

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
MELALUI MEDIA *FLASH CARD* PADA SISWA KELAS I
SDN 36 GUNUNG SARIK KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

ALMA LALAH

NPM. 2210013411018



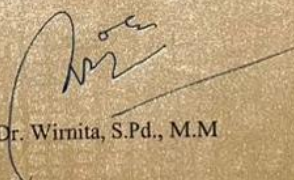
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2026**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Alma Lalahi
NPM : 2210013411018
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Melalui Media *Flash Card* Pada Siswa Kelas I SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing


Dr. Wirnita, S.Pd., M.M

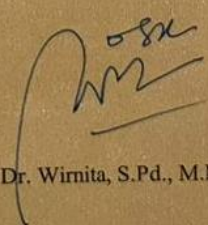
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


Dr. Wirnita, S.Pd., M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari **Kamis** Tanggal **Dua Puluh Enam** Bulan **Februari** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam** Bagi :

Nama Mahasiswa : Alma Lalahi
NPM : 2210013411018
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Melalui Media *Flash Card* Pada Siswa Kelas I SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang

Tim Penguji:

No. Nama

Tanda Tangan

- | | |
|-----------------------------------|-----------|
| 1. Dr. Wimita, S.Pd., M.M. | Ketua |
| 2. Dr. Yetty Morelent, M.Hum. | Penguji 1 |
| 3. Dr. Romi Isnanda, S.Pd., M.Pd. | Penguji 2 |



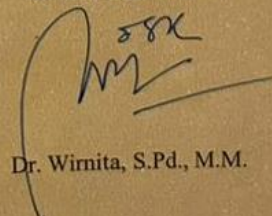
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.



Dr. Wimita, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Alma Lalahi

NPM : 2210013411018

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Melalui
Media *Flash Card* Pada Siswa Kelas I SDN 36 Gunung Sarik
Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Melalui Media *Flash Card* Pada Siswa Kelas I SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2026
Saya yang menyatakan


Alma Lalahi

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA
MELALUI MEDIA *FLASH CARD* PADA SISWA KELAS
I SDN 36 GUNUNG SARIK KOTA PADANG**

Alma Lalahi¹, Wirnita²

Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: lalahialma@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi karena rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa pada kelas I di SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang yang ditandai dengan nilai sumatif yang belum mencapai standar ketuntasan. Siswa sering kesulitan dalam mengeja kata. Tujuan penelitian ini untuk Mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa melalui Media *Flash Card* di SDN 36 Padang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas I SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang yang berjumlah 24 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi guru, lembar observasi aktivitas siswa dan tes observasi aktivitas kemampuan membaca permulaan siswa. Berdasarkan hasil observasi dapat diketahui bahwa rata-rata persentase aktivitas guru pada siklus 1 sebesar 82, 5% dan meningkat menjadi 93, 75% di siklus II. Pada lembar observasi aktivitas siswa rata-rata persentase pada siklus I sebesar 82, 30% meningkat menjadi 90, 38% di siklus II. Hasil tes observasi aktivitas membaca permulaan siswa pada siklus I sebesar 62, 5% dengan rata-rata 63, 75 dan terjadi peningkatan pada siklus II menjadi 83% dengan rata-rata 88, 75 siswa lebih aktif dan efektif dalam proses membaca permulaan secara individu dengan lisan, dibantu oleh media *Flash Card*. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa telah terjadi peningkatan membaca permulaan menggunakan media *flash card* pada siswa kelas I SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang.

Kata Kunci: Kemampuan membaca permulaan, *flash card*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media *Flash Card* Pada Siswa Kelas I SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Wirnita Eska, S. Pd., M.M, selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Yetty Morelent, M.Hum selaku dosen penguji I dan Dr. Romi Isnanda, S.Pd. M.Pd. Selaku penguji II yang telah sabar memberi kritik, saran, bimbingan serta arahan terhadap kesempurnaan penulisan skripsi ini.
3. Bapak, Ibu Dosen, dan Tendik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah berkontribusi memberikan ilmu pengetahuan sehingga sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.
4. Ketua dan Sekretaris pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan kemudahan dalam urusan Administrasi.
5. Meri Husna, S. Pd. Selaku Kepala Sekolah SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang, Ilhami Witri, S.Pd selaku Guru kelas I SDN 36 Gunung Sarik yang

menjadi observer I, Desi Ervina Hasanah yang menjadi observer II yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Februari 2026

