

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Proses pembelajaran pada penelitian ini menggunakan prosedur penelitian tindakan kelas, yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan dan refleksi. Pertama menyiapkan modul ajar, lembar observasi guru dan lembar tes akhir siklus. Kedua pelaksanaan, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Sedangkan dalam pengamatan peneliti menggunakan lembar observasi guru, lembar hasil belajar siswa, setelah itu melakukan refleksi. Dikarenakan siklus I belum berhasil, maka dari itu dilanjutkan ke siklus II dengan mengulangi empat komponen tadi. Berdasarkan analisis data penelitian yang diperoleh pada siklus I dan siklus II yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa aktivitas guru dan hasil belajar siswa terhadap siswa pada pembelajaran matematika melalui model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di SDN 54 Anak Air Padang, sudah adanya peningkatan dari hasil belajar siswa.

Berdasarkan analisis peningkatan hasil belajar dapat disimpulkan, bahwa dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III di SDN 54 Anak Air Padang. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari meningkatnya hasil belajar siswa, pada siklus I sebanyak 64,8 dan pada siklus II meningkat sebanyak 81,2. Pada siklus I rata-rata aktivitas guru sebanyak 65 meningkat pada siklus II menjadi 82,5. Rata-rata hasil belajar dan aktivitas guru sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan. Maka penelitian ini tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya

karena telah memenuhi indikator keberhasilan pada siklus II. Dari kesimpulan tersebut ditunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas III pada melalui model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di SDN 54 Anak Air Padang.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dikelas III SDN 54 Anak Air Padang, peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru dan calon guru, pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* dapat menjadi alternatif variasi yang dapat menjadikan siswa lebih semangat dalam proses pembelajaran, sehingga dapat digunakan untuk meingkatkan hasil belajar.
2. Bagi siswa, diharapkan semua siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan antusias dan aktif sehingga mampu menguasai materi yang diajarkan dan lebih meningkatkan cara belajar pada diri siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai referensi untuk melakukan penelitian dengan model pembelajaran *Contextual Teaching And learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan pokok bahasan materi lain.
4. Bagi Sekolah, sebagai bahan-bahan atau rujukan bagi guru maupun kepala sekolah akan pentingnya model pembelajaran dalam pembelajaran matematika.

### DAFTAR RUJUKAN

- Ahmadiyanto. (2016). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Ko-Ruf-Si ( Kotak Huruf Edukasi ) Berbasis Word Square Pada Materi Kedaulatan Rakyat Dan Sistem Pemerintahan Di Indonesia Kelas Viii Smp. 6(2), 980–993. <http://dx.doi.org/10.25157/ja.v7i1.3180>
- Amalia, I., Muhajang, T., & Hikmah, N. (2023). Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Subtema Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku. 16(1), 21–29. <https://doi.org/https://doi.org/10.33369/pgsd>.
- Arikunto, S. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas: Edisi Revisi*. Bumi Aksara.
- Arista, R., Destiniar, & Nurhasana, P. D. (2023). Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV Sd Negeri 4 Tugumulyo. *Jurnal Ilmiah*. 9(3), 479–491. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i3.1406>
- Azmi, J., & Gaol, R. L. (2025). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Datar Melalui Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching And Learning*) Di Kelas III SDN 067259 Kecamatan Medan Johor. *Jurnal Ilmiah PGSD fkip universitas mandiri*. 11(2), 215–223. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v11i02.6060>
- Azwari, P. A., & Sembiring, B. (2025). Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Siswa Kelas X SMAN 9 Kota Jambi. *Scientific Journals of Economic Education*. 9(1), 84–91. <https://www.doi.org/10.33087/sjee>
- Daswarman, & Alyusfitri, R. (2017). Pengembangan Modul Luas Dan Keliling Bangun Datar Yang Valid Dengan Pendekatan Kontekstual Berbasis Keunggulan Lokal Di Sekolah Dasar. *III*(2), 1–12. <https://doi.org/10.37301/jcp.v8i1.52>
- Daswarman, D. (2014). Peningkatan Pemahaman Konsep dan Penalaran Matematik Siswa Sekolah Dasar Melalui Model Problem Based Instruction (PBI). *Jurnal CERDAS Proklamator*, 2(1). <https://doi.org/10.22202/JL.2017.V3I1.1209>
- Dulyapit, A., & Rahmah, N. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching Learning (Ctl)* Untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Siswa Materi Keberagaman Kelas III Di Sd Plus Al-Fathonah Madlotilah, Kabupaten Bekasi. *jurnal.stkipgrisumenep*. 4(1), 24–32. <https://doi.org/https://doi.org/10.36379/jsp.v4i1.402>

- Hasudungan, A. N. (2022). Pembelajaran Contextual Teaching Learning ( CTL ) Pada Masa Pandemi COVID-19: *jurnal.iainsalatiga*. 3(2), 112–126.
- Hidayah, N., & Rini, R. S. (2025). *Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Pada Mata Pelajaran Matematika Sub Topik Membandingkan Ciri- Ciri Bangun Datar*. 2(3), 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.47134/pgsd.v2i3.1585>
- Huda, K. (2023). Penggunaan Contextual Teaching And Learning Pada Mata Kuliah Reading Bagi Peserta Didik Pendidikan Bahasa Inggris. *Jurnal of Applied Linguistics and Islamic Education*, 7(1), 113-132.
- Huda, M., Pratamawati, S., Hidayat, T., Ibrahim, M., & Hartatik, S. (2021). Hubungan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. 5(5), 3270–3278. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1331>
- Hudhana, W. D. (2022). Muatan Level Kognitif Dalam Soal Penugasan Mata Kuliah Umum Bahasa Indonesia Di Universitas Muhammadiyah Tangerang. 11(3), 203–209. <https://doi.org/10.31000/lgrm.v11i3.7295>
- Hutami, R. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Video Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas 5 Sekolah Dasar Swasta. 2(2), 133–145. <https://doi.org/10.47006/pendalas.v2i2.115>
- Jayusman, I., & Shavab, O. A. K. (2020). *Studi Deskriptif Kuantitatif Tentang Aktivitas Belajar Mahasiswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Edmodo Dalam Pembelajaran Sejarah*. 7(1), 13–20. <http://doi.org/10.25157/ja.v7i1.3180>
- Kamarudin, Irwan, Akbar, A., & Herdianto. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar PKn Menggunakan Model *Contextual Teaching and Learning* di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Glasser*. 7(1), 197-203. <https://doi.org/10.32529/glasser.v7i1.2305>
- Kunandar. (2014). Penelitian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013). Jakarta: Raja Gr
- Lestari, K & Yudhanegara, M. (2018). Penelitian Pendidikan Matematika. Bandung: Refika Aditama. Maulana.
- Maesari, C., & Marta, R. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Journal on teacher education* 1(1), 92–102. <https://doi.org/10.31004/jote.v1i1.508>

- Masitoh, D. (2019). Model Pembelajaran PAILKEM Sebagai Upaya Mengembangkan Aktivitas Belajar Peserta Didik. 6(2), 92–97. <https://doi.org/https://doi.org/10.30599/jpia.v6i2.646>
- Mawadati, I., Syafi'ah, R., & Ana, R. F. R. (2023). Analisis Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka Kelas 4 SDN 1 Tiudan Tulungagung. *Jurnal Simki Postgraduate*. 2(3), 257–266. <https://doi.org/https://doi.org/10.29407/jspg.v2i3.452>
- Muchtar, F. Y., Nurdin, F. A., & Yamin, M. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* ( CTL ). *Journal on Education* 05(04), 14615–14623. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2522>
- Mudlofir, A., & Rusydiyah, E. F. (2019). *DESAI Pembelajaran inovatif*.
- Nanda, I., Sayfullah, H., Pohan, R., Windariyah, D. S., Mulasi, S., Warlizasusi, J., Hurit, R. U., Arianto, D., Wahab, A., Aini, A. N., Gede, D., & Rai, A. (2021). *PENELITIAN TINDAKAN KELAS*.
- Nuraeni, S. (2017). *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Di Kelas V Sd Negeri Kalibuntu 01 Dengan Menggunakan Model Konstruktivistik Elaborasi Dengan Ctl*. 1(2), 496–501.
- Oktavia, R. K., & Hidayati, F. H. (2022). Dampak Persepsi Siswa Terhadap Pelajaran Matematika. 16(2), 27–37. <https://doi.org/https://doi.org/10.30957/cendekia.v16i2.666>.
- Qalit, M. I., Ihsan, A.-Q. M., & Gusmaneli, G. (2025). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *journal. Jurnal Nakula* 3(3), 66-80. <https://doi.org/10.61132/nakula.v3i3.1774>.
- Rading, A., & Nur, I. M. (2021). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pada Operasi Hitung Bentuk Aljabar. *jurnal.stkipkieraha*. 2(2), 1-15. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5717459>.
- Ramadhan, G. M. (2024). Penerapan model pembelajaran contextual teaching learning (CTL) berbantuan e-module untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa di sekolah dasar. *Journal of Elementary Education*. 07(01), 51–58. <https://doi.org/10.22460/collase.v7i1.22125>
- Rizki, D. A., Yudha, C. B., & Suhel, A. R. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika pada Materi Bangun Ruang dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*. *jurnal.stkipkusumanegara*. 11–20.

- Shoimin. (2017). 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sappaile, B. I., Pristiwaluyo, T., & Deviana, I. (2021). Hasil Belajar dari Perspektif Dukungan Orangtua dan Minat Belajar Siswa.
- Sariayu, M. R., Miaz, Y., Padang, U. N., & Barat, S. (2020). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa melalui Model *Think Pair Share* di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* 4(2), 295–305. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.337>
- Sumantri, M. S. (2015). *Strategi Pembelajaran : Teori & Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar*. Rajagrafindo Persada.
- Susanti, Y. (2020). *Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Berhitung Di Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa*. 2, 435–448.
- Swasdewi, N. W. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pkn Kelas VI A Sdn 10 Sumerta. *Journal of Educational Development*. 3(20), 475–483.
- Syahfitri, R., Kusumawati, T. I., & Rambe, R. N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal pendidikan dan konseling*. 4(2), 1079–1088. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i6.8324>
- Wahab, D. G., & Rosnawati. (2021). *Teori-teori belajar dan pembelajarn*.