PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN *CANVA* BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :
DILLA PUTRI SANJAYA
NPM :2110013411176

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN *CANVA* BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Dilla Putri Sanjaya[1], Darwianis[1]
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
e-mail: dillaputrisanjaya07@icloud.com

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya variasi bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran. Bahan ajar yang tersedia di sekolah masih berbentuk cetak dan belum lengkap ketersediaannya, hal ini menyebabkan proses pembelajaran menjadi kurang menarik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis model *Problem Based Learning* di kelas IV SD yang valid, praktis, dan efektif. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan model pengembangan 4D yang terdiri dari empat langkah, yaitu *define, design, develop, and disseminate*. Bahan ajar yang dirancang kemudian divalidasi oleh ahli materi, bahasa, dan media menggunakan lembar validasi berupa angket. Untuk praktikalitas produk dilakukan dengan pengisian angket respon guru dan angket respon peserta didik. Uji efektivitas dilakukan dengan memberikan soal pre test dan post test kepada peserta didik. Subjek penelitian peserta didik kelas IV SDN 9 Kunangan Parik Rantang. Hasil dari penelitian pengembangan bahan ajar dinyatakan sangat valid dengan rata-rata penilaian validator 95,26%. Berdasarkan respon guru dan peserta didik di didapatkan bahan ajar sangat praktis dengan persentase 98,33% dari respon guru dan 94,20% dari respon peserta didik**.** Untuk efektivitas hasil pre test dan post test terdapat peningkatan hasil belajar dengan presentase peningkatan 63,88% dengan kategori efektif. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan dinyatakan valid, praktis, dan efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: Bahan Ajar, Pendidikan Pancasila, *Canva*, *Problem Based Learning*

PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama	: Dilla Putri Sanjaya
NPM	: 2110013411176
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan *Canva* Berbasis *Model Problem Based Learning* Di Kelas IV Sekolah Dasar

Disetujui untuk diujikan,

Pembimbing,

Darwiantis S.Sos.,M.H

Mengetahui:

Dekan

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Wirnita Eska S.Pd.,M.M

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Tujuh Belas** bulan **September** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Lima** bagi:

Nama	: Dilla Putri Sanjaya
NPM	: 2110013411176
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan *Canva* Berbasis *Model Problem Based Learning* Di Kelas IV Sekolah Dasar

Tim Penguji

No	Nama		Tanda Tangan
1.	Darwianis S.Sos .M.H	(Ketua)	1.
2.	Dr. Hendrizal S.Ip.,M.Pd	(Anggota)	2.
3.	Ade Sri Madona S.Pd.,M.Pd	(Anggota)	3.

Lulus Ujian Tanggal: 17 September 2025

Mengetahui:

Dekan

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Wirnita Eska S.Pd.,M.M

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Dilla Putri Sanjaya
NPM	: 2110013411176
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	: Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Model *Problem Based Learning* di Kelas IV Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Model *Problem Based Learning* di Kelas IV Sekolah Dasar" adalah benar karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 30 Agustus 2025
Saya yang menyatakan

Dilla Putri Sanjaya
NPM. 2110013411176

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamiin, puji syukur peneliti ucapkan atas kehadirat Allah SWT yang telah memberikan karunia-Nya, nikmat, kesempatan dan kemampuan kepada penelit, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Pendidikan Pancasila Berbasis Model *Problem Based Learning* di Kelas IV Sekolah Dasar". Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat sekarang ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bantuan, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Darwianis, S.Sos, M.H selaku pembimbing yang telah memberikan nasehat, saran, masukkan serta dukungan yang sangat berharga dan senantiasa membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd. selaku penguji I dan Ibu Ade Sri Madona, S.Pd, M.Pd. selaku penguji II yang telah memberikan saran, petunjuk, dan ilmu kepada peneliti untuk kesempurnaan skripsi ini.
3. Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta yang telah membantu

memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.