Alma Lalahi

2210013411018



DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	i
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORITIS	9
A. Kajian Teori	9
1. Hakikat Tentang Kemampuan Membaca	9
a. Hakikat Kemampuan	9
b. Hakikat Membaca	10
c. Tujuan Membaca	10
d. Manfaat Membaca	12
2. Hakikat Membaca Permulaan	13
a. Hakikat Membaca Permulaan	13
b. Tujuan Membaca Permulaan	15
c. Ciri-Ciri Membaca Permulaan	15
d. Tahapan-Tahapan Membaca Permulaan	16
3. Tinjauan Media <i>Flash Card</i>	17
a. Pengertian Media Pembelajaran	17
b. Pengertian Media kartu <i>Flash Card</i>	19
c. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Flash Card</i>	20
d. Langkah-Langkah Media <i>Flash Card</i>	21
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Tindakan	25

BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian	29
B. <i>Setting</i> Penelitian	30
1. Subjek Penelitian	30
2. Tempat Penelitian	30
3. Waktu Penelitian	31
C. Prosedur Penelitian	31
1. Perencanaan Tindakan	33
2. Pelaksanaan Tindakan	34
3. Observasi Tindakan	35
4. Refleksi Tindakan	35
D. Indikator Keberhasilan	35
E. Instrumen Penelitian	36
F. Teknik Pengumpulan Data	36
G. Teknik Analisis Data	38
1. Lembar Observasi Terhadap Aktivitas Guru	38
2. Lembar Observasi Terhadap Aktivitas Guru	38
3. Tes Keterampilan Membaca Permulaan Siswa	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian	42
1. Deskripsi Data	42
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	43
a. Siklus I	43
b. Siklus II	57
B. Pembahasan	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	24
2. Model PTK Menurut Arikunto (2017).....	32



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai PTS bahasa Indonesia Semester 1 Tahun Ajaran 2024/2025 Siswa Kelas I C SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang.....	4
2. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pada Pembelajaran bahasa Indonesia Melalui Media <i>Flash Card</i>	53
3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pada Pembelajaran bahasa Indonesia Melalui Media <i>Flash Card</i>	54
4. Daftar Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Media <i>Flash Card</i>	54
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Media <i>Flash Card</i>	66
6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklue II Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Media <i>Flash Card</i>	67
7. Daftar Hasil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Pada Pembelajaran bahasa Indonesia Melalui Media <i>Flash Card</i>	68
8. Persentase dan Rata-rata Ketuntasan Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Melalui Media <i>Flash Card</i>	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan 1.....	80
II. Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan 2.....	93
III. Modul Ajar Siklus 2 Pertemuan 1.....	106
IV. Modul Ajar Siklus 2 Pertemuan 2.....	119
V. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....	132
VI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	136
VII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1.....	140
VIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	144
IX. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	148
X. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	150
XI. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	152
XII. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	154
XIII. Daftar Nilai Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Siklus I.....	156
XIV. Daftar Nilai Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Siklus II.....	158
XV. Dokumentasi Penelitian.....	160
XVI. Surat Penelitian.....	163

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan esensial dalam mendukung perkembangan anak. Dalam kenyataannya, pendidikan berfungsi untuk mengarahkan potensi alami anak untuk membantu mereka berkembang menjadi individu dan anggota masyarakat yang penuh kebahagiaan dan kesejahteraan. Pendidikan dilakukan melalui proses terstruktur dan berkesinambungan untuk memaksimalkan potensi setiap orang. Tujuan utama pendidikan adalah meningkatkan kecerdasan setiap orang dengan lebih baik, yang harus berlangsung sepanjang kehidupan yang diwujudkan melalui kurikulum sebagai pedoman pembelajaran di sekolah.

