

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* (CTL) DI SDNEGERI 54 ANAK AIR PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi sebagai Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh
GITA OFTAVIA
NPM 2210013411100



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2026**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Gita Oftavia
NPM : 2210013411100
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III
Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Di SD Negeri 54 Anak Air Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

Dr. Daswarman, S.T., M.Pd

Mengetahui ,

Dekan Fkip



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Wirnita Eska, S.Pd, M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

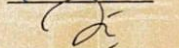
Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari **Rabu** Tanggal **Dua Puluh**
lima Bulan **Februari** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam** Bagi :

Nama Mahasiswa : Gita Oftavia
NPM : 2210013411100
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III
Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching And*
Learning (CTL) Di SD Negeri 54 Anak Air Padang

Nama

Tanda Tangan

1. Dr. Daswarman, S.T., M.Pd
2. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd
3. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd

: 
: 
: 

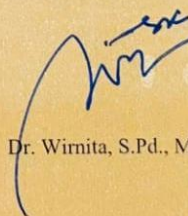
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Wirnita, S.Pd., M.M.

Surat Pernyataan

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gita Oftavia
NPM : 2210013411100
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III
Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Di SD Negeri 54 Anak Air Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Di SD Negeri 54 Anak Air Padang” adalah benar hasil karya sendiri, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulis karya ilmiah yang ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 25 Februari 2026

Saya yang menyatakan


Gita Oftavia

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING* (CTL) DI SD NEGERI 54 ANAK AIR PADANG**

Gita Oftavia¹, Daswarman¹

¹. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: gitaoktavia1104@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di kelas III SDN 54 Anak Air Padang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan dari hasil belajar siswa kelas III SDN 54 Anak Air Padang menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Prosedur penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SDN 54 Anak Air Padang yang berjumlah 25 orang siswa. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada observasi aktivitas guru siklus I dengan rata-rata persentase 65% dan meningkat di siklus II menjadi 82,5%. Jadi, persentase lembar observasi aktivitas guru mengalami kenaikan sebesar 17,5%. Ketuntasan hasil belajar matematika siswa pada siklus I dan II, diperoleh persentase pada siklus I 52%, dengan rata-rata hasil belajar 64,8. Pada siklus II terjadi peningkatan sebesar 80% dengan rata-rata hasil belajar 81,2. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas III SDN 54 Anak Air Padang.

Kata kunci: Hasil Belajar, *Contextual Teaching and Learning*, Matematika

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur ke hadirat Allah SWT serta rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan penulis kekuatan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Di Kelas III SDN 54 Anak Air Padang”

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, doa, dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Daswarman, S.T., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd. dan Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd. selaku penguji yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Wirnita, S.Pd., M.M, dan Dr. Erwinsyah Satria, S.T., M.Si., M.Pd. sebagai Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Dr. Yetty Morelent, M. Hum., dan Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd sebagai Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang

sudah memberikan izin penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Urwatil Wustqa, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 54 Anak Air Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik, dan Wilda Yani Hernita, S.Pd. selaku Guru Kelas III. SDN 54 Anak Air Padang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
6. Majelis guru dan siswa SDN 54 Anak Air Padang yang telah membantu kelancaran penelitian.
7. Pintu surgaku, ibunda Elmi Marlinda. Terimakasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat dan doa yang diberikan selama ini. Terimakasih kesabaran dan kebesaran hati menghadapi penulis yang keras kepala. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program study penulis hingga sampai sarjana walaupun beliau hanya mampu menempuh pendidikan tahap dasar, beliau memang tak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun sangat memotivasi serta sujudnya yang selalu menjadi doa untuk kesuksesan anak-anaknya.
8. Teruntuk cinta pertama dan panutanku, ayahanda Bakriadi. Beliau mampu mengusahakan anak pertamanya ini pendidikan setinggi-tingginya meskipun beliau hanya mampu menempuh pendidikan tahap dasar. Beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberi dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.