4. Dekan dan wakil dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta yang telah memberikan izin dan memfasilitasi penelitian ini sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
5. Ibu Dra. Pebriyenni, M.Si., Bapak Rio Rinaldi, S.Pd.,M.Pd., dan Bapak Ashabul Khairi, S.T.,M.Kom. selaku validator ahli materi, validator ahli kebahasaan, dan validator ahli media yang telah banyak memberikan masukan serta saran dalam perbaikan bahan ajar Pendidikan Pancasila yang dikembangkan.
6. Bapak dan Ibu dosen program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta yang telah mendidik dan memberikan motivasi selama peneliti menimba ilmu.
7. Bapak Ibu guru SDN 9 Kunangan Parikrantang, Kabupaten Sijunjung yang telah memberi izin untuk dapat melakukan observasi dan penelitian di kelas IV, serta peserta didik yang telah membantu memberikan informasi dan kemudahan dalam pengambilan data penelitian.
8. Terima kasih yang tak terhingga dan penuh rasa hormat peneliti sampaikan kepada kedua orangtua tercinta, Ayahanda Enti Jaya,S.Sos. dan Ibunda Enti Farimal yang senantiasa dengan tulus, ikhlas, sabar dan penuh rasa kasih sayang mendo’akan, memotivasi serta memberikan seluruh dukungannya baik moril maupun material kepada peneliti hingga menghantarkan putri tercintanya pada tahap ini.

9. Kepada keluarga besar dan saudara-saudari yang telah memberikan doa, yang selalu memberikan semangat dan dukungan yang tak hingga, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada sahabat dan teman-teman terdekat yang telah ikut menolong peneliti, memberikan semangat, serta dukungan selama menyelesaikan skripsi.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga bimbingan, bantuan, dorongan dan do'a yang telah Bapak, Ibu dan teman-teman berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi pembaca dan untuk perkembangan pendidikan.

Padang, September 2025

Dilla Putri Sanjaya
NPM :2110013411176

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN ..... **i**

ABSTRAK ..... **i**

KATA PENGANTAR ..... **iii**

DAFTAR ISI ..... **vi**

DAFTAR TABEL ..... **viii**

DAFTAR GAMBAR ..... **ix**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **x**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 5
C. Batasan Masalah 5
D. Rumusan Masalah 5
E. Tujuan Penelitian 6
F. Manfaat Penelitian 6
G. Spesifikasi Produk Penelitian 7
H. Kebaharuan dan Orisinalitas 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA **10**

A. Kajian Teori 10
   1. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran 10
   2. Tinjauan tentang Pembelajaran Pendidikan Pancasila 12
   3. Tinjauan tentang Nilai-nilai Pancasila 13
   4. Tinjauan tentang Bahan Ajar 16
   5. Model *Problem Based Learning* 25
B. Penelitian Relevan 28
C. Kerangka Konseptual 30

BAB III METODE PENGEMBANGAN **33**

A. Jenis Pengembangan 33
B. Prosedur Pengembangan 34
   1. Tahap Pendefenisian (*Define*) 35
   2. Tahap Perancangan (*Design*) 36
   3. Tahap Pengembangan (*Devolep*) 37
C. Subjek Penelitian 39
D. Instrumen Penelitian 39

E. Teknik Pengumpulan Data 40
F. Teknik Analisis Data 41
1. Analisis Hasil Validasi Bahan Ajar 41
2. Analisis Hasil Praktikalitas bahan ajar 43
3. Analisis Data Efektivitas Bahan Ajar 44
G. Jadwal Penelitian 44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 45

A. Hasil Pengembangan 45
1. Penyajian Data 45
2. Hasil Analisis Data 53
B. Pembahasan 59
1. Validitas Bahan Ajar 61
2. Praktikalitas Bahan Ajar 64
3. Efektivitas Bahan Ajar 65

BAB V PENUTUP 67

A. Simpulan 67
B. Saran 68

DAFTAR PUSTAKA 70

LAMPIRAN 74

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

3.1 Daftar Nama Validator Bahan Ajar Pembelajaran Pendidikan Pancasila 37
3.2 Daftar Skor Jawaban Validator 42
3.3 Kategori Kevalidan Bahan Ajar 42
3.4 Skala Penilaian Angket Respon Guru dan Peserta Didik.....43
3.5 Persentase Penilaian Praktikalitas 43
3.6 Persentase Penilaian Praktikalitas 44
4.1 Dosen Ahli Materi, Dosen Ahli Bahasa, dan Dosen Ahli Media…… 50
4.2 Saran dari Ketiga Validator.....51
4.3 Analisis Angket Validasi Ahli Materi 54
4.4 Analisis Angket Validasi Ahli Bahasa 54
4.5 Analisis Angket Validasi Ahli Media.....55
4.6 Rekapitulasi Hasil Validasi Bahan Ajar Pendidikan Pancasila 55
4.7 Hasil Praktikalitas Guru.....57
4.8 Hasil Praktikalitas Peserta Didik.....57
4.9 Hasil Efektivitas Peserta didik.....139

