

BAB V

PENUTUP

Pada bagian bab V ini menyajikan kesimpulan dan saran atas penulisan hasil penelitian. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SDN 55 Air Pacah.

A. Simpulan

Proses pembelajaran pada penelitian ini menggunakan prosedur penelitian tindakan kelas, yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan dan refleksi. Pertama menyiapkan modul ajar, lembar observasi guru, lembar observasi siswa dan lembar tes akhir siklus. Kedua pelaksanaan, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Sedangkan dalam pengamatan peneliti menggunakan lembar observasi guru dan siswa, lembar hasil belajar siswa, setelah itu melakukan refleksi. Dikarenakan siklus I belum berhasil, maka dari itu dilanjutkan ke siklus II dengan mengulangi empat komponen tadi. Berdasarkan analisis data penelitian yang diperoleh pada siklus I dan siklus II yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di SDN 55 Air Pacah, sudah adanya peningkatan hasil dari membaca pemahaman siswa.

Berdasarkan analisis peningkatan hasil belajar dapat disimpulkan, bahwa dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V di SDN 55 Air Pacah. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari meningkatnya hasil belajar siswa, pada siklus I sebanyak 44% dan pada siklus II meningkat sebanyak 81 %. Pada siklus I persentase aktivitas guru sebanyak 69% meningkat pada siklus II menjadi 83%. Sedangkan persentase aktivitas siswa pada siklus I sebanyak 71% meningkat pada siklus II sebanyak 84%. Persentase hasil belajar, aktivitas guru dan aktivitas siswa sudah mencapai indikator keberhasilan yang sudah ditetapkan. Maka penelitian ini tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya karena telah memenuhi indikator keberhasilan pada siklus II. Dari kesimpulan tersebut ditunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di SDN 55 Air Pacah Kota.

B. Manfaat Penelitian

Terkait dengan hasil yang diperoleh maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebagai berikut:

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat langsung baik secara teoritis maupun secara praktis. Adapun manfaat yang diharapkan yaitu:

1. Bagi sekolah, mendukung upaya peningkatan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia serta menjadi referensi dalam pengembangan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa.

2. Bagi guru, memberikan alternatif strategi pembelajaran yang inovatif dan efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa melalui pendekatan kontekstual.
3. Bagi siswa, meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan memahami teks bacaan secara lebih bermakna karena materi dihubungkan langsung dengan pengalaman siswa.
4. Bagi peneliti lain, menjadi acuan dan dasar bagi peneliti lanjutan dalam pengembangan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan pendekatan kontekstual di jenjang pendidikan dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Azkiya, H, (2020). Pembelajaran apresiasi sastra di sekolah dasar. Jurnal cerdas proklamator, 2(1).
- Abbas, S. 2006. Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Ahdar Djamaluddin & Wardana. (2019). Belajar dan Pembelajaran. Sulawesi Selatan: CV. Kaafah Learning Center
- Ahmad Susanto (2018), Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Anggraini, Dwi, Penerapan Pembelajaran Kontekstual pada Pendidikan Anak Usia Dini. Jurnal : Paud An-Najjah, Bojongsari, Depok.
- Andriani, D., @ Lestari,R (2023). Penerapan model Contextual Teaching and Learning dalam meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar, 8(2), 115-123
- Aqib, Zainal. 2009. Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: CV Yrahma Widya.
- Arikunto, S, Suhardjono, dan Supardi. 2015. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara
- Budiantoro,E., Sukartiningsih, W., Hendratno, & Istiq'faroh,N. (2024). Analisis kebutuhan awal keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar di era society 5.0 pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar.
- Dalman, (2018). KeterampDitjen Dikdasmen Depdiknas. 2013. Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and learning (CTL). Jakarta: Ditjen Dikdasmen Depdiknasilan membaca.Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Dalman. (2014). Keterampilan Membaca. Jakarta: Rajawali Pers.
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Karwono, Heni Mularsih. 2017. Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. AR-RIAYAH: *Jurnal Pendidikan Dasar*
- Komalasari, K. (2013). Pembelajaran Kontekstual. Bandung: Refika Aditama.

- Latifa,L.N.H., Fajriyah (2020). Keefektifan moel contextual teaching and learning berbantuan media terhadap hasil belajar matematika. *Journal for lesson and learning studies*.
- Nurhadi. (2004). *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning)*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Muda Sakti Raja Sihite & Sihol Marito Situmorang, 2022, *Belajar dan Pembelajaran*, Cetakan k2-1, PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, Malang.
- Mulyasa, E. 2006. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Munawir,M., Nasution, A. N., & Sholihah, L.F. (2023). Strategi contextual teaching and learning untuk meningkatkan minat belajar siswa. *Jurnal Inovatif*,11(1).
- Setiawan Andi. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Suyono & hariyanto. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Shodiq, A., & Ihsan, A. (2017). *The Effectiveness of Contextual Teaching and Learning to Improve Achievement in Basic Grammar Class at Kampung Inggris Language Center Pare Kediri*. In Harkristuti & L. Gani (Eds.), *Proceedings on Social Sciences and Humanities* (pp. 1–4). Depok: Universitas Indonesia. Retrieved from <http://proceedings.ui.ac.id/index.php/uipssh/article/view/61/105>
- Johnson, Elaine B. 2007. *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan bermakna*, Bandung: Mizan Learning Center
- Suryani, A. (2018). Implementasi program membaca senyap di kelas IV B SD Negeri Ngoto. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Edisi 17, Tahun ke-7, 1589–1597
- Wirnita Eska, 2022, ‘Inovasi pembelajaran membaca pada siswa pendidikan dasar, menggunakan *group investigation*’, *Jurnal CERDAS Proklamator*, Vol.10, no 1 edisi juni 2022