

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI
MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS
PICTURE AND PICTURE PADA SISWA KELAS IV
SDN 078 BENGKULU UTARA**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh
Trista Vania Kicago
NPM : 2210013411047



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2026**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Trista Vania Kicago
NPM : 2210013411047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi Melalui Model *Problem Based Learning* Berbasis *Picture and Picture* pada Siswa Kelas IV SDN 078 Bengkulu Utara

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd.

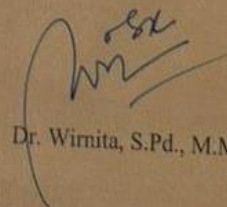
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Wirmita, S.Pd., M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan Ujian Skripsi pada Hari **Rabu** Tanggal **Dua Puluh Lima Bulan Februari** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam** Bagi :

Nama Mahasiswa : Trista Vania Kicago

NPM : 2210013411047

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

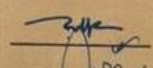
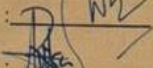
Universitas : Bung Hatta

Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi Melalui Model *Problem Based Learning* Berbasis *Picture and Picture* pada Siswa Kelas IV SDN 078 Bengkulu Utara

Tim Penguji:

No. Nama

Tanda Tangan

- | | | |
|----------------------------------|------------|---|
| 1. Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd. | Pembimbing |  |
| 2. Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M. | Penguji 1 |  |
| 3. Risa Yulisna, S.Pd., M.Pd. | Penguji 2 |  |

Mengetahui,



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Wirnita, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Trista Vania Kicago
NPM : 2210013411047
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi Melalui Model *Problem Based Learning* Berbasis *Picture and Picture* Pada Siswa Kelas IV SDN 078 Bengkulu Utara." adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah di tulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, 1 Maret 2026
Yang Menyatakan



Trista Vania Kicago
NPM. 2110013411060

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI
MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBASIS
PICTURE AND PICTURE PADA SISWA KELAS IV
SDN 078 BENGKULU UTARA**

Trista Vania Kicago¹, Rio Rinaldi²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: tristavaniak@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan menulis teks narasi pada siswa kelas IV di SDN 078 Bengkulu Utara. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan menulis teks narasi dengan model *Problem Based Learning*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 078 Bengkulu Utara yang berjumlah 25 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi guru, lembar observasi siswa, dan tes siklus keterampilan menulis teks narasi siswa. Berdasarkan hasil observasi dapat diketahui bahwa rata-rata presentase aktivitas guru siklus I sebesar 75% meningkat menjadi 87,5% di Siklus II. Pada lembar observasi aktivitas siswa rata-rata presentase Siklus I 66,25% dengan kategori cukup dan meningkat menjadi 87,50% dengan kategori baik di Siklus II. Hasil belajar siswa pada siklus I, dari 25 orang siswa masih terdapat 9 orang siswa yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) dan pada siklus II terdapat 6 orang siswa belum mencapai KKTP. Hal ini dapat dibuktikan dari nilai rata-rata tes siklus keterampilan menulis teks narasi pada siklus I sebesar 66,20 dengan presentase 64,00% dengan kategori cukup terjadi peningkatan pada siklus II menjadi 76,00 dengan presentase 76,00% dengan kategori cukup. Dengan demikian terjadi peningkatan keterampilan menulis teks narasi dengan model *Problem Based Learning* berbasis *Picture and Picture* pada siswa kelas IV SDN 078 Bengkulu Utara

Kata Kunci: Keterampilan, menulis teks narasi, model *Problem Based Learning*.
Picture and Picture

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti ucapkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi melalui Model *Problem Based Learning* Berbasis *Picture and Picture* Pada siswa Kelas IV SDN 078 Bengkulu Utara”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Rio Rinaldi, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Wirnita, S.Pd., M.M. dan Risa Yulisna, S.Pd., M.Pd. selaku penguji yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta ilmu pengetahuan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Tenaga Pendidik Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dukungan, bantuan, serta pelayanan administrasi dengan penuh kesabaran dan tanggung jawab, sehingga penulisan ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
6. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta, yang sudah memberikan izin sehingga penulis
dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Wartono, S.Hum., S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 078 Bengkulu Utara
yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga
skripsi penulis terlaksana dengan baik.
8. Ismawati, S.Pd.SD.,Gr selaku Guru Kelas IV SDN 078 Bengkulu Utara
yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
9. Mega Gusnaini sebagai observer 2 yang telah membantu penulis selama
penelitian.