DAFTAR GAMBAR

Gambar **Halaman**

2.1 Bagan kerangka berfikir pengembangan bahan ajar pembelajaran pendidikan Pancasila berbasisi model *Problem Based Learning* di Kelas IV Sekolah Dasar. 32

1.1 Bagan Prosedur pelaksanaan penelitian. 34

4.1 Proses login Canva 48

4.2 Fitur yang dapat digunakan dalam mendesain bahan ajar 48

4.3 Menyimpan desain 49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran **Halaman**

1.1 Tampilan Bahan Ajar Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Canva Berbasis Model Problem Based Learning di Kelas IV SD.....75
1.2 Modul Ajar 80
1.3 Kisi-Kisi Validitas Materi Bahan Ajar oleh Dosen/ Ahli.....86
1.4 Angket Hasil Validasi Ahli Materi.....87
1.5 Hasil Uji Validitas pada Aspek Materi.....93
1.6 Kisi-Kisi Validitas Bahasa Bahan Ajar oleh Dosen/ Ahli 95
1.7 Lampiran Angket Hasil Validasi Aspek Bahasa 96
1.8 Hasil Uji Validitas pada Aspek Bahasa.....99
1.9 Kisi-Kisi Validitas Ahli Desain Bahan Ajar oleh Dosen/ Ahli 101
1.10 Angket Hasil Validasi Bahan Ajar Aspek Media.....102
1.11 Hasil Uji Validitas pada Aspek Media 108
1.12 Kisi-kisi Lembar Praktikalitas Bahan Ajar oleh Guru.....110
1.13 Angket Hasil Praktikalitas Bahan Ajar oleh Guru.....111
1.14 Hasil Praktikalitas Bahan Ajar oleh Guru 114
1.15 Kisi-kisi Lembar Praktikalitas Bahan Ajar oleh Peserta didik 116
1.16 Angket Hasil Uji Praktikalitas oleh Peserta didik 117
1.17 Hasil Uji Praktikalitas Peserta Didik.....123
1.18 Soal Pre Test dan Post Test 125
1.19 Hasil Pre-test Peserta didik.....127
1.20 Hasil Post Test Peserta didik.....133
1.21 Hasil Efektivitas Peserta Didik.....139
1.22 Dokumentasi Penelitian.....141
1.23 Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....144
1.24 Surat izin Penelitian Dinas Pendidikan.....145
1.25 Surat Keterangan Menyelesaikan Penelitian 146

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Sekolah Dasar (SD) adalah jenjang dasar bagi peserta didik dalam menempuh pendidikan. Pendidikan di sekolah dasar mempunyai kontribusi dalam membangun dasar pengetahuan peserta didik untuk digunakan pada pendidikan selanjutnya. Pendidikan di sekolah dasar merupakan dasar untuk jenjang pendidikan menengah, sehingga tanggung jawab para pendidik di sekolah dasar sangat besar bagi terlaksananya pembelajaran yang bermakna, agar para peserta didik dapat memenuhi tujuan pembelajaran yang ditetapkan (Lidia et al., 2018:125). Fitriyana & Wibawa (2024:2891) menyatakan bahwa, ”pendidikan pada dasarnya bertujuan untuk membantu peserta didik belajar lebih baik dan memperoleh keterampilan berpikir tingkat tinggi yang dapat mereka aplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.”

Pendidikan merupakan proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan (Assa, 2022:3). Menurut Sagala (dalam Permana, 2016:50), “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki pengendalian diri, kecerdasan, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Salah satu mata pelajaran yang perlu dipelajari peserta didik di Sekolah Dasar adalah Pendidikan Pancasila. Nurgiansyah, dkk. (2022:35), mengatakan bahwa “Pendidikan Pancasila merupakan mata pelajaran wajib yang diajarkan di

seluruh jenjang pendidikan, mulai pendidikan dasar sampai perguruan tinggi. Sedangkan menurut menurut Kemendikbud (2021), “Pendidikan Pancasila adalah pembelajaran tentang nilai-nilai Pancasila, sejarah, dan makna Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. Karakteristik Pendidikan Pancasila adalah sebagai pendidikan nilai dan moral”.

Tujuan pendidikan Pancasila di sekolah dasar adalