BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Adapun simpulan dari penelitian ini adalah:

1. Hasil uji validitas dari penelitian yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Model *Problem Based Learning* di Kelas IV SD” pada aspek materi diperoleh hasil 95,8% dengan kategori sangat valid, kemudian pada aspek bahasa diperoleh hasil 98,33% dengan kategori sangat valid, sedangkan dari aspek media diperoleh hasil 91,66% dengan kategori sangat valid. Nilai rata-rata persentase keseluruhan, yaitu 95,26% dengan kategori sangat valid. Sehingga dapat disimpulkan bahwa bahan ajar pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis model *Problem Based Learning* sudah valid dan layak untuk diujicobakan di lapangan.
2. Hasil uji praktikalitas bahan ajar pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis model *Problem Based Learning* yang peneliti kembangkan sudah dinyatakan praktis oleh guru dan juga peserta didik kelas IV sekolah dasar. Persentase tingkat kepraktisan adalah 98,33% untuk respon guru dan 94,20% untuk respon peserta didik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa bahan ajar pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis model *Problem Based Learning* sudah layak untuk digunakan di lapangan.
3. Hasil uji efektivitas bahan ajar pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis model *Problem Based Learning* yang peneliti kembangkan sudah dinyatakan cukup efektif. Hal ini dilihat dari hasil penilaian soal pre test dan post test. Dimana pada soal pre test peserta didik kelas IV SDN 9 Kunangan

Parikrantang mendapatkan rata-rata 63,04 dan pada soal post test mendapatkan rata-rata 86,09 dengan presentase kenaikan sebesar 63,88%.. Hasil ini memberikan gambaran bahwa bahan ajar yang dikembangkan dapat membantu dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Saran Pemanfaatan

- a. Guru dapat memanfaatkan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan *canva* berbasis model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran karena berdasarkan hasil uji coba bahan ajar ini sudah layak, praktis, dan efektif digunakan dalam pembelajaran.
- b. Hasil penelitian pengembangan bahan ajar dapat digunakan oleh peserta didik sebagai alat bantu untuk meningkatkan semangat peserta didik dalam belajar.

2. Saran Diseminasi

Produk pengembangan ini dapat disebarluaskan atau digunakan di semua kelas IV baik di sekolah penelitian maupun di sekolah lainnya dengan tetap mempertimbangkan karakteristik dan kebutuhan peserta didik di sekolah tersebut, serta penyebaran produk ini harus memperhatikan dan mempertimbangkan kondisi dan situasi lapangan, sehingga produk bisa digunakan.

3. Saran Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Adapun saran pengembangan produk lebih lanjut adalah sebagai berikut ini:

- a. Bagi pihak yang ingin mengembangkan produk lebih lanjut dapat mengembangkan bahan ajar dengan materi ataupun mata pelajaran yang berbeda, sehingga produk yang dihasilkan lebih beragam dan komprehensif. Serta pihak yang mengembangkan produk ini lebih lanjut dapat melakukan semua tahap dari model pengembangan 4-D.
- b. Produk yang dikembangkan tidak hanya dapat diakses dan digunakan saat pembelajaran di kelas. Namun juga dapat diakses setiap saat dengan link yang sudah diberikan.
- c. Dalam mengembangkan bahan ajar diharapkan untuk memperhatikan karakteristik dan kebutuhan peserta didik, sehingga produk yang dihasilkan dapat digunakan dan menghasilkan manfaat bagi peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2007). *Pengembangan Kurikulum;Teori dan Praktik*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Agus, A. A. (2016). Relevansi Pancasila sebagai Ideologi Terbuka di Era Reformasi. *Jurnal Office*, 2(2), 229–238.
- Agustina, A. (2023). Penerapan Nilai-Nilai Pancasila dalam Media Sosial pada Generasi Z. *Jurnal Kebhinekaan dan Wawasan*, 3(1), 11–21.
- Akbar, T. N. (2016). Pengembangan Multimedia Interaktif IPA Berorientasi Guided Inquiry Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia Kelas V SDN Kebonsari 3 Malang. *Jurnal Pendidikan*, 1(6), 1120–1126.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Ariani, Nurlina, Masruro, Zulaini, Saragih, Siti Zahara, Hasibuan, Rosmidah, Simamora, Siti Suharni, T. (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran. Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada. <https://doi.org/10.21070/2022/978-623-464-043-4>
- Assa Riswan. (2022). *Jurnal Ilmiah Society. Faktor Penyebab Anak Putus Sekolah di Desa Sonuo Kecamatan Bolangitang Barat Kabupaten BolaangMongondow Utara*, 2(1), 1–12.
- Andara, S., Dewi, D. A., & Furnamasari, Y. F. (2021). Meningkatkan semangat nasionalisme melalui pembelajaran PPKN di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 7733-7737.
- Dela Rahmayanti. (2020). *Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Canva dengan Pendekatan Sainifik Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika (Online)*, Vol 8, No.4
- Ditaningtyas, W. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Buku Cerita Bergambar (Cergam) Tema 3 Subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) untuk Peserta didik Kelas IV Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, University of Muhammadiyah Malang)
- Djamaludin, A. dan Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: Kaffah Learning Center.
- Eilmelda, Y. (2021). *Pengembangan E-Modul Pembelajaran Tematik Tema 8 Subtema 1 Kelas IV Menggunakan Aplikasi Flipbook*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Firdaus, Amanda Ramadhan & Dewi, D. A. (2021). Implementasi Nilai-Nilai Pancasila dalam Meningkatkan Sumber Daya Manusia Indonesia. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1), 184–191.
- Fitriyana, D., & Wibawa, S. (2024). Penerapan Model Problem Based Learning Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Peserta didik Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(01), 2890–2901.
- Gustiar, A. W., Saepurokhman, A., Irianto, A., & Artikel, I. (2023). Analisis