Pembelajaran Bahasa Indonesia mendasar dalam kurikulum sekolah dasar memiliki empat keterampilan bahasa, yakni berbicara, menyimak, membaca dan menulis. Keempat aspek ini saling terkait satu dengan yang lainnya, sehingga keempat aspek harus senantiasa diperhatikan untuk meningkatkan kemampuan membaca. Setiap keterampilan Bahasa ini merupakan satu kesatuan yang utuh, terlebih lagi dalam kemampuan membaca siswa

Kemampuan membaca perlu dilandasi dengan kemampuan kognitif. Hal tersebut menunjukkan bahwa kesulitan membaca dapat disebabkan karena ketidakmampuan dalam operasi kognitif. Di samping itu, membaca juga membutuhkan pemusatan perhatian seseorang ketika membaca dan

membutuhkan konsentrasi seorang pembaca. Dalam Proses sensomotor juga berkaitan dengan kemampuan membaca. Hal ini sejalan dengan pendapat Sulfidar, E. (2022 : 4) menyatakan bahwa kemampuan seseorang berperan dalam memengaruhi perilaku dan hasil yang dicapai.

Menurut Dalman (2021) menyatakan bahwa kemampuan membaca merupakan fondasi utama keberhasilan pembelajaran, karena hampir seluruh aktivitas belajar di sekolah berkaitan dengan membaca. Kemampuan membaca permulaan merupakan kemampuan mendasar bagi peserta didik untuk mencapai keberhasilan akademik di sekolah dasar dan berfungsi sebagai alat bagi peserta didik untuk memahami makna dari setiap pelajaran yang dipelajarinya di sekolah. Peserta didik yang memiliki kemampuan membaca yang rendah akan mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran di sekolah. Penguasaan membaca permulaan sangat penting dalam proses pembelajaran dalam menunjang kepentingan membaca peserta didik.

Menyadari kepentingan membaca bagi peserta didik khususnya di sekolah dasar, upaya yang harus diterapkan untuk meningkatkan kemampuan membaca itu sangat penting, karena membaca berfungsi sebagai kunci untuk mendapatkan pengetahuan. Membaca permulaan ini menjadi landasan utama dalam tahap kemampuan membaca. Kemampuan pada tahap membaca permulaan ini akan memberikan pengaruh pada tahap selanjutnya. Apabila prestasi belajar tidak efektif ini salah satu dampak dari peserta didik tidak menguasai membaca permulaan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 5 Desember 2025 di kelas I C selama pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia bersama guru kelas, Ilhami Witri, S.Pd., diperoleh temuan sebagai berikut: (1) sebagian siswa kelas masih mengalami kesulitan dalam membaca kata-kata; (2) mayoritas siswa masih menghadapi hambatan dalam membaca permulaan, khususnya dalam memahami arti kata; (3) siswa menunjukkan kurangnya konsentrasi selama proses belajar mengajar, seperti tidak memperhatikan atau mendengarkan penjelasan materi oleh guru, yang disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu kecenderungan guru untuk menggunakan metode ceramah dalam pengajaran serta proses pembelajaran yang masih terpusat kepada guru, yang mengakibatkan rendahnya motivasi siswa dalam belajar selain itu media pembelajaran yang kurang menarik perhatian siswa.

Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas I C, Ilhami Witri, S.Pd., pada tanggal 6 Desember 2025, diperoleh informasi mengenai kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran, antara lain: (1) sebagian siswa telah mampu membaca, namun masih ada siswa yang mengalami kesulitan dalam mengenali huruf, (2) selama kegiatan pembelajaran berlangsung, siswa diminta untuk membaca, tetapi sebagian besar siswa tidak melakukannya.

Data yang diperoleh dari guru kelas I C, Ilhami Witri, S.Pd., SDN 36 Gunung Sarik, menunjukkan bahwa sebagian siswa belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) sebesar 80. Hasil

Penilaian Sumatif Tengah Semester kelas I semester 1 tahun ajaran 2024/2025 digambarkan dalam tabel di bawah ini:

Tabel 1. Penilaian Sumatif Tengah Semester Bahasa Indonesia Semester 1 Siswa Kelas I Tahun 2024/2025

Kelas	Jumlah Siswa	KKTP	Tuntas		Tidak Tuntas	
I C	24	80	10	41,66%	14	58,33%

Sumber : Guru kelas I C SDN 36 Gunung Sarik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Tahun Ajar 2024/2025

Dari tabel 1. dapat dilihat bahwa terdapat 24 siswa, hanya 10 orang siswa yang mendapat nilai diatas Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KTTP) 80. Adapun 14 orang siswa yang mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Peneliti bermaksud menyediakan solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut. Salah satu media yang diterapkan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa adalah melalui penerapan media *Flash Card*.

