

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING (PjBL) DI SDN 01
PATAMUAN PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:
AYU RAHMADANI
NPM 211001411202**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Ayu Rahmadani
NPM : 2110013411202
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dengan Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) Di SDN 01 Patamuan Padang Pariaman.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

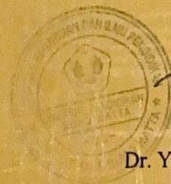


Dr. Muslim, SH., M.Pd

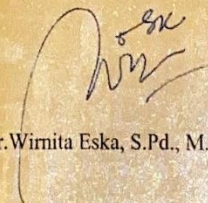
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

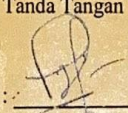
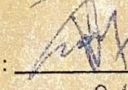
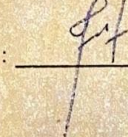


Dr. Wimita Eska, S.Pd., M.M.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Lima** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Lima** bagi :

Nama Mahasiswa : Ayu Rahmadani
NPM : 2110013411202
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dengan Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) Di SDN 01 Patamuan Padang Pariaman.

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Muslim, SH., M.Pd	: 
2. Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd.	: 
3. Darwianis, S.Sos., M.H.	: 

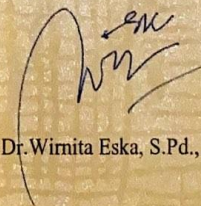
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.



Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ayu Rahmadani
NPM : 21100134110202
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada
Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dengan
Menggunakan Model *Project Based Learning*
(PjBL) Di SDN 01 Patamuhan Padang Pariaman.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dengan Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) Di SDN 01 Patamuhan Padang Pariaman” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2025
Saya yang menyatakan



Ayu Rahmadani

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PROJEK BASED LEARNING (PjBL) DI SDN 01
PATAMUAN, PADANG PARIAMAN**

Ayu Rahmadani¹, Muslim¹

¹Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta

Email: arahmadani510@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh: 1) Kurang aktifnya siswa dalam pembelajaran, 2) Pembelajaran yang berlangsung kurang menarik minat belajar siswa, 3) Pembelajaran belum cukup untuk menumbuhkan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) di kelas V SDN 01 Patamuan, Padang Pariaman. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 01 Patamuan, Padang Pariaman yang berjumlah 25 orang. Prosedur penelitian dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu: 1) perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) pengamatan 4) refleksi. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar oservasi aktivitas siswa lembar afektif siswa dan lembar tes hasil belajar. Berdasarkan hasil belajar ranah kognitif siswa aspek pengetahuan (C1) diperoleh persentase pada siklus I sebesar 48% meningkat pada siklus II sebesar 88% sedangkan aspek pemahaman (C2) diperoleh persentase pada siklus I adalah 40% dan meningkat pada siklus II sebesar 80% selain itu hasil belajar ranah afektif kemampuan (kerja sama) siswa pada siklus I diperoleh persentase 42% meningkat pada siklus II sebesar 90% Dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SDN 01 Patamuan, Padang Pariaman.

Kata kunci: Peningkatan hasil belajar, Pendidikan Pancasila, model PjBL.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya, shalawat dan salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah merubah corak kehidupan manusia dari alam yang tidak berilmu pengetahuan menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika, sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu.

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) di SDN 01 Patamuan, Padang Pariaman”, diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Skripsi ini peneliti selesaikan dengan baik dan tidak terlepas bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Muslim, SH, M.Pd., selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd., selaku penguji I dan Ibu Darwianis, S. Sos, M.H., selaku penguji II yang telah memberikan kritik, saran dan masukan untuk kesempurnaan skripsi penulis ini.
3. Ibu Ketua dan Bapak Sekretaris Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Ibu Dekan dan Ibu Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan izin sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

