

BAB V

PENUTUP

Pada bagian bab V ini menyajikan kesimpulan dan saran atas penulisan hasil penelitian. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan model pembelajaran *Picture and Picture* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks narasi siswa kelas IV SDN 20 Dadok Tunggul Hitam Kota Padang.

A. Simpulan

Proses pembelajaran pada penelitian ini menggunakan prosedur penelitian tindakan kelas, yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan dan refleksi. Pertama menyiapkan modul ajar, Lembar observasi aktivitas guru, lembar aktivitas siswa dan lembar tes akhir siklus. Ke pelaksanaan, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Picture and Picture*. Sedangkan dalam pengamatan peneliti menggunakan Lembar observasi aktivitas guru, Lembar observasi aktivitas siswa dan lembar hasil belajar siswa, setelah itu melakukan refleksi. Dikarenakan siklus I belum berhasil, maka dari itu dilanjutkan ke siklus II dengan mengulangi empat komponen tadi. Berdasarkan analisis data penelitian yang diperoleh pada siklus I dan siklus II yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa terhadap keterampilan menulis teks narasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Picture and Picture* di SDN 20 Dadok Tunggul Hitam Kota Padang, sudah adanya peningkatan hasil dari membaca pemahaman menulis karangan dalam teks narasi siswa.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dalam dua siklus, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas IV SDN 20 Dadok Tunggul Hitam telah dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang terstruktur. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, menjelaskan materi, menampilkan gambar acak, membimbing siswa mengurutkan gambar, meminta siswa menjelaskan alasan urutan, hingga menyimpulkan pembelajaran bersama. Pelaksanaan pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II, terlihat dari aktivitas guru yang meningkat dari 73% menjadi 84%, dan sedangkan aktivitas siswa meningkat dari 65% menjadi 90%. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menjadi lebih efektif, terarah, dan partisipatif.

Selain itu, penerapan model *Picture and Picture* terbukti dapat meningkatkan keterampilan menulis teks narasi siswa. Rata-rata nilai siswa meningkat dari 63,1 pada siklus I menjadi 78,1 pada siklus II dengan kenaikan sebesar 15%. Persentase ketuntasan belajar juga meningkat dari 46% menjadi 74% siswa yang tuntas, dan telah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Siswa sudah mampu menyusun cerita secara runtut sesuai urutan gambar, menggunakan struktur teks narasi dengan benar, serta mulai memperhatikan ejaan dan tanda baca. Dengan demikian, model *Picture and Picture* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks narasi siswa kelas IV SDN 20 Dadok Tunggul Hitam. Maka penelitian ini tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya karena telah memenuhi indikator keberhasilan pada siklus II.

Dari kesimpulan tersebut ditunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan berbahasa Indonesia melalui keterampilan menulis teks narasi siswa kelas IV pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Picture and Picture* di SDN 20 Dadok Tunggul Hitam Kota Padang.

B. Saran

Terkait dengan hasil yang diperoleh maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Picture and Picture* sebagai berikut:

1. Bagi siswa, agar hasil belajar kemampuan menulis karangan siswa meningkat dan membantu memahami pelajaran dengan baik terutama dalam berbahasa Indonesia yang lebih baik.
2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran melalui model *Picture and Picture* dapat menjadi salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan informasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia di SDN 20 Dadok Tunggul Hitam Kota Padang.
4. Bagi peneliti lainnya, agar dapat menambah wawasan dalam penerapan model *Picture and Picture* pada pembelajaran bahasa Indonesia, dan sebagai bahan informasi, serta bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.

DAFTAR RUJUKAN

- Alek dan Achmad. Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Arikunto, S. (2021). Penelitian tindakan kelas: Edisi revisi. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2009). Manajemen Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2009). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aqib, Z. (2013). *Model-Model, Media, Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Azkiya, H & Tamrin, M. (2017). *ISSN 0854-871X Jurnal Puitika Volume 13 No. 2, September 2017*. 13(2), 162–173.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2023). Data bahasa daerah di Indonesia. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Cahyani, Isah. Kemampuan Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Bandung: UPIPRESS, 2007.
- Chaer, A. (2012). Linguistik umum. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. (2016). *Keterampilan menulis*. Jakarta: Rajawali Pers
- Djamarah, S. B. (2010). Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif. Jakarta: Rineka Cipta.
- Desfitri, R. (2008). Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran Di Sekolah. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Desfitri, D., dkk. (2008). *Evaluasi Pembelajaran*. Padang: UNP Press.
- Dewantara, J. A., & Nurgiansah, T. H. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Penerapan Model *Picture And Picture* Dalam Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar. *Jurnal Publikasi Pendidikan*, 11(3), 234-241.
- Dewantara, J. A., & Nurgiansah, T. H. (2021). Penguatan Karakter Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Berbasis Gambar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(1), 45–56.
- Farhana, F., dkk. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas*. Deepublish.
- Febrianti, Adinda, and Nurmainirina. “Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture*

Dalam Menulis Teks Narasi Pada Siswa Kelas V SD Negeri 101884 Limau Manis.” *JournalPudikra* 1, no. 1 (2021): 53–64.