9. Teruntuk penulis, Gita Oftavia, terima kasih sudah berusaha dan tidak Lelah dalam kondisi apapun. Terima kasih sudah memilih bertahan dan tetap hidup hingga saat ini, serta menjadi perempuan yang kuat dan ikhlas atas segala perjalanan hidup yang menyakitkan dan mengecewakan. Adapun kelebihan dan kekurangan penulis, mari kita rayakan diri sendiri untuk kehidupan selanjutnya dan berbahagialah untuk segala proses bagi masa depan yang akan datang.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Januari 2026

Gita Oftavia
(2210013411100)

DAFTAR ISI

Daftar Isi	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMA PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah.....	6
1. Rumusan Masalah.....	6
2. Alternatif Pemecahan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis.....	7
2. Manfaat Praktik.....	7
a. Bagi Guru.....	7
b. Bagi Siswa.....	7
c. Bagi Sekolah.....	7
d. Bagi Peneliti lain.....	8
BAB II LANDASAN TEORITIS	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Pembelajaran Matematika.....	9
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	9
b. Pengertian Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	10
c. Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	12
2. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	14
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	14
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	15
c. Komponen Contextual Teaching and Learning (CTL).....	20
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	21
1. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	22

2. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	23
4. Tinjauan Tentang Hasil Belajar.....	25
a. Pengertian Hasil Belajar.....	25
b. Jenis Jenis Hasil Belajar.....	26
B. Penelian Relevan.....	27
C. Kerangka Konseptual.....	30
D. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Setting Penelitian.....	34
1. Lokasi Penelitian.....	34
2. Subjek Penelitian.....	34
3. Waktu Penelitian.....	34
C. Prosedur Penelitian.....	34
1. Perencanaan Tindakan.....	35
2. Pelaksanaan Tindakan.....	36
3. Observasi Tindakan.....	38
4. Refleksi Tindakan.....	39
D. Indikator Keberhasilan.....	39
E. Instrumen Penelitian.....	40
F. Teknik Pengumpulan Data.....	40
G. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil Penelitian.....	43
1. Deskripsi Data.....	43
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	44
B. Pembahasan.....	78
1. Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	79
2. Analisis Data Hasil Belajar Siswa.....	80
BAB V PENUTUP.....	82
A. Simpulan.....	82
B. Saran.....	83
DAFTAR RUJUKAN	84
LAMPIRAN.....	88

DAFAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rekap Asesmen Sumatif Matematika Kelas III SDN 54 Anak Air Padang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2025/2026	3
2. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Matematika melalui Model Contextual Teaching Learning pada Siklus I	60
3. Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus I	61
4. Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Matematika melalui Model Contextual Teaching Learning pada Siklus II	76
5. Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	77
6. Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	80



DAFTAR BAGAN

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	31
2. Bagan 2 prosedur pelaksanaan PTK Model Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan kelas Desain (Arikunto 2021:42).....	35



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Data Rekapitan Assesmen Sumatif Matematika kelas III Semester Ganjil tahun Akademik 2025/2025	88
II. Modul Ajar Pertemuan 1 Siklus I.....	89
III. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I Siklus I.....	105
IV. Modul Ajar Pertemuan 2 Siklus 1	108
V. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus I	124
VI. Soal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	126
VII. Pedoman Jawaban Soal Tes Siklus I.....	129
VIII. Penilaian Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	130
IX. Rekap Penilaian Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I	145
X. Modul Ajar Pertemuan 1 Siklus II	147
XI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I Siklus II	163
XII. Modul Ajar Pertemuan 2 Siklus II	165
XIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus II.....	181
XIV. Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	183
XV. Pedoman Jawaban Soal Tes Siklus II.....	186
XVI. Penilaian Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	187
XVII. Rekap Penilaian Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	202
XVIII. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	203
XIX. Surat Permohonan Izin Penelitian	205
XX. Surat Izin Penelitian	206
XXI. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	207

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika adalah salah satu pembelajaran yang memiliki peran penting dalam perkembangan kemampuan berfikir anak sejak usia dini, anak-anak harus dikenalkan dengan konsep-konsep dasar matematika agar mereka dapat memahami dunia di sekitar mereka dengan lebih baik. Matematika tidak hanya berhubungan dengan angka, penghitungan, atau simbol, tetapi juga meliputi kemampuan untuk menyelesaikan masalah, berfikir secara logis, menghubungkan pola-pola dan mengambil keputusan dengan tepat.

Matematika adalah ilmu dasar yang berperan penting dalam pengembangan ilmu pengetahuan di sekolah. Ini digunakan dalam kehidupan sehari-hari untuk perhitungan, berpikir logis, dan sistematis. Pembelajaran matematika yang efektif mencakup lebih dari sekedar memberi siswa informasi: siswa harus belajar memahami konsep, memecahkan masalah, berpikir kritis, dan berkomunikasi secara matematis (Azmi & Gaol, 2025:218). Siswa sering mengeluh tentang matematika sebagai mata pelajaran yang sulit dipelajari dan membuat mereka bingung. Kebanyakan siswa matematika takut dan merasa wajib mengikuti kelas karena pada dasarnya mereka menganggap kelas matematika sangat sulit dan membosankan. Hal ini secara umum dianggap demikian, namun keberhasilan dalam belajar matematika tidak hanya bergantung pada nilai yang dicapai. Namun selain aspek nilai, ada aspek lain yang perlu diperoleh siswa ketika belajar matematika, yaitu keterampilan psikomotorik dalam kehidupan (Oktavia & Hidayati, 2022:27).

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti di kelas III SDN 54 Anak Air Padang. Pada hari Kamis tanggal 19 November 2025, di kelas III dengan wali kelas yaitu: Wilda Yani Hernita, S.Pd di SDN 54 Anak Air Padang yaitu: (1). Peneliti menemukan guru hanya fokus menggunakan satu model pembelajaran yaitu model pembelajaran Konvensional/ceramah saja, sehingga lebih banyak menjadikan siswa sebagai objek dalam pembelajaran, (2). Guru jarang mengaitkan materi Pelajaran matematika dengan situasi dunia nyata dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada hari jumat tanggal 20 November 2025 di kelas III dengan wali kelas yaitu: Wilda Yani Hernita, S.Pd di SDN 54 Anak Air Padang, peneliti menemukan (1). Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika karena siswa merasa bosan dan kurang tertarik dengan materi. (2). Siswa kurang memperhatikan guru saat menjelaskan pembelajaran karena sibuk dengan kegiatan masing-masing, seperti siswa ribut dengan teman sebangkunya dan mengganggu teman. sehingga seringkali siswa tidak mengerti dengan materi yang diajarkan, serta dampaknya ketika diberikan soal latihan maupun evaluasi banyak siswa yang tidak mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan pembelajaran (KKTP). sedangkan materi yang akan diajarkan perlu multi model saat pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan standar ketuntasan yang ingin tercapai dalam pembelajaran matematika dapat dibuktikan bahwasanya sebagian siswa hasil belajarnya tumpul rendah. Diketahui bahwa kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) mata pelajaran matematika kelas III SDN 54 Anak Air Padang pada tahun ajaran

2025/2026 pada materi penjumlahan dan pengurangan adalah 75. Mencermati hasil penelitian siswa pada Pelajaran matematika, dari 25 siswa hanya 11 siswa yang tuntas dan 14 siswa yang tidak tuntas artinya tidak sampai dari setengah dari total siswa yang tuntas. Berdasarkan nilai penelitian asesmen sumatif hanya 44% siswa yang tuntas dan 56% siswa yang tidak tuntas nilai asesmen sumatif, dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 31. Gambaran pencapaian hasil belajar pada asesmen sumatif dikelas I dapat dilihat pada table dibawah ini:

Tabel 1. Rekap Asesmen Sumatif Matematika Kelas III SDN 54 anak Air Padang Semester Ganjil Tahun Ajaran 2025/2026

Kelas	Jumlah Siswa	Siswa yang tuntas		Siswa yang tidak tuntas	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
III B	25	11	44%	14	56%

Sumber: Wali Kelas III SDN 54 Anak Air Padang

Berdasarkan hasil tabel 1 tersebut dapat dilihat hasil ujian sumatif pada semester tahun ajaran 2025/2026 adalah 75. Untuk mengatasi permasalahan tersebut diperlukan inovasi dalam metode pembelajaran yang bisa meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah model *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Salah satu penyebab rendahnya hasil belajar dalam pembelajaran matematika adalah metode belajar yang digunakan masih kurang bervariasi. Banyak guru masih menggunakan cara mengajar yang membosankan dan hanya berpusat pada guru. Akibatnya, siswa menjadi kurang aktif dan kurang tertarik untuk memahami isi bacaan dengan baik.

Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) adalah salah satu model yang bisa membantu mengatasi masalah ini. *Contextual Teaching and*

Learning (CTL) mengajarkan siswa dengan cara mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari mereka. Dalam model ini, siswa tidak hanya duduk dan mendengarkan, tetapi diajak untuk terlibat langsung dalam proses belajar, misalnya melalui diskusi kelompok, kegiatan praktik, pemecahan masalah, dan refleksi. Dengan begitu, belajar menjadi lebih menyenangkan dan mudah dipahami (Syahfitri, dkk. 2022:1081).

Jika model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) diterapkan dalam pembelajaran matematika, khususnya dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika, siswa akan lebih mudah mengenal macam-macam bangun datar karena mereka merasa lebih terlibat dan materi yang dipelajari terasa lebih nyata. Disisi lain siswa dapat menemukan ide-ide dengan sendirinya yang mana siswa bekerja dan memahami materi yang akan dipelajari dan guru tidak langsung mentrasfer pengetahuannya kepada siswa. Hai ini dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajarnya pada bidang studi matematika. Oleh karena itu, penting dilakukan penelitian untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika secara keseluruhan (Hidayah & Rini, 2025).

Berdasarkan uraian tersebut, Untuk melihat apakah model *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, maka peneliti melakukan Penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul: “Peningkatan hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III Mulalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Hasil Belajar Kelas III SDN 54 Anak Air Padang”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, maka diidentifikasi beberapa permasalahan pokok yaitu:

1. Peneliti menemukan guru hanya fokus menggunakan satu model pembelajaran yaitu model pembelajaran model konvensional saja, sehingga lebih banyak menjadikan siswa sebagai objek dalam pembelajaran,
2. Guru jarang mengaitkan materi pembelajaran matematika dengan situasi dunia nyata dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika karena siswa merasa bosan dan kurang tertarik dengan materi.
4. Siswa kurang memperhatikan guru saat menjelaskan pembelajaran karena sibuk dengan kegiatan masing-masing.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah ditemui Penelitian, dibatasi permasalahan yang menjadi bahan penelitian adalah penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas III melalui model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di SDN 54 Anak Air Padang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan dua siklus yang masing-masing terdiri dari tahapan perencanaan, pelaksanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

Berdasarkan kurikulum Merdeka untuk mata pelajaran matematika fase B. Kelas III SD, Capaian Pembelajaran (CP) yang menjadi dasar dalam penelitian ini yaitu: Mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segi banyak).

D. Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut rumusan masalah penelitian ini adalah, "Bagaimanakah peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas III B melalui model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di SDN 54 Anak Air Padang?".

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai tujuan yang diharapkan dalam rumusan masalah diatas, peneliti memberikan solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa di ranah kognitif (pengetahuan) dalam pembelajaran matematika siswa kelas III SDN 54 Anak Air, Kota Padang melalui model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Tujuannya adalah agar siswa terlibat dalam proses pembelajaran yang lebih bervariasi dan inovatif, sehingga siswa dapat menemukan, memahami, dan menyelesaikan masalah dalam pembelajaran yang berdampak pada hasil belajar mereka.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada latar belakang dan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Peningkatan hasil belajar matematika siswa melalui model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada siswa kelas III SD Negeri 54 Anak Air Padang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam dunia pendidikan Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian tindakan kelas ini dapat menambahkan wawasan dan pengetahuan bagi peneliti melalui penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat serta dapat dikembangkan lagi oleh peneliti selanjutnya atau bagi guru kelas dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. Manfaat Praktik

Adapun manfaat penelitian Tindakan kelas yang dilaksanakan dikelas III SDN 54 Anak Air Padang. Dalam pembelajaran matematika untuk berbagai pihak adalah sebagai berikut:

a. Bagi Guru

Guru dapat menjadikan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* sebagai alternatif guru meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat meningkatkan inovasi dalam pembelajaran.

b. Bagi Siswa

Melatih siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa serta dapat meningkatkan motivasi belajar dan semangat belajar yang mampu untuk menghindari rasa bosan pada kegiatan pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

Dapat memberikan dampak positif terhadap kemajuan sekolah, yang tercermin dari peningkatan kemampuan potensi guru dalam

mengelola pembelajaran dan memperbaiki aktivitas belajar yang diperoleh oleh siswa.

d. Bagi Peneliti Lain

Sebagai acuan bagi peneliti selanjutnya dalam mengembangkan dan merencanakan pembelajaran matematika dengan penggunaan model pembelajaran