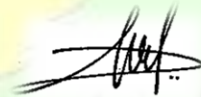
5. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan.
6. Bapak Yusuf, S.Pd.Sd. selaku Kepala Sekolah SDN 01 Patamuan, Padang Pariaman, yang telah bersedia memberikan izin peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Ibu Della Jayusman, S.Pd. selaku guru kelas V SDN 01 Patamuan, Padang Pariaman, yang telah memberikan kesempatan dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian di sekolah sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
8. Kepada kedua orang tua tercinta dan tersayang peneliti Ayah Nawas dan Mama Ratna Sandra yang selalu memberikan kasih sayang, cinta, semangat, dukungan baik secara moral maupun secara materil dan do'a yang tiada hentinya kepada peneliti. Semoga Allah selalu mempermudah setiap langkah ini dalam mewujudkan impian dan keinginan Ayah dan Mama, sehingga peneliti dapat membahagiakan dan membalas semua kasih sayang dan jasa Ayah dan Mama selama ini. Dan semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan serta panjang umur kepada kedua orang tua peneliti.
9. Kepada cinta kasih saudara kandung adik uni tersayang M. Ridwan terima kasih sudah mensupport dan mengerti keadaan uni selama mengerjakan skripsi ini.
10. Keluarga besar peneliti yang tak dapat peneliti sebutkan satu persatu terima kasih telah memberikan dukungan, nasehat dan doa'a kepada peneliti.
11. Kepada seseorang yang tak kalah pentingnyta, Bripda Aditya Herdian terima kasih sudah menjadi bagian dalam hidup saya. Berkontibusi tenaga, waktu, mendengrkan keluh kesah, serta menemani dan mendukung dan selalu meyakinkan peneliti untuk tidak menyerah dalam penulisan skripsi ini.
12. Sahabat peneliti Neli Heliana, S. Kep, dan Mutia Adlian sosok saudara

berbeda orang tua, terima kasih untuk selalu menyemangati peneliti agar tidak menyerah.

13. Sahabat peneliti yang bersama dari semester 3 sampai saat ini, Suci Indah Sari terima kasih sudah bersama sampai akhir, dan menjadi tempat berbagi dalam segala kesulitan.
14. Cinta kasih untuk sahabat Dharmasraya pride (Anggel, Mira, Anggun, sopi, Tiwi, Inda), terima kasih sudah menjadi tempat bersandar dalam segala hal, menjadi orang pertama yang dapat di andalkan dalam berbagai situasi dan mensupport penulis untuk tidak menyerah.
15. Terima kasih kepada diri sendiri, Ayu Rahmadani terima kasih telah kuat untuk sampai di titik ini, untuk segala kerja keras dan semangat sehingga mampu menyelesaikannya.

Akhir kata, peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang 04 Agustus 2025
Penulis,



(Ayu Rahmadani)
NPM. 211001411202

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	7
1. Rumusan Masalah	7
2. Alternatif Pemecahan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
1. Manfaat Teoritik.....	9
2. Manfaat Praktis.....	9
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	12
A. Kajian Teori	12
1. Tinjauan Belajar dan Hasil Belajar.....	12
a. Pengertian Belajar.....	12
b. Pengertian Hasil Belajar	13
c. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	15
2. Tinjauan Pembelajaran Pendidikan Pancasila	16
a. Pengertian Pendidikan Pancasila	16
b. Karakteristik Pendidikan Pancasila di SD	17
c. Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	18
3. Tinjauan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	19

