

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan menggunakan model PjBL bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Dari hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada ranah kognitif pengetahuan (C1), pemahaman (C2) dan ranah afektif sikap kesadaran keberagaman (A3) pada materi “Budaya Daerah Indonesia dan Ayo Lestarikan Budaya Daerah” pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model PjBL di kelas V SDN 01 Patamuan, Padang Pariaman:

1. Pada hasil belajar ranah kognitif pengetahuan (C1) siswa yang tuntas pada siklus I adalah 12 orang dengan persentase 48% Pada siklus II siswa yang tuntas adalah 22 orang dengan persentase 88% Peningkatan hasil belajar ranah kognitif pengetahuan (C1) siswa mengalami peningkatan sebesar 40%.
2. Pada hasil belajar ranah kognitif pemahaman (C2) siswa yang tuntas pada siklus I adalah 10 orang dengan persentase 40% Pada siklus II siswa yang tuntas adalah 20 orang dengan persentase 80% Peningkatan hasil belajar ranah kognitif pengetahuan (C2) siswa mengalami peningkatan sebesar 40%.
3. Pada hasil belajar siswa ranah afektif sikap kesadaran keberagaman (A3) siklus 1 dengan rata-rata 42% dan siklus II dengan rata-rata 90%. Peningkatan hasil belajar ranah afektif sikap kesadaran keberagaman

(A3) adalah sebesar 48%.

## B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan Model PjBL sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, diharapkan berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, karena sangat menunjang terhadap penguasaan materi pelajaran.
- b. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran melalui model *Project Based Learning* dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran serta dapat memotivasi siswa untuk belajar.
- c. Bagi sekolah, sebagai bahan bacaan atau rujukan bagi guru maupun kepala sekolah akan pentingnya metode pembelajaran dan pengetahuan prasyarat dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.
- d. Bagi penelitian selanjutnya, agar pelaksanaan model *Project Based Learning* bisa lebih efektif lagi dan dapat digunakan sebagai pengalaman pembelajaran.

## DAFTAR RUJUKAN

- Akhiruddin, Sujarwo, Atmowardoyo, H., & Nurhikmah. (2019). *Belajar dan pembelajaran*. Gowa: Cahaya Bintang Cermerlang.
- Anjelina, L. (2022). Penerapan model project based learning (PjBL) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 01 Baringin Anam Kabupaten Agam. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 15090–15097.
- Anjelina, L., & Zuryanty, Z. (2022). Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SDN 01 Baringin Anam Kabupaten Agam. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 15090-15097.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian ilmiah pendidikan pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.
- Ardiansyah, Sagita Mawaddah, F., & Juanda. (2023). Asesmen dalam kurikulum merdeka belajar. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 8–13.
- Bentri, A., Hidayati, A., & Ulfia, R. (2019). *Teori belajar dan model pembelajaran(konsep dan aplikasi)*. Jakarta: Kencana.
- Budiono, A. N., & Hatip, M. (2023). Asesmen pembelajaran pada kurikulum merdeka. *Jurnal Axioma : Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 8(1), 109– 123.
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Education and Development*, 8(2), 468–470.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan model dan metode pembelajaran dalam dinamikabelajar siswa*. Yogyakarta: Deepublist.
- Desyandri, & Maulani, P. (2019). Penerapan model project based learning untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah dasar*.

- Dewi, E., & Indrawati, T. (2023). Penerapan model project based learning untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SD. *TSAQOFAH*, 3(6), 1119–1131.
- Dinda, N. U., & Sukma, E. (2021). Analisis langkah-langkah model project based learning (pjbl) pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar menurut pandangan para ahli (studi literatur). *Journal of Basic Education Studies*, 4(2), 44–62.
- Finoriya, I., Desyandri. (2020). Penerapan model *project based learning* (PjBL) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2578-2584.
- Kadir, A. 2015. Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Al-Ta'dib* 8(2): 70-81.
- Kemdikbud. 2020. Mengenal konsep project-based learning. Diperoleh dari <https://kemdikbud.go.id>
- Kemdikbud. (2022). *Panduan pembelajaran dan asesmen pendidikan sia usia dini, pendidikan dasar, dan menengah*. Jakarta. Kemdikbud. <https://kemdikbud.go.id>
- Laksono, K., & Siswono, T. Y. E. (2018). *Penelitian tindakan kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Listia, Antariningsih, K., & Lutfi, M. A. (2023). *Panduan Guru Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas VI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Mirdad, J. (2020). Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran). *Indonesia Jurnal Sakinah*, 2(1), 14–23.
- Muzria, W., Indrawati, T. (2020). Pengaruh model *project based learning* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 4(3), 2232-2238.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c), 659–663.
- Nasution, S. W. (2021). Assesment kurikulum merdeka belajar di sekolah

dasar. *Mahesa Research Center*, 1(1), 135-142.

Nurgiansah, T. H. (2021). Pendidikan Pancasila sebagai Upaya Membentuk Karakter Jujur. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, IX, 33-41.

Parawangsa, E., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Hakikat pendidikan kewarganegaraan di sekolah dasar (SD). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 8050-8054.

Parwati, N. N. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Parwati, Yusi; Saylendra, Nadya Putri; NUGRAHA, Yogi. Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Meningkatkan *Civic Disposition* Siswa Pada Kurikulum Merdeka. *De Cive: Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 2023, 3.9: 310–316-310–316.

Purnawanto, A, T. (2022). Perencanaan pembelajaran bermakna dan asesmen kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*. 20(1), 75-94.

Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret kurikulum merdeka, wujud merdeka belajar di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187.

Sani, R. A. (2019). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Setyosari, P. (2020). *Desain pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Subyantoro. (2019). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sudjana, N (2012). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Surono, E. Tabita. K. Firosalia. A. I., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2019). Penerapan model pembelajaran project based learning untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik tema 9 sub tema1 kekayaan sumber energi Indonesia kelas 4 SD Negeri Patemon 01. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(3), 780–789.

Syaeful Millah, A., Arobiah, D., Selvia Febriani, E., & Ramdhani, E. (2023). Analisis data dalam penelitian tindakan kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 140–153.

Syafrijal & Desyandri. (2019). Development of integrated thematic teaching materials with project based learning models in class iv of primary schools. *International Journal Of Educational Dynamics*, 1(2), 87-92.

Tuerah, R. M. S., & Tuerah, J. M. (2023). Kurikulum merdeka dalam perspektif kajian teori: analisis kebijakan untuk peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(19).

Yeni J, F., zen, Z., & Darmansyah. (2018). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

