

BAB IV

PENUTUP

Pada bagian bab V ini menyajikan kesimpulan dan saran atas penulisan hasil penelitian. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan model pembelajaran *Scramble* dalam keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 01 Ampang Kota Padang.

A. Simpulan

Proses pembelajaran pada penelitian ini menggunakan prosedur penelitian tindakan kelas, yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan dan refleksi. Pertama menyiapkan modul ajar, lembar observasi guru, lembar observasi siswa dan lembar tes akhir siklus. Kedua pelaksanaan, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Scramble* Sedangkan dalam pengamatan peneliti menggunakan lembar observasi guru dan siswa, lembar hasil belajar siswa, setelah itu melakukan refleksi. Dikarenakan siklus I belum berhasil, maka dari itu dilanjutkan ke siklus II dengan mengulangi empat komponen tadi. Berdasarkan analisis data penelitian yang diperoleh pada siklus I dan siklus II yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Scramble* di SDN 01 Ampang Kota Padang, sudah adanya peningkatan hasil dari membaca pemahaman siswa.

Berdasarkan analisis peningkatan hasil belajar dapat disimpulkan, bahwa dengan menggunakan model *Scramble* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV di SDN 01 Ampang Kota Padang. Peningkatan tersebut

dapat dilihat dari meningkatnya hasil belajar siswa, pada siklus I sebanyak 76,8 dan pada siklus II meningkat sebanyak 92,4. Pada siklus I persentase aktivitas guru sebanyak 68,5% meningkat pada siklus II menjadi 86,5% Sedangkan persentase aktivitas siswa pada siklus I sebanyak 62,5% meningkat pada siklus II sebanyak 85,5%. Persentase hasil belajar, aktivitas guru dan aktivitas siswa sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan. Maka penelitian ini tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya karena telah memenuhi indikator keberhasilan pada siklus II. Dari kesimpulan tersebut ditunjukkan bahwa adanya peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Scramble* di SDN 01 Ampang Kota Padang.

B. Saran

Terkait dengan hasil yang diperoleh maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Scramble* sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah, sebagai bahan informasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia di SDN 01 Ampang Kota Padang.
2. Bagi Guru, pelaksanaan pembelajaran melalui model *Scramble* dapat menjadi salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Bagi Siswa, agar hasil belajar kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat dan membantu memahami pelajaran dengan baik.
4. Bagi Peneliti Lain, agar dapat menambah wawasan dalam penerapan model *Scramble* pada pembelajaran bahasa Indonesia, dan sebagai bahan informasi, serta bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ayuningrum, S., & Herzamzam, D. A. (2022). Konsep dan implementasi pembelajaran membaca pemahaman di SD kelas VI. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 5(2), 232–238.
- Bahri, A. (2025). Penerapan pendekatan integratif untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada kelas IV SDN 45 Pappaka. 5(2), 768–776.
- Dalman. (2021). Keterampilan membaca sebagai fondasi pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(2), 145–153.
- Gunarwati, R., Maula, L. H., & Nurasiah, I. (2021). Analisis kemampuan membaca pemahaman berbasis daring pada siswa sekolah dasar. *Journal of Primary and Children's Education*, 4(2).
- Hasana, H. (2020). UPAYA PENINGKATAN MINAT MEMBACA KARYA SASTRA PESERTA DIDIK MAN 3 KOTA JAMBI. *Jurnal Pendidikan Guru*, 1(2).
- Harjasudjana, A. S. (1997). *Membaca dalam teori dan praktik*. Angkasa.
- Hidayat, A., & Lestari, S. (2021). Pengaruh keterampilan membaca pemahaman terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 67–75.
- Kemendikbudristek. (2025). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 046 Tahun 2025 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Laoli, A. (2021). Activate reading comprehension of second language acquisition (SLA) by applying know–want to know–learned (KWL) strategy. *IJEE (Indonesian Journal of English Education)*, 8(2), 179–197.
- Linggasari, D., & Rochaendi, R. (2022). Pembelajaran bahasa Indonesia sebagai program kurikuler dalam mengembangkan kompetensi siswa. *Literature review*.
- Marliana, R., & Indihadi, D. (2020). Teknik brainstorming pada model pembelajaran menulis teks narasi. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 109–115.

