

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini menyajikan simpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan Media *Flash Card* dalam kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas I SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian dan pembahasan yang diperoleh maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Proses pembelajaran pada penelitian ini menggunakan prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan, dan refleksi. Selama tahap perencanaan jadwal ditetapkan, merancang modul ajar, media pembelajaran, merancang lembar observasi dan tes akhir siklus serta melakukan pelaksanaan pembelajaran melalui Berbantuan Media *Flash Card*. Sementara itu, dalam pengamatan dilakukan penilaian lembar observasi aktivitas guru dan siswa, hasil tes kemampuan membaca permulaan siswa dan refleksi. Siklus II terdiri dari kegiatan yang seperti siklus I yaitu terdapat perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan (observasi) dan refleksi dan laporan hasil akhir.

Berdasarkan hasil analisis penelitian dapat disimpulkan bahwa Media *Flash Card* pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas I SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

Hasil tes kemampuan membaca permulaan siswa dalam dua siklus, terlihat bahwa belum mencapai ketuntasan pada siklus I yaitu 58, 33% dengan rata-rata 66, 25% dan siklus II yaitu 83, 75%. Berdasarkan hasil observasi dapat diketahui bahwa rata-rata persentase aktivitas guru siklus I sebesar 77, 5% meningkat menjadi 93,75% di siklus II. Pada lembar observasi aktivitas siswa rata-rata persentase siklus I sebesar 78, 84% meningkat menjadi 90, 38% di siklus II hasil penelitian yang diperoleh peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa melalui Berbantuan Media *Flash Card* dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan Berbantuan Media *Flash Card* sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah
 - a. Diharapkan sekolah dapat lebih mewajibkan guru dalam penggunaan media pembelajaran, salah satunya pembelajaran Berbantuan Media *Flash Card* sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.
 - b. Diharapkan sekolah dapat membangun komunikasi yang baik bersama wali murid, agar sekolah dan wali murid dapat bersama-sama membangun kelancaran proses pembelajaran yang menggunakan Media *Flash Card*.

2. Bagi Guru

- a. Diharapkan guru dapat menggunakan model pembelajaran Berbantuan Media *Flash Card*, sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa
- b. Diharapkan guru dapat menggunakan pembelajaran Berbantuan Media *Flash Card* sehingga dapat meningkatkan pengelolaan waktu pada saat proses pembelajaran sehingga materi dapat tersampaikan kepada peserta didik secara merata

3. Bagi Siswa

- a. Diharapkan siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat lebih memahami materi pelajaran yang diajarkan
- b. Diharapkan siswa dapat lebih meningkat kemauan untuk belajar, sehingga siswa dapat lebih memahami materi pembelajaran yang diajarkan.

4. Bagi Peneliti Lain

- a. Diharapkan peneliti lainnya dapat menggunakan pembelajaran dengan bantuan media yang lebih konkrit, sehingga dapat menambah pengetahuan serta pengalaman dalam mengembangkan ilmu pendidikan.
- b. Diharapkan peneliti lainnya dapat menggunakan pembelajaran dengan Media *Flash Card* pada mata pelajaran atau materi lainnya, sehingga dapat menambah pengetahuan serta pengalaman dalam mengembangkan ilmu pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. S. (2019) *Penelitian Tindakan Kelas Bumi Aksara*. Jakarta: Bumi Aksara
- Apriyani. (2021). *No Title*. 4(6), 1103–1109.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, <https://kbbi.kemdikbud.go.id>.
Diakses pada 29 Noevember 2024
- Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 423-428.
- Intang, B. A. U., Makassar, U. M., Keguruan, F., Ilmu, D. A. N., Studi, P., Guru, P., & Dasar, S. (2023). pengaruh penggunaan media kartu kata kata bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD INPRES PACCINONGANG GOWA.
- Iziah, A. 2024. "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Kelas I SDN 47 Korong Gadang Dengan Model *Problem Based Learning* Menggunakan Media Kartu KataApriyani. (2021). *No Title*. 4(6), 1103–1109.
- Halidjah, S. (n.d.). *14 Pembelajaran Membaca Permulaan Dengan STRATEGI KOPASUS PERMAINAN KUBUS*.
- Herlina, E. S., Agama, I., Negeri, K., & Tarutung, I. (n.d.). *P-issn : 2549-3043 e-issn : 2655-3201*. 5.
- Hoerudin, C. W. (2024). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Media Flash Card Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar*. 3.
- intang. (n.d.).
- Irkham, M., Husnia, D. L., Nichla, S., & Attalina, C. (2024). *Penerapan Model CIRC Berbantuan Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik*. 2(5).
- Mulyaningtyas1, R. (n.d.). *APLIKASI LET ' S READ SEBAGAI MEDIA UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung 34 | Jurnal Estetika , Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 3(1), 33–46.
- Mutia Alista Muslih1, Sa`odah2, N. H. (2022). *Analisis kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 2 di sd negeri pekojan 02 petang kota jakarta barat*. 4, 66–83.
- Nirwansyah, & Wirnita. (2022). *READING LEARNING INNOVATION FOR BASIC EDUCATION STUDENTS USING GROUP INVESTIGATION INOVASI PEMBELAJARAN MEMBACA PADA SISWA PENDIDIKAN*

DASAR , MENGGUNAKAN GROUP INVESTIGATION. 10(1), 77–87.

- SARI, P. M., & APRILIA, N. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Melalui Model Problem Based Learning (Pbl) Berbantu Media Flash Card Pada Sekolah Dasar Kelas 1a Muhamadiyah Pakel. *STRATEGY : Jurnal Inovasi Strategi Dan Model Pembelajaran*, 3(1), 105–112.
<https://doi.org/10.51878/strategi.v3i1.2006>
- Simin, F., Jafar, Y., & Gorontalo, U. N. (2018). *Meningkatkan Kemampuan Menceritakan Isi Bacaan Melalui Pendekatan Komunikatif Pada Siswa Kelas IV di SDN 1 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo*. 209–216.
- Suleman, D., Hanafi, Y. R., & Rahmat, A. (2021). *Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Di Kelas II SDN 3 Tibawa Kabupaten Gorontalo*. 713–726.
- Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2019). *Media pembelajaran dalam proses belajar mengajar*. 2(1), 470–477.
- Tahsinia, J., Musyadad, V. F., Supriatna, A., Gosiah, N., & Indonesia, P. B. (n.d.). *UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA FLASH CARD PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS III SDN*. 85–96.
- Rambe, A. H., Sari, A. J., Siregar, H., Ritonga, N. Z., & Novita, N. (2022).
- Sapriyah, S. (2019, May). Media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* (Vol. 2, No. 1, pp. 470-477).
- Nirwansyah¹, Wirnita². 2022. “Reading Learning Innovation for Basic Education Students Using Group Investigation Inovasi Pembelajaran Membaca Pada Siswa Pendidikan Dasar , Menggunakan Group Investigation.” 10(1):77–87.