a.	Pengertian Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	19
b.	Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	21
c.	Keunggulan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	22
B.	Penelitian Relevan.....	24
C.	Kerangka Konseptual	28
D.	Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		31
A.	Jenis Penelitian.....	31
B.	<i>Setting</i> Penelitian.....	33
C.	Prosedur Penelitian.....	33
1.	Perencanaan Tindakan.....	34
2.	Pelaksanaan Tindakan	34
a)	Kegiatan awal	35
b)	Kegiatan inti.....	35
c)	Kegiatan akhir.....	36
3.	Observasi Tindakan.....	36
4.	Refleksi Tindakan.....	37
D.	Indikator Keberhasilan	37
E.	Intrumen Penelitian	38
1.	Lembar Observasi Aktivitas Guru	38
2.	Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	38
3.	Lembar Penilaian Sikap Siswa	39
4.	Lembar Tes Hasil Belajar	39
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	39
1.	Teknik Observasi.....	40
2.	Teknik Tes	41
3.	Catatan Lapangan	42
4.	Dokumentasi.....	42
G.	Teknik Analisis Data.....	42
1.	Teknik Analisis Data Aktivitas Guru	43
2.	Teknik Analisis Data Aktivitas Siswa	44
3.	Teknik Analisis Data Aspek Afektif Siswa	45

4. Teknik Analisis Data Tes Hasil Belajar.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian.....	48
1. Deskripsi Data.....	48
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	49
a) Perencanaan	49
b) Pelaksanaan Tindakan.....	49
c) Pengamatan.....	63
d) Refleksi	66
3. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2.....	68
a. Perencanaan.....	68
b. Pelaksanaan Tindakan.....	68
c. Pengamatan	82
d. Refleksi	86
B. Pembahasan Penelitian.....	87
C. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi	92
BAB V PENUTUP	94
A. Kesimpulan.....	94
B. Saran	95
DAFTAR RUJUKAN	96
LAMPIRAN.....	100

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	29
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	32



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kriteria Taraf Keberhasilan Aktivitas Guru.....	43
2. Kriteria Taraf Kualifikasi keberhasilan aktivitas guru.....	43
3. Kriteria Taraf Keberhasilan Aktivitas Siswa.....	44
4. Kriteria Taraf Keberhasilan Analisis Data Afektif Siswa	45
5. Kualifikasi keberhasilan Analisis Data Afektif Siswa.....	46
6. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	63
7. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	64
8. Presentasi Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I.....	65
9. Persentase Afektif Siswa Siklus I.....	66
10. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	83
11. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa II	84
12. Presentasi Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II	85
13. Persentase Afektif Siswa Siklus II.....	85
14. Persentase hasil observasi aktivitas guru siklus I dan II.....	88
15. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan II.....	90
16. Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siswa pada Siklus I dan II.....	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekap Nilai PTS Siswa Kelas V SDN 01 Patamuan.....	101
II. Modul Ajar Siklus I.....	103
III. Modul Ajar Siklus II.....	124
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....	141
V. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	148
VI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2.....	154
VII. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	160
VIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1.....	166
IX. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	173
X. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	176
XI. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	186
XII. Lembar jawaban Afektif Siklus I dan II.....	192
XIII. Jawaban tes Akhir Siklus I dan II.....	196
XIV. Lembar kerja Peserta Didik.....	210
XV. Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus I dan I	214
XVI. Rekapitulasi Penilaian Afektif Siswa Siklus I dan II.....	216
XVII. Lampiran Dokumentasi.....	218
XVIII. Lampiran Daftar Hadir Siswa Siklus I Dan II.....	223
XIX. Surat Izin Penelitian.....	224

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam pembelajaran saat ini kurikulum yang digunakan merupakan Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka telah dikenalkan sebagai bentuk upaya meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. Kurikulum ini mengimplementasikan pendekatan yang berbeda dalam penyusunan kurikulum dengan fokus pada pengembangan keterampilan abad ke-21. Hal ini sesuai yang dipaparkan oleh Nadiem Makarim sebagai Menteri Pendidikan di dalam (Nasution 2021:1) yang menyatakan bahwa kurikulum merdeka merupakan suatu inovasi dalam menciptakan suasana belajar yang bahagia tanpa membebani pendidik ataupun peserta didik.