- Kelayakan Isi dan Penggunaan Bahasa dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas Ix Smp Karya Agus Trianto, Dkk. Sebagai Upaya Pemilihan Bahan Ajar Bermutu, *II*(1), 62–70.
- Handayani & Muhammadi. (2020). “Penerapan Model Problem Based Learning untuk Melatih Higher Order Thinking Skill Peserta didik Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4: 1494–99.
- Herawati. (2018). Memahami Proses Belajar Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Bunayya*, 4(1).
- Hidayat, Annisa Nur, Kelana, Jajang Bayu, S. C. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model Pembelajaran RADEC untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar. *Action Research Journal Indonesia*, 5(3), 129–137.
- Ishaq. (2021). *Pendidikan Pancasila*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Jannah, R., Tahir, M., Setiawan, H. (2021). Pengembangan Media Buku Bergambar Materi Menulis Puisi Kelas IV SDN Jango Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Cahaya Mandalika*, 2(1), 14–25.
- Kariadi, Dodik & Suprpto, W. (2017). Membangun Kepemimpinan Berbasis Nilai-Nilai Pancasila dalam Perspektif Masyarakat Multikultural. *Citizenship Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 5(2), 86–96.
- Kharissidqi, M. T., & Firmansyah, V. W. (2022). *Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Yang Efektif*. Indonesian Journal Of Education and Humanity, 2(4), 108–113.
- Khasanah,dkk. (2021). “Pengembangan Media Komik Dengan Model Problem Based Learning Pada Materi Daur Hidup Kelas IV SD.” *Jurnal Pendidikan Dasar* 2(1): 25–35.
- Kurniawaty, J. B. (2022). *Penerapan Nilai Pancasila dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Universitas Indraprasta PGRI.
- Lestari, F., Egok, A. S., & Febriandi, R. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Problem Based Learning Pada Peserta didik Kelas V Sd. *Wahana Didaktika : Jurnal Ilmu Kependidikan*, 18(3), 255–269. <https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v18i3.4395>
- Lidia, L., Mansur, M., & Muskania, R. T. (2018). Strategi Think Pair Share Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 1(2), 124–128. <https://doi.org/10.26618/jrpd.v1i2.1567>
- Madani, J. E., & Kurnia, H. (2022). *Mata Pelajaran PPKn Sebagai Dasar Penerapan Nilai-Nilai Pancasila*. *Jurnal Citizenship Virtues*, 2(2), 339-346.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). *Pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di sekolah dasar negeri bojong 3 pinang*.
- Mariati, M. B. (2015). *Minat Peserta didik terhadap Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada Peserta didik Kelas V MIN di Tangerang Selatan*. Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah
- Muhammad, F. (2022). *Pengembangan Book Creator Bernuansa Alam Minangkabau Pada Tema 5 Ekosistem Kelas V SDN 24 Ujung Gurun*. Padang : Universitas Bung Hatta

