

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang peningkatan hasil belajar matematika melalui model *Problem Based Learning* Berbantu *Baamboozle* pada materi pengukuran di kelas IV SDN 06 Sialang Kabupaten Lima Puluh Kota dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan *Baamboozle* pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 06 Sialang Kabupaten Lima Puluh Kota, yaitu dibuktikan dari hasil tes akhir pada siklus satu persentasenya 55% sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 90%.
2. Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan berbantu *Baamboozle* dapat meningkatkan aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran matematika. mengalami peningkatan yaitu pada siklus I dengan presentase 77,78% dengan kategori baik sedangkan pada siklus II dengan presentase 87,98% dengan kategori sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan serta kesimpulan yang diperoleh, sebagai upaya memperbaiki pelaksanaan pembelajaran serta meningkatkan hasil belajar siswa, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru dan calon guru, penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Baamboozle* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.

2. Bagi siswa, diharapkan dapat berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran, karena keaktifan dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran dapat membantu meningkatkan pemahaman materi dan hasil belajar.
3. Bagi sekolah, sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap penerapan pembelajaran yang inovatif dengan memfasilitasi penggunaan media pembelajaran yang sesuai. Dukungan tersebut diharapkan dapat membantu guru dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran serta hasil belajar siswa.
4. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian serupa. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mempersiapkan materi pembelajaran dengan lebih optimal serta menyempurnakan kekurangan yang masih terdapat dalam penelitian ini.

DAFTAR RUJUKAN

- Aisyah Fadilah, Kiki Rizki Nurzakayah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, & Usep Setiawan. (2023). Pengertian Media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 01–17. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.938>
- Almira. (2014). Kemampuan penalaran dan komunikasi dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Sains*, 2 (1). Pp. 27-42. ISSN 2338-8706, 18–33.
- Amir, A. (2014). Pembelajaran matematika SD dengan menggunakan media manipulatif. *Forum Paedagogik*, VI(1), 78.
- Ananda Aditya Sari Harahap, Yasmin Salsabila, Nabila Fitria, & Nisaiy Darussakinah harahap. (2023). Pengaruh perkembangan kemampuan pada aspek kognitif, afektif dan psikomotor terhadap hasil belajar. *Algebra : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Sains*, 3(1), 10. <https://doi.org/10.58432/algebra.v3i1.741>
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2022). Problem-based Learning: apa dan bagaimana. *Diffraction*, 3(1), 27–35. <https://doi.org/10.37058/diffraction.v3i1.4416>
- Ardina, F. N., Fajriyah, K., & Budiman, M. A. (2019). Keefektifan model realistic mathematic education berbantu media manipulatif terhadap hasil belajar matematika pada materi operasi pecahan. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 2(2), 151. <https://doi.org/10.23887/jp2.v2i2.17902>
- Arikunto, S. (2020). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta. PT. Bumi Aksara.
- Asmariyani, A. (2016). Konsep media pembelajaran paud. *Jurnal Al-Afkar*, 5(1), 26–42. <https://download.garuda.kemdikbud.go.id/>
- Besse Qur'ani, S.Pd., M. P. (2023). Belajar dan pembelajaran. *Tahta Media Group*, 01, 1–23.
- Daniels, K., Elliott, C., Finley, S., & Chapman, C. (2019). Problem-based Learning. *Learning and Teaching in Higher Education: Perspectives from a Business School*, 28, 1–340. <https://doi.org/10.4337/9781788975087>
- Daniyati, Ani, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya. (2023). Konsep dasar media pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Darwanto, D. (2019). Hard skills matematika siswa: pengertian dan indikatornya. *Eksponen*, 9(1), 21–27. <https://doi.org/10.47637/eksponen.v9i1.129>

- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 8(4), 1–17.
- Hakim, L. N. (2022). Model pembelajaran problem-based learning (PBL) dalam pelajaran matematika di sekolah dasar. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Serie*, 5(5), 1311–1316. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Hariyani, S. (2024). Penerapan model problem-based learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Buletin Pengabdian Multidisiplin*, 1(1), 51–55. <https://doi.org/10.62385/budimul.v1i1.97>
- Harun, S. (2021). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar, November*, 265–276.
- Haryanti, Y. D. (2017). Model Problem Based Learning Membangun. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2), 57–63.
- Hermansyah. (2020). Pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran bahasa indonesia. *Social, Humanities, and Educations Studies (SHES): Conference Series*, 3(3), 2257–2262. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Hermawan, A. (2014). Konsep belajar dan bembelajaran menurut al-ghazali. *Jurnal Qathruna*, 1(1), 84–98.
- Iskandar, Primanita Sholihah Rosmana, Adela Agnia, G. F., & Pingkan Fireli5, R. S. (2022). Penggunaan aplikasi baamboozle untuk meningkatkan antusias belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 12500–12505.
- Joanna, I., & Anwar, K. (2024). Pengaruh model problem based learning berbantuan baamboozle terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan motivasi belajar siswa. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 8(1), 95–111. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v10i04.3680>
- Kusuma, Anindita SHM, I. N. (2023). Penelitian Tindakan Kelas. In *Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia (P4I)* (Vol. 1, Issue 9).
- Kusuma, Y. Y. (2021). Peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran problem based learning di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1460–1467. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.753>
- Lusianisita, R., & Rahaju, E. B. (2021). Proses berpikir siswa SMA dalam menyelesaikan soal matematik ditinjau dari adversity quotient. *JURNAL PENELITIAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN SAINS*, 4(2), 93. <https://doi.org/10.26740/jppms.v4n2.p93-102>

- Mu'alimin. (2014). *Penelitian tindakan Kelas*.
<http://eprints.umsida.ac.id/id/eprint/4119>
- Nafiah, Y. N., & Suyanto, W. (2014). Penerapan model problem-based learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 4(1), 125–143.
<https://doi.org/10.21831/jpv.v4i1.2540>
- Nuridah, N., Ernawati, E., & Kristiawati, K. (2023). Peningkatan hasil belajar matematika siswa SD melalui metode the power of two and four. *MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 6(2), 142–154.
<https://doi.org/10.52166/mida.v6i2.4498>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Parende, U. sinta, & Satea, W. syahtia pane. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan model problem based intruction (PBI) tema 8 pada siswa kelas IV SDN 001 samarinda. *Jurnal Pendidikan*, 01(01), 23–35.
<https://jurnal.fkip-uwgm.ac.id/index.php/sjp> Peningkatan
- Pilka, W. H., & Ahmad, S. (2020). Problem based learning sebagai model untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4, 1347–1360.
- Putri, J. C., Huriawati, F., & Supadmiati, S. (2025). Implementasi baamboozle game pada materi keanekaragaman hayati di SDN mojopurno 01 kabupaten madiun. *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 295.
<https://doi.org/10.35931/am.v9i1.4061>
- Rakhmawati, D. (2021). Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran berbasis masalah. *SHEs: Conference Series*, 4(5), 550–554.
<https://doi.org/10.20961/shes.v4i5.66052>
- Reimer, S. (2020). Belajar Dan pembelajaran. In *Tahta Media Grup* (Vol. 74, Issue 4).
- Reinita. (2020). Peningkatan hasil belajar tematik terpadu dengan model problem based learning di sekolah dasar. *Journal of Moral and Civic Education*, 4(2), 88–96.
- Ricardo, & Meilani, R. I. (2017). Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil

- belajar siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 79–92. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>
- Rizkianto, I., & Kusriani, E. (2017). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Teori Kecerdasan Majemuk dan Learning Trajectory yang Berorientasi kepada Pemahaman Konsep Peluang Siswa SMP Kelas VIII*. 20, 15–80. <http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/52314>
- Salsabila Salsabila, Arya Bisma Nugraha, & Gusmaneli Gusmaneli. (2024). Konsep dasar belajar dan pembelajaran dalam pendidikan. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 4(2), 100–110. <https://doi.org/10.56910/pustaka.v4i2.1390>
- Saputra, H. (2022). Kajian Teoritik dan Implementasi (Pembelajaran Matematika SD/ MI). In *CV Agus Salim Press* (pp. i–229).
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan koneksi matematik dalam pembelajaran matematika. *MES: Journal of Matematics Education and Science* 2, 2(1), 58–67. <https://doi.org/10.30743/mes.v2i1.117>
- Siti Marwah, S., & Nurul Ain, Z. (2022). Studi Literatur: baamboozle sebagai media pembelajaran yang interaktif. *Jurnal PGMI UNIGA (JPU)*, 1(2), 69–75. <https://doi.org/https://journal.uniga.ac.id/index.php/pgmi/article/view/41607>
- Suci, D. W., & Taufina, T. (2020). Peningkatan pembelajaran matematika melalui strategi berbasis masalah di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 505–512. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.371>
- Suryani, H., & Syamsidah. (2018). *Model prblem based learning (PBL)* (pp. 1–92). Budi Utama.
- Widayati, A. (2014). Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 6(1), 87–93. <https://doi.org/10.21831/jpai.v6i1.1793>
- Winataputra, U. S., Delfi, R., Pannen, P., & Mustafa, D. (2014). *Teori belajar dan pembelajaran*. <https://doi.org/10.30997/dt.v2i1.302>
- Wiryana, R., & Alim, J. A. (2023). Permasalahan pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 2(3), 271–277. <https://doi.org/10.33578/kpd.v2i3.187>
- Wulandari, B., & Surjono, H. D. (2013). Pengaruh problem-based learning terhadap hasil belajar ditinjau dari motivasi belajar PLC di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(2), 178–191. <https://doi.org/10.21831/jpv.v3i2.1600>