Di samping itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan mendapatkan pahala di sisi Allah SWT, Aamiin ya rabbal'amin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya semua pihak pada umumnya

Padang, Februari 2026

Trista Vania Kicago
2210013411047

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	ii
SURAT PERNYATAN	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	176
A. Latar Belakang Masalah.....	176
B. Identifikasi Masalah	179
C. Pembatasan Masalah	180
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	181
E. Tujuan Penelitian.....	182
F. Manfaat Penelitian	182
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Tinjauan Tentang Keterampilan Menulis	Error! Bookmark not defined.
2. Tinjauan Menulis Teks Narasi.....	Error! Bookmark not defined.
3. Tinjauan Model <i>Problem Based Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
4. Hakikat Picture and Picture.....	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Konseptual	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

C.	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D.	Indikator Keberhasilan	Error! Bookmark not defined.
E.	Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F.	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
G.	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
A.	Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.	Deskripsi Data	Error! Bookmark not defined.
2.	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
a.	Perencanaan.....	Error! Bookmark not defined.
b.	Pelaksanaan	Error! Bookmark not defined.
c.	Pengamatan	57
d.	Refleksi	61
3.	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	63
a.	Perencanaan.....	63
b.	Pelaksanaan	64
c.	Pengamatan	74
d.	Refleksi	77
B.	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP		Error! Bookmark not defined.
A.	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B.	Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR RUJUKAN		Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Asesment Sumatif	3
2. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I.....	58
3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I	59
4. Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Narasi Siklus I	60
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II	74
6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II	75
7. Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Narasi Siklus II	76
8. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Guru	79
9. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Aktivitas Siswa	80
10. Analisis Data Hasil Keterampilan Menulis Teks Narasi.....	81

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	29
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	34



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Daftar Nilai Asesmen	89
II. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I	90
III. Modul Ajar Siklus I Pertemuan II	102
IV. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I.....	114
V. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II	118
VI. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I	122
VII. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II.....	125
VIII. Tes Akhir Siklus I	128
IX. Penilaian Siklus I.....	130
X. Hasil Tes Siklus I	132
XI. Dokumentasi Siklus I	138
XII. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I	139
XIII. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II.....	151
XIV. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I	163
XV. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II.....	167
XVI. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I.....	171
XVII. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II.....	174

XVIII. Tes Akhir Siklus II	177
XIX. Penilaian Siklus II	179
XX. Hasil Tes Siklus II	183
XXI. Dokumentasi Siklus II	189
I. Surat Izin Penelitian	190



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa memegang peranan penting dalam mengembangkan potensi manusia dalam berbagai bidang kehidupan sebab bahasa tidak hanya berfungsi sebagai alat komunikasi, tetapi juga sarana yang tepat untuk mengungkapkan berbagai macam gagasan. Melalui bahasa, manusia dapat mengekspresikan pikiran dan perasaan kepada oranglain. Di samping itu, bahasa juga merupakan media untuk menyampaikan berbagai informasi serta penyebarluasan ilmu pengetahuan. Peranan bahasa yang sedemikian penting menuntut adanya upaya-upaya untuk lebih mengoptimalkan pembelajaran bahasa di sekolah, khususnya di sekolah dasar. Pembelajaran bahasa Indonesia sesungguhnya salah satu rangkaian proses akademik yang dilaksanakan di setiap jenjang pendidikan, mulai dari pendidikan dasar hingga perguruan tinggi. Secara substansi, pembelajaran bahasa yang dilaksanakan di setiap jenjang pendidikan berisi pengembangan kepribadian dan pengetahuan (Rio Rinaldi dkk : 2022) .Tidak dapat di sangkal lagi bahwa bahasa mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia.

Melalui bahasa kita bisa berkomunikasi dengan orang lain sehingga kita dapat mengekspresikan ide-ide kita. Artinya, bahasa merupakan media antara komunikator dan komunikan terutama dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Menurut Wirnita dan Krisna (2020), terdapat empat aspek keterampilan berbahasa, yaitu : menyimak,berbicara,membaca dan menulis. Keterampilan menulis juga

merupakan keterampilan yang sulit dari empat keterampilan berbahasa yang lainnya, karena dalam menulis memerlukan keterlibatan dalam proses berpikir. Agar siswa dikatakan dapat terampil dalam menulis, maka diperlukan ide-ide yang bisa dituangkan dalam sebuah bentuk karangan. Karangan itu sendiri memiliki klasifikasi dan jenis yang beragam contohnya saja karangan deskripsi, argumentasi, dan narasi. Karangan narasi dapat berupa karangan fiksi ataupun karangan non fiksi.

Berdasarkan hasil observasi awal di kelas IV SDN 078 Bengkulu Utara. Selama proses pembelajaran bahasa Indonesia, yang diamati : (1) metode yang digunakan dalam pembelajaran masih menggunakan metode ceramah. (2) kemampuan menulis siswa masih kurang, terlihat saat menulis belum sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI). (3) pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, sebagai besar siswa sibuk bermain dan keluar masuk kelas.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV SDN 078 Bengkulu Utara pada tanggal 26 November 2025 yaitu dengan Ismawati, S. Pd, Gr. Ditemui beberapa kendala pada saat proses pembelajaran, diantaranya: (1) keterbatasan buku sebagai media yang dipakai pada saat pembelajaran kurang diminati oleh siswa, seperti media cetak, contohnya buku pegangan yang dimiliki oleh siswa. (2) beberapa siswa tulisannya sulit untuk dibaca karena masih ada siswa yang tulisannya tidak ada jarak antar kata. (3) kurangnya keterampilan siswa dalam menyusun dan merangkai kata-kata kedalam sebuah karangan sehingga berdampak pada nilai (KKTP). (4) keterbatasan jam pelajaran juga menjadi kendala bagi wali kelas dalam pembelajaran.

Pada umumnya siswa yang mengungkapkan pemikirannya ketika berbicara, menjadi kendala dalam keterampilan menulis yang tidak mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran, terlihat dari nilai sumatif tengah semester ganjil Tahun Ajaran 2025/2026. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari data nilai rata-rata dan pencapaian ketuntasan peserta didik pada Assesmen Sumatif Tengah Semester semester 1 pada pembelajaran Bahasa Indonesia tahun ajaran 2025/2026 pada tabel 1.

Tabel 1. Assesmen Sumatif Tengah Semester 1 pada pembelajaran bahasa Indonesia Tahun Ajaran 2024/2025 kelas IV SDN 078 Bengkulu Utara Tahun Ajaran 2025/2026 .

Jumlah siswa	Siswa yang tuntas (>70)		Siswa yang tidak tuntas (<70)		KKTP
	Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase	
25	14	56%	11	44%	70%

Sumber: Guru Kelas IV SDN 078 Bengkulu Utara

Berdasarkan tabel 1 Penilaian sumatif Tengah Semester siswa yang diperoleh, dapat dilihat keterampilan menulis siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia dari 25 peserta didik hanya 14 siswa atau 56% yang bisa mengungkapkan ide dan pikirannya menggunakan bahasa tulis dengan keinginan dirinya sendiri, sedangkan sisanya 11 siswa atau 44% yang mendapat nilai dibawah KKTP. Hasil wawancara dengan wali kelas menunjukkan bahwa Kriteria Ketuntasan Pembelajaran (KKP) ditetapkan pada nilai yang sama, yaitu 70.

Berdasarkan observasi tersebut, maka diperlukan suatu cara untuk mengatasi masalah-masalah yang menyebabkan rendahnya keterampilan menulis tersebut.

Salah satunya ialah menggunakan model *Problem Based Learning* berbasis *picture and picture* yang menekankan keterlibatan siswa berkelompok secara aktif dalam proses pembelajaran yang menarik membuat siswa tidak merasa bosan selama proses pembelajaran. Dengan menggunakan model *Problem Based Learning* berbasis *picture and picture* tersebut, diharapkan siswa dapat memiliki kemampuan berpikir dengan logis dan mampu bekerja secara berkelompok, dengan menggunakan model pembelajaran tersebut siswa dituntut untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran dan guru hanya sebagai pendamping dan mengarahkan siswanya.

Pada penelitian ini menggunakan Kurikulum Merdeka dengan Capaian Pembelajaran (CP) peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks prosedur, teks rekon dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Tujuan Pembelajaran (TP) setelah mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik mampu membuat menjelaskan unsur-unsur teks (tokoh, alur, latar dan amanat) dan setelah melakukan pengamatan terhadap gambar. Peserta didik mampu menulis teks narasi. Berdasarkan Tujuan Pembelajaran ini peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul "Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi Melalui Model *Problem Based Learning* berbasis *Picture and picture* Pada Siswa Kelas IV SDN 078 Bengkulu Utara".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah di atas, maka dapat didefinisikan beberapa masalah sebagai berikut :

1. Metode yang digunakan dalam pembelajaran masih menggunakan metode ceramah.
2. Kemampuan menulis siswa masih kurang, terlihat saat menulis belum sesuai dengan EBI.
3. Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, sebagai besar siswa sibuk bermain dan keluar masuk kelas.
4. Keterbatasan buku sebagai media yang dipakai pada saat pembelajaran kurang diminati oleh siswa, seperti media cetak, contohnya buku pegangan yang dimiliki oleh siswa.
5. Beberapa siswa tulisannya sulit untuk dibaca karena masih ada siswa yang tulisannya tidak ada jarak antar kata.
6. Kurangnya keterampilan siswa dalam menyusun dan merangkai kata-kata kedalam sebuah karangan sehingga berdampak pada nilai (KKTP).
7. Keterbatasan jam pelajaran juga menjadi kendala bagi wali kelas dalam pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, peneliti membatasi pada Peningkatan keterampilan menulis teks narasi dengan model *Problem Based Learning* berbasis *picture and picture* pada siswa kelas IV SDN 078 Bengkulu Utara.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Sesuai latar belakang masalah diatas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

- a. Bagaimanakah proses pembelajaran keterampilan menulis teks narasi sederhana pada siswa kelas IV mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 078 Bengkulu Utara melalui model *Problem Based Learning* berbasis *Picture and Picture*?
- b. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar menulis teks narasi sederhana kelas IV SD Negeri 078 Bengkulu Utara dengan menggunakan model *Problem Based Learning* berbasis *Picture and Picture*?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Alternatif pemecahan masalah yang sesuai dengan rumusan masalah diatas adalah dengan menggunakan model *Problem Based Learning* berbasis *Picture and Picture*? pada siswa kelas IV SDN 078 Bengkulu Utara. Dengan menerapkan model *Problem Based Learning* berbasis *Picture and Picture* ini, diharapkan siswa dapat lebih aktif dalam kelas. Siswa lebih percaya diri untuk menuliskan imajinasi yang dilihat nya secara langsung agar tujuan pembelajaran tercapai melalui kegiatan belajar dan siswa mampu menuliskan dan menjelaskan imajinasinya pada pihak lain.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini diharapkan bisa menambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi pembaca terkait dengan rumusan masalah yang telah di uraikan, maka tujuan peneliti ini adalah :

- a. untuk mendeskripsikan proses pembelajaran keterampilan menulis siswa kelas IV pada mata pelajaran bahasa Indonesia melalui Model *Problem Based Learning* berbasis *Picture and Picture* di SDN 078 Bengkulu Utara.
- b. Untuk mendeskripsikan hasil peningkatan nilai belajar menulis siswa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* berbasis *Picture and Picture* di kelas IV SDN 078 Bengkulu Utara.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak,diantaranya adalah :

1. Bagi Sekolah

Meningkatkan profesionalisme guru di sekolah dasar dengan menulis penelitian ilmiah yang memberikan solusi bagi permasalahan pembelajaran.

2. Bagi Guru

Memberikan solusi dalam perbaikan pembelajaran untuk mengaktifkan siswa belajar dengan menggunakan model pembelajaran.

3. Bagi Siswa

- a. Pengalaman baru bagi siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia, sehingga pembelajaran bahasa Indonesia lebih menarik dan menyenangkan.
- b. Meningkatkan keterampilan menulis teks pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SD Negeri 078 Bengkulu Utara

4. Bagi Peneliti Lain

- a. Mendapatkan pengalaman langsung menggunakan model *Problem Based Learning* berbasis *Picture and Picture*
- b. Mendapatkan bekal tambahan bagi mahasiswa dan calon guru SD sehingga siap melaksanakan tugas lapangan.