Gumay, O. P. U., & Ali, M. (2019). Model Pembelajaran *Picture and Picture* Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 123–130.

Hamdani. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.

Hamalik, O. (2016). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hasbullah. (2012). *Dasar-dasar ilmu pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Hatmo, Tri Kenang. Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia. Yogyakarta: Lakeisha, 2021.

Huda, M. (2021). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Ibnu. (2022). Penerapan Model *Picture and Picture* Dalam Pembelajaran Aktif Di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 6(1), 77–85.

Indra Sukmawati, N.M, N. Dantes, and I.K Dibia. “Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Keterampilan Menulis Narasi.” *Maimbar PGSD Undiksha* 7, no. 3 (2019): 198–206.

Isnanda, R., Gusnetti, G., Sayuti, M., Syofiani, S., Rinaldi, R., & Marsis, M. (2022). Pembelajaran bahasa indonesia berwawasan ekoliterasi sebagai media pembentukan karakter peduli lingkungan bagi siswa sekolah dasar. *Jurnal Cerdas Proklamator*, 10(2), 185-194.

Joyce, B., & Weil, M. (2009). *Models of teaching*. Boston: Pearson.

Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). *Models of Teaching*. Boston: Pearson.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Edisi V). Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek.

- Keraf, Gorys. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2003.
- Keraf, G. (2004). *Komposisi*. Flores: Nusa Indah.
- Lasmawan, I. W., Studi, P., Dasar, P., & Ganesha, U. P. (2021). *KELAS IV SEKOLAH DASAR Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Ganesha*. 5(1),
- Mulyasa, E. (2007). *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurgiyantoro, Burhan. *Penilaian Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*. Edited by BMFE. Yogyakarta, 2010.
- Nurgiyantoro, Burhan. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE. Edited by BPFE. Yogyakarta, 2012
- Permendiknas No.20 tahun 2006
- Tilova, P. Y., Azkiya, H., Rinaldi, R., & Yuza, A. (2025). PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI MODEL PBL (PROBLEM BASED LEARNING) BERBASIS MEDIA GAMBAR SERI BAGI SISWA KELAS IVSDN 55 AIR PACAH PADANG. *SCHOLASTICA JOURNAL JURNAL PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR DAN PENDIDIKAN DASAR (Kajian Teori dan Hasil Penelitian)*, 8(2).
- Pramesti, Zulfahmi Syam. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah” (2018): 1–192
- Pramono, Wahyu, Maryam Isnaini Damayanti, S Pd, and M Pd. “Pengaruh Penerapan Metode *Picture and Picture* Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar” 10 (2022): 610–619.
- Putu, N., Widiastuti, K., Putrayasa, I. B., & Adnyana, K. S. (2022). *Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar*. 5(1), 50–56.
- Resmini, Novi dkk. *Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia di kelas Tinggi*. Bandung: UPI PRESS, 2007.
- Republik Indonesia. (1945). *Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Republik Indonesia. (2009). *Undang-Undang Nomor 24 Tahun 2009 tentang Bendera, Bahasa, dan Lambang Negara*. Jakarta.
- Ridwanuddin, Dindin. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: UIN PRESS, 2015.

- Sanjaya, W. (2014). Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan. Jakarta: Kencana.
- Semi, M. Atar .Dasar-Dasar Keterampilan Menulis. Bandung: Angkasa, 2007.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sneddon, J. N. (2003). The Indonesian language: Its history and role in modern society. Sydney: UNSW Press.
- Suparno & Yunus, Muhamad. Keterampilan Dasar Menulis. Jakarta: Universitas Terbuka, 2009
- Susanto, A. (2020). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Tarigan, H. G. (2021). *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa, 2008.
- Tarigan, Djago dan Tarigan, Henry Guntur. Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa, 1986.
- Trianto. (2010). Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif. Jakarta: Kencana.