Kurikulum Merdeka diwujudkan agar konsep kemerdekaan bagi pelaksanaan Pendidikan terutama guru, kepala sekolah dalam Menyusun dan mengembangkan serta melaksanakan kurikulum berdasarkan potensi, kebutuhan peserta didik, dan sekolah (Rahmadayanti & Hartoyo, 2022:1). Jadi dapat disimpulkan bahwa Kurikulum Merdeka merupakan upaya pemerintah dalam memperbaiki kualitas pendidikan di Indonesia yang terdapat berbagai pembaharuan dari kurikulum sebelumnya dengan menekankan pembelajaran yang lebih aktif, berbasis proyek, serta berpusat pada peserta didik, kemudian dalam Kurikulum Merdeka ini tenaga pendidikan diberikan kebebasan dalam menerapkan atau mengimplementasikannya dalam pembelajaran.

Sebagaimana diamanatkan dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 40 Ayat (2), Pendidikan Pancasila merupakan mata pelajaran wajib yang diajarkan di seluruh jenjang pendidikan, mulai pendidikan dasar sampai perguruan tinggi. Karakteristik dari mata pelajaran Pendidikan Pancasila adalah sebagai Pendidikan nilai dan moral. Jika dilihat secara menyeluruh, Pendidikan Pancasila tidak hanya transformasi pengetahuan, akan tetapi sebagai media untuk membentuk kepribadian siswa yang sesuai dengan nilai Pancasila, oleh karena itu di setiap pembelajarannya selalu disisipkan pesan moral yang dapat dijadikan contoh bagi siswa (Nurgiansah, 2021:2).

Berdasarkan pembelajaran tersebut mata pelajaran Pendidikan Pancasila tidak boleh dianggap remeh karena merupakan mata pelajaran yang diwajibkan dalam undang-undang, sehingga perlu upaya-upaya untuk terus memperbaiki proses pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah.

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan di kelas V SDN 01 Patamuan, pada tanggal 8, 10 dan 14 November 2024, terdapat permasalahan dalam pembelajaran yaitu sebagai berikut: (1) Dalam proses pembelajaran guru kurang optimal dalam menggunakan model pembelajaran yang inovatif dalam meningkatkan kreativitas siswa, (2) Pembelajaran belum cukup mengoptimalkan pembelajaran yang berbasis proyek, sehingga kurangnya kreativitas siswa, (3) Dalam proses pembelajaran guru lebih aktif dari pada siswa, saat guru bertanya siswa hanya diam saja. (4) Dalam proses

pembelajaran siswa tampak gelisah hal ini dapat terlihat saat guru menyampaikan materi siswa sering keluar masuk. (5) Pembelajaran yang berlangsung belum memunculkan niat siswa untuk aktif dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 14 November 2024, dengan guru yang bernama Ibu Della S.Pd diketahui bahwa pada pelaksanaan Ujian Penilaian Tengah Semester 1 (PTS) tahun ajaran 2024/2025 ditemukan persentase hasil belajar siswa banyak yang belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) yaitu 70. Dari 25 orang siswa hanya terdapat 11 (44%) yang mencapai KKTP, sedang kan ada 14 (56%) orang siswa yang belum mencapai KKTP dengan perolehan nilai rata rata 68,58. Sedang kan nilai tertinggi yang diperoleh oleh Siswa adalah 92 dan nilai terendah yang diperoleh oleh siswa adalah 50 .

Dampak dari permasalahan yang telah ditemukan yaitu: (1) Hasil belajar yang masih tergolong rendah, (2) Motivasi belajar siswa menurun (3) siswa menjadi tidak mandiri, (4) Belum cukup berkembangnya kreativitas yang terdapat pada siswa, (5) Suasana kelas yang kurang menyenangkan (6) Kemampuan memecahkan siswa tidak berkembang, (7) Keterampilan menggunakan media, mengelola informasi, dan sumber daya tidak meningkat

Hasil belajar dalam Kurikulum Merdeka memfokuskan implementasi Profil Pelajar Pancasila. Hasil belajar peserta didik diharapkan meningkat secara keseluruhan baik dari segi pengetahuan maupun kepribadian yang merupakan tujuan akhir untuk mewujudkan Profil Pelajar Pancasila (Ardiansyah, dkk. 2023:3). Dengan hasil belajar yang maksimal dan

seimbang akan mewujudkan generasi-generasi yang berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan nasional dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Masalah yang sering timbul dalam pembelajaran yaitu 1) Kurang aktifnya siswa dalam pembelajaran, 2) Pembelajaran yang berlangsung kurang menarik minat belajar siswa, 3) Pembelajaran belum cukup untuk menumbuhkan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran. Sehingga akan berdampak pada hasil belajar siswa diakibatkan oleh kurangnya pengetahuan siswa.

Dalam pembelajaran hasil belajar siswa dapat dilihat dari penilaian formatif, penilaian sumatif, dan penilaian proyek, portofolio siswa, dan penilaian berbasis kinerja. Hasil belajar pada pembelajaran Pendidikan Pancasila ini dapat dipengaruhi oleh siswa maupun guru dalam menyampaikan pembelajaran. Dilihat dari segi siswa gejala yang timbul yaitu kurangnya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila ini karena peserta didik hanya focus pada mata pembelajaran yang lebih mencolok dan menarik, sehingga Pendidikan Pancasila dianggap tidak menarik untuk dipelajari.

Sesuai dengan standar proses bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila harus memenuhi persyaratan dalam penggunaan buku dan pengelolaan kelas. Namun, dilihat dari kenyataannya bahwa Pendidikan Pancasila hanya dianggap sebagai pembelajaran yang kurang menarik dan terkesan membosankan bagi siswa, karna guru hanya cenderung menggunakan

metode sederhana saat mengajar seperti hanya menggunakan metode ceramah saja.

Slameto (dalam Nabillah & Abadi, 2019: 5) mengemukakan bahwa penyebab rendahnya hasil belajar juga dapat disebabkan oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi faktor jasmani dan faktor psikologi, sedangkan faktor eksternal yaitu faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat. Sebagaimana dijelaskan dalam UU No 20 Tahun 2003 Pasal 1 yaitu Pendidikan guru hendaknya dituntut untuk memberikan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan dimana untuk mewujudkan hal-hal tersebut maka diterapkanlah model pembelajaran.

Model pembelajaran merupakan pedoman bagi pendidik atau guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas, dimulai dengan mempersiapkan perangkat pembelajaran, media dan alat bantu, sampai alat evaluasi yang mengarah pada upaya untuk mencapai tujuan dari pembelajaran (Mirdad, 2020:5). Model yang baik adalah model yang mampu mencapai tujuan pembelajaran dengan menciptakan suasana kelas yang aktif, kreatif, dan berpusat pada siswa.

Salah satu model pembelajaran yang dapat menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif dan berpusat pada siswa adalah model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL).

Menurut Kemdikbud, (2020:5) menyatakan bahwa model *Project Based Learning* (PjBL) adalah model pembelajaran yang dapat menunjukkan keaktifan peserta didik dalam menyelesaikan masalah, yang dapat dilakukan

secara mandiri atau berkelompok melalui proses ilmiah yang dituangkan dalam suatu produk kemudian di demontrasikan kepada orang lain.

Desyandri & Maulani (2019: 6) menyatakan bahwa Model *Project Based Learning* (PjBL) merupakan salah satu model pembelajaran yang mengharuskan siswa membuat suatu project dalam proses pembelajaran. Maka dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* (PjBL) merupakan salah satu model yang dapat mengembangkan kreativitas siswa karena model *Project Based Learning* (PjBL) ini menekankan pembelajaran yang menghasilkan project dari pembelajaran yang telah diajarkan.

Syafrijal & Desyandri (2019: 6) menjelaskan model *Project Based Learning* (PjBL) sebagai berikut:

Project Based Learning is a project-based learning model with a starting point in solving real-world problems by designing own questions, making own learning plans, organizing own research in the process of finding a product. Project Based Learning (PjBL) is very popular with students because it can be used as a student Learning Skill. Therefore, PjBL is suitable for elementary school students.

Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) di SDN 01 Patamuan, Padang Pariaman”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi beberapa masalah dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V di SD Negeri 01 Patamuan, Padang Pariaman sebagai berikut:

1. Dalam proses pembelajaran guru kurang optimal dalam menggunakan model pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan kreativitas siswa.
2. Kurangnya motivasi siswa dalam pembelajaran
3. Pembelajaran yang disampaikan guru kurang menarik
4. Hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila masih banyak yang belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran ($KKTP \geq 70$). Dalam pembelajaran siswa lebih cenderung pasif.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, supaya lebih terarah dan tercapainya hasil penelitian yang valid dan reliabel, maka penelitian ini dibatasi pada upaya meningkatkan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas V pada aspek kognitif pengetahuan (C1), pemahaman (C2), dan afektif sikap kesadaran keberagaman (A3), dengan menerapkan model PJBL pada materi pembelajaran bab 3 Keragaman Budaya Indonesiaku pada sikap kesadaran keberagaman siswa yang mencakup indikator Budaya Daerah Indonesia dan Ayo Lestarkan Budaya Daerah Di SDN 01 Patamuan, Padang Pariaman

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimanakah meningkatkan hasil belajar Kognitif Pengetahuan (C1) siswa kelas V dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan model *Project Based Learning* (PJBL) di kelas V SDN 01 Patamuan?
2. Bagaimanakah meningkatkan hasil belajar kognitif pengetahuan (C2) siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan model pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) di kelas V SDN 01 Patamuan?
3. Bagaimanakah meningkatkan hasil belajar aspek afektif sikap kesadaran keberagaman (A3) siswa kelas V dalam hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan model *Project Based Learning* (PJBL)?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Agar mencapai peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dengan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) ≥ 70 yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti menerapkan model PjBL berbantuan media video untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 01 Patamuan, Padang Pariaman.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada

pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) di kelas V SDN 01 Patamuan. Sedangkan secara khusus tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk meningkatkan kognitif pengetahuan (C1) siswa kelas V dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan model *Project Based Learning* (PJBL) di kelas V SDN 01 Patamuan.
2. Untuk meningkatkan kognitif pemahaman (C2) siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan model pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) di kelas V SDN 01 Patamuan.
3. Untuk meningkatkan aspek afektif sikap kesadaran keberagaman (A3) siswa kelas V dalam hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan model *Project Based Learning* (PJBL).

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritik

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran, khususnya pada model pembelajaran *Project Pased Learning* (PjBL).

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

- 1) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran pendidikan pancasila setelah diterapkan model pembelajaran

Project Based Learning (PjBL) pada peserta didik kelas V SDN 01 Patamuan.

- 2) Menciptakan kelas yang menyenangkan dalam pembelajaran pendidikan pancasila
- 3) Meningkatkan pemahaman dan kreativitas siswa dalam pembelajaran pendidikan pancasila
- 4) Membantu siswa dalam mengembangkan ide dan pendapat atau gagasan miliknya.
- 5) Menambah motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model yang bervariasi.

b. Bagi guru

- 1) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran yang tepat untuk digunakan atau diterapkan dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila.
- 2) Membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran pendidikan pancasila sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- 3) Menambah inovasi pembelajaran untuk memperbaiki kualitas pembelajaran pendidikan pancasila.

c. Bagi sekolah

Pihak sekolah dapat mempertimbangkan dalam memilih model pembelajaran untuk diterapkan dalam pembelajaran, khususnya pembelajaran pendidikan pancasila. Menambah wawasan dan

mendorong kinerja guru atau pendidik dalam ruang lingkup yang lebih luas dan pembahasan yang lebih mendalam guna meningkatkan mutu pendidikan.

