motivasi siswa dalam kegiatan menulis masih rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian pada identifikasi masalah, maka dalam penelitian ini hanya dibatasi masalah yaitu meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V B melalui model *Project-Based Learning* (PjBL) berbantuan media gambar SD Negeri 10 Lambung Bukit Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan Batasan masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Rumusan Masalah

- a. Bagaimanakah proses menulis teks eksplanasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model PjBL menggunakan media gambar di kelas V B SDN 10 Lambung Bukit Padang?
- b. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar menulis teks eksplanasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model PjBL menggunakan media gambar di kelas V B SDN 10 Lambung Bukit padang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah yaitu dapat meningkatkan keterampilan menulis teks eksplanasi melalui model *Project-Based Learning* (PjBL) berbantuan media gambar pada siswa kelas V B SDN 10 Lambung Bukit Padang.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

1. Mendeskripsikan proses menulis teks eksplanasi pada siswa kelas V B melalui model *Project-Based Learning* (PjBL) menggunakan media gambar di SDN 10 Lambung Bukit Padang.
2. Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar menulis teks eksplanasi pada siswa kelas V B melalui model *Project-Based Learning* (PjBL) menggunakan media gambar di SDN 10 Lambung Bukit Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi Sekolah

Bagi sekolah, dapat menjadi kontribusi positif, untuk kemajuan sekolah yang mencerminkan potensi guru dalam proses mengajar pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia serta perbaikan hasil belajar siswa.

2. Bagi Siswa

- a) Membantu siswa meningkatkan keterampilan menulis dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
- b) Meningkatkan kreativitas, semangat belajar, dan ketertarikan menulis melalui penerapan model *Project-Based Learning* serta penggunaan gambar sebagai media pendukung.

3. Bagi Guru

- a) Memberikan strategi pembelajaran menulis yang efektif dan interaktif, sehingga guru dapat lebih mudah membimbing siswa dalam menyusun teks eksplanasi.
- b) Menjadi acuan dalam memilih dan memanfaatkan media pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa, khususnya dengan media gambar.

4. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti lain, dapat menambah wawasan dalam penerapan model pembelajaran PjBL berbantuan media gambar pada pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai informasi dan bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.