- Marlini, M., & Simatupang, R. (2025). Penerapan teknik *Scramble* wacana untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 10(1), 45–55.
- Mayasari, A., Pujasari, W., Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh media visual pada materi pembelajaran terhadap motivasi belajar peserta didik. *Jurnal Tahsinia*, 2(2), 173–179. <https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.303>
- Morelent, Y., & Yulisna, R. (2023). Peningkatan keterampilan membaca siswa kelas III menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*. *Jurnal Cerdas Proklamator*. <https://cerdas.bunghatta.ac.id/index.php/jcp/article/view/209>
- Mubin, M., & Aryanto, S. J. (2024). Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*.
- Nurhadi, & Senduk, A. G. (2020). Membaca pemahaman dan implikasinya terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia*, 9(2), 101–110.
- Nirwansyah, N., & Wirnita, W. (2022). INOVASI PEMBELAJARAN MEMBACA PADA SISWA PENDIDIKAN DASAR MENGGUNAKAN GROUP INVESTIGATION. *Jurnal Cerdas Proklamator*, 10(1), 77-87.
- Nurtikasari, E., Fahri, M., & Bogor, I. K. (2020). Penerapan model pembelajaran *Scramble* untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas III MI Nurul Huda 1 Curug. *I(1)*, 42–51.
- Perkasha, G. (2020). Analisis penerapan gerakan membaca bersama di SDN Wonolopo 02 Semarang. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 4(1), 75. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i1.24768>
- Rahayu, I. D., & Isnanda, R. (2025). Peningkatan kemampuan membaca nyaring menggunakan media flashcard dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas II SD Islam Khaira Ummah Padang. Universitas Bung Hatta. <https://repo.bunghatta.ac.id/25221/>
- Rahmawati, D. (2024). Pengaruh metode pembelajaran *Scramble* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(1), 67–75*.
- Rianti, D. P., Perangin-angin, L. M., Lubis, W., & Simbolon, N. (2023). Pengaruh media *Scramble* ask and question terhadap motivasi belajar siswa. *Journal of Social Science Research*, 3, 9428–9436.
- Safitri, A., & Reinita, R. (2020). Pengaruh model kooperatif tipe think pair share terhadap hasil belajar tematik terpadu di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2130–2138. <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i3.691>
- Sanjaya, W. (2012). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Sari, E. I., Wiarsih, C., & Bramasta, D. (2021). Strategi guru dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada peserta didik di kelas IV sekolah dasar. *Educatio*, 7(1), 74–82. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.847>
- Sawitri, N. A., & Subrata, H. (2025). Efektivitas penggunaan media *Scramble* dalam meningkatkan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Shoimin, A. (2014). *68 model pembelajaran inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Sinaga, A. A. R. C. D. (2023). Analisis kemampuan membaca dan menulis di SDN 106812 Bandar Klippa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 100–103.
- Stit, S., Nusantara, P., & Ntb, L. (2021). Keterampilan membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. 5, 1–12.
- Sutisna, S. (2023). Penerapan metode *Scramble* wacana dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(3), 201–210*.
- Tiara, S., Hidayat, N., & Siska, Y. (2022). Penggunaan model pembelajaran *Scramble* dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 1 Penawar Jaya Tulang Bawang. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1), 55–64.
- Wasiaturrohman, A. (2023). Efektivitas model pembelajaran cooperative learning tipe *Scramble* terhadap membaca permulaan siswa kelas II SDN Banyuajuh IV Kamal. 1(4).
- Wulandari, D. (2022). Pembelajaran membaca interaktif untuk meningkatkan pemahaman teks siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Indonesia*, 6(1), 55–63.
- Zarina, Z., Razak, F., & Zaid, M. (2023). Peningkatan kemampuan membaca pemahaman melalui teknik *Scramble* pada murid kelas IV. *Pentrysc: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.