Berdasarkan permasalahan kemampuan membaca permulaan salah satu upaya yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan adalah dengan mengaplikasikan kemampuan membaca permulaan yaitu dengan menerapkan suatu bantuan media pembelajaran yang lebih menarik. Media pembelajaran ini berfungsi untuk pedoman bagi perancang dan para guru dalam melakukan proses belajar

mengajar. Dengan adanya media pembelajaran kegiatan pembelajaran akan efektif dan memudahkan menyampaikan materi ajar.

Salah satu cara untuk meningkatkan minat dan kemampuan membaca permulaan siswa adalah dengan menggunakan media *Flash Card* yang menekankan kerja sama antar siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. media *Flash Card*, misalnya dapat membuat siswa lebih aktif dan ikut partisipasi dalam proses belajar mengajar karena melibatkan kerja sama dalam kelompok. media *Flash Card* ini dapat menciptakan suasana belajar menarik bagi siswa khususnya di kelas I C SDN 36 Gunung Sarik karena siswa dapat belajar bekerja sama sehingga kegiatan pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan.

Media *Flash Card* merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa, dengan penggunaan media *Flash Card* siswa dapat menemukan suasana belajar yang menarik. Pada penelitian ini menggunakan Kurikulum Merdeka dengan Capaian Pembelajaran (CP) Peserta didik mampu melakukan kegiatan pramembaca dalam hal cara menjadi pembaca dan pemirsa terhadap teks yang dibaca dan dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenali sehari-hari dengan fasih. Tujuan Pembelajaran (TP) Peserta didik dapat membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari. Berdasarkan Tujuan Pembelajaran ini peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui

Media *Flash Card* Pada Siswa Kelas I SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan Berdasarkan latar belakang yang terdapat pada kelas I SDN 36 Gunung Sarik, maka masalah yang dapat diidentifikasi adalah:

1. Kemampuan membaca permulaan peserta didik masih terbatas, sehingga mereka menghadapi kesulitan dalam membaca kata-kata.
2. Sebagian besar siswa kelas I C masih mengalami hambatan dalam membaca permulaan, khususnya dalam memahami makna kata.
3. Konsentrasi siswa selama proses pembelajaran belum optimal, ditandai dengan kurangnya perhatian dan kecenderungan tidak menyimak penjelasan guru.
4. Meskipun beberapa siswa telah mampu membaca, masih terdapat peserta didik yang mengalami kesulitan dalam mengenali huruf.
5. Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, ketika siswa diminta untuk membaca, masih banyak siswa yang belum melaksanakan instruksi tersebut.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, latar belakang masalah, agar peneliti lebih terarah dan hasil penelitian tercapai, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini adalah Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Melalui Media *Flash Card* Pada Siswa Kelas I SDN 36 Gunung Sarik Kota Padang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Penyelesaian Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagaimanakah proses membaca permulaan melalui Media *Flash Card* pada kelas I SDN 36 Gunung Sarik?
- b. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar membaca permulaan melalui Media *Flash Card* pada kelas I SDN 36 Gunung Sarik?

2. Alternatif Penyelesaian

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan Media *Flash Card*.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa dengan media *Flash Card* pada siswa kelas I SDN 36 Gunung Sarik, secara khusus penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan proses membaca permulaan melalui media *Flash Card* pada kelas I SDN 36 Gunung Sarik.
2. Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar membaca permulaan melalui media *Flash Card* pada kelas I SDN 36 Gunung Sarik.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Bagi Sekolah

Bagi sekolah, dapat memberikan kontribusi positif terhadap perkembangan sekolah, dengan peningkatan kemampuan guru dalam proses pembelajaran dan memperbaiki hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru, dapat menambah wawasan guru mengenai model dan media pembelajaran yang dapat diterapkan dalam proses belajar mengajar khususnya dalam membelajarkan anak membaca.

3. Bagi siswa

Bagi siswa, dapat meningkatkan kemampuan membaca serta dapat membuat siswa termotivasi dan berminat dalam belajar membaca.

4. Bagi Peneliti lain

Bagi peneliti lain, dapat memberikan informasi kepada peneliti dalam ilmu pengetahuan dan dapat dijadikan sumber referensi dalam penelitian, dapat dijadikan masukan dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia di SD sehingga bermanfaat dalam mewujudkan pendidikan yang bermutu.