- Nandri, S. (2018). *Analisis Pelaksanaan Pembelajaran PPKn dalam Pembentukan Karakter Peserta didik SMP Muhammadiyah 1 Makassar*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar
- Nasruddin, D. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar*. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi.
- Nerita, S., Hartati, Y. S., Maizeli, A., & Afza, A. (2018). Validitas Handout Berbasis Penemuan Terbimbing Pada Perkuliahan Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar Biologi. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 4(2), 51–55. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v4i2.131>
- Novelni, Delsi, & Elfia Sukma. (2021). “Analisis Langkah-Langkah Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli.” *Journal of Basic Education Studies* 4(1): 3869–88.
- Nurgiansah, T. H., dan Rachman, F. (2022). Nasionalisme Warga Muda Era Globalisasi: *Pendidikan Kewarganegaraan di Perbatasan*. *Jurnal Kewarganegaraan*, 19(1), 66-75.
- Nurgiansah, T. H. (2020). Fenomena Prostitusi Online di Kota Yogyakarta dalam Perspektif Nilai Kemanusiaan yang Adil dan Beradab. *Jurnal Kewarganegaraan*, 17(1), 27–34.
- Pemimaizita. (2022). Pengembangan E-Modul Berbasis Canva pada Pembelajaran Matematika di Masa Pandemi Covid-19 Peserta didik Kelas XI Man 1 Bungo. *Jurnal Pendidikan Matematika Mat-Edukasia*, 7(1), 15–21.
- Permana, E. P. 2016. “Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Berpikir Kritis Peserta didik Pada Mata Pelajaran IPS SD”. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*. Volume 1. Nomor 2.
- Pradipta, A. R., Ulum, M. B., Alfian, N. N., Habibulloh, M. B. F., Setyawan, N. P., Prianto, Y. C., ... & Suyono, S. (2024). *Membangun Karakter Bangsa Melalui Pendidikan Pancasila Universitas PGRI Adi Buana Surabaya*. *WISSEN: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 2(4), 11-17.
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Putri & Zuryanty. 2020. “Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Problem Based Learning.” *Journal of Basic Education Studies* 3(2): 54–62.
- Rahmawati, R., & Farida. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Game Quizizz. *Journal of Education and Culture (JEaC)*, 04(1), 56–83.
- Riduwan, S. (2017). *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi Komunikasi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sa'adah, R. N., & W. (2020). *Metode Penelitian R&D (Research & Development) Kajian Teoritis dan Aplikatif*. Malang: Literasi Nusantara.
- Sa'diah, M. K. dan Dewi, D. A. (2022). *Penanaman Nilai-nilai Pancasila di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9940-9945.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Theresia, Monica, N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Keterampilan Menulis Narasi Menggunakan Strategi Think,, Talk, Write (TTW) di Kelas V Sekolah dasar. *Jurnal Education and development*, 8(4), 448–454.
- Trinaldi, A., Bambang, S. E. M., Afriani, M., Rahma, F. A., & Rustam, R. (2022). Analisis Kebutuhan Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Teknologi Infomasi. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9304–9314. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4037>
- Ulandari, Tiara, Nawawi, E. (2023). Analisis Penghargaan dan Penghayatan terhadap Kebhinekatunggalikaan serta Nilai Pancasila di SMA N 2 Palembang. *Jurnal Pengabdian West Science*, 2(1), 38–46.
- Utami, Fitri, Witono Hari, S. H. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint Tema 4 (Berbagai Pekerjaan) Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal of Science Instruction and Technology*, 1(1), 24–28.
- Widiya, Mareta, Eka Lokaria, S. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Kearifan Lokal Kelas Tinggi di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3314–3320. Diambil dari <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Wulandari, Olvindri. (2017). Pengembangan Modul Berbasis Mind Map Tony Buzan Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 14 Nan Sabaris Padang pariaman Dengan Materi Pokok Jenis-Jenis tanah. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta Padang (Skripsi Tidak Dipublikasikan).
- Zahro, Iif Mualimatu (2019) *Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Cerita Bergambar Terhadap Karakter Belajar Peserta Didik Studi Pengembangan pada Peserta Didik Kelas IV Semester 2 Madrasah Ibtidaiyah Assalafiyah Kemanggungan Kota Tegal Tahun Pelajaran 2018/2019 pada Materi Pokok Pengukuran Sudut*. Skripsi thesis, Universitas Pancasakti Tegal.