BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan menggunakan model *Inside Outside Circle* bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Berdasarkan hasil analisis dari penelitian yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model *Inside Outside Circle* pada siswa kelas IV SDN 36 Balai Ahad Kabupaten Agam dapat meningkatkan hasil belajar siswa, perinciannya adalah:

1. Penelitian menunjukkan bahwa ketuntasan hasil belajar kognitif siswa terjadi peningkatan C1 (pengetahuan) pada tes akhir siklus, yakni pada siklus I siswa dengan rata-rata 73,28% meningkat menjadi 79,44% pada siklus II. Mengalami peningkatan sebesar 6,16%.
2. Penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa C2 (pemahaman) dengan rata-rata 66,66% pada siklus I, meningkat menjadi 80% pada siklus II. Mengalami peningkatan sebesar 13,34%.
3. Penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa afektif aspek A2 (merespons) dengan rata-rata 77,08% pada siklus I, meningkat menjadi 93,05% pada siklus II. Mengalami peningkatan sebesar 15,97%.

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dicantumkan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran untuk dipertimbangkan:

1. Bagi siswa, diharapkan aktif dalam proses pembelajaran, karena sangat menunjang terhadap penguasaan materi pelajaran dan keberhasilan siswa selama proses pembelajaran.
2. Sebaiknya guru wali kelas SDN 36 Balai Ahad Kabupaten Agam dapat menerapkan model pembelajaran *Inside Outside Circle* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, karena terlihat bahwa model ini dapat memberikan dampak yang positif terhadap hasil belajar peserta didik.
3. Bagi para peneliti selanjutnya, agar dapat mencoba menerapkan model pembelajaran *Inside Outside Circle* ini pada satuan pendidikan lain atau pokok bahasan yang lain.

DAFTAR RUJUKAN

- Aryanto, A. (2021). *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: UAD.
- Camelia, C., Kurnisar, K., & Lestari, A. N. S. B. K. (2020). Analisis Kebutuhan Buku Ajar Pendidikan Kewarganegaraan. *Untirta Civic Education Journal*, 5(2)
- Dewi, C. T. (2022). Penerapan Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan melalui Daring di Sekolah Menengah Atas Negeri 1. *Jurnal Pendidikan*, 11(2), 45-52.
- Fabiana, M. (2019). Model Pembelajaran. Dalam *Inovasi Model Pembelajaran*, 14.
- Friskilia, O., & Winata, H. (2018). Regulasi Diri (Pengaturan Diri) sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(1), 36-43.
- Henney, A. (2016). Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan dan Implementasi Nilai-nilai Pancasila dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 5(2), 123-135.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Inawati, A., & Puspasari, D. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Game Ular Tangga Berbasis Unity 3D pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X OTKP di SMKN 4 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 99-106.
- Iswani, S. (2020). *Model Pembelajaran*. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 11(1).
- Iswani. (2020). *Model Pembelajaran di Abad Ke-21*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Kirom, A. (2017). Peran Guru dan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Jurnal al-Murabbi*, 3(1), 68-82
- Lie. (2021). Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, 7(1), 247-264
- Magdalena, R., Sari, D. P., & Hidayati, N. (2020). Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan: Tujuan dan Implementasinya dalam Membangun Karakter Bangsa. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 5(2), 123-135.
- Sindi. (2021). Langkah-langkah *Model Pembelajaran Inside Outside Circle*. Dalam Metode Pembelajaran Kooperatif, 5450.
- Mulyasa, K., Gustiansyah, dkk. (2020). Pembelajaran yang Berkualitas: Indikator dan Implementasi. *Jurnal Pendidikan*, 5(2), 83-90.
- Nurgiansah, T. H. (2021). Pendidikan Pancasila sebagai Upaya Membentuk Karakter Jujur. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9(1), 33-41.
- Parawangsa. (2021). *Filsafat Pendidikan: Konsep, Teori, dan Implementasi*. Penerbit A, 45-78. Anderson, R. H. (1994). *Pemilihan dan Pengembangan Media Video Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Pers.

- Pebriani, Y. N., & Dewi, D. A. (2021). Pendidikan Kewarganegaraan bagi Siswa dalam Perubahan Sosial di Masyarakat. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 8811-8815
- Purwanto, N. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Salsabila, A., & Puspitasari, P. (2020). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, 2(2), 278-288.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slameto. (2010). *Model Pembelajaran Inside Outside Circle (IOC)*. Dalam Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi, 28.
- Sudjana, N. (2019). Analisis Hasil Observasi terhadap Guru. *Jurnal BasicEdu*, 5(1), 133.
- Sutiyono, S. (2017). Reformulasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk Menguatkan Nasionalisme Warga Negara Muda di Wilayah Perbatasan. *Citizenship Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1), 1-14
- Wati, S. R., & Al Hudawi, Usman (2023). Profil Pelajar Pancasila dalam Pengembangan Kreativitas Pembelajaran PPKn. *Jurnal Serunai Pancasila dan Kewarganegaraan*, 12(1), 14-23.
- Wibowo, A. (2017). *Minat dan Motivasi dalam Pembelajaran; Manajemen Kinerja*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Yandi, A., Putri, A. N. K., & Putri, Y. S. K. (2023). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (*Literature Review*). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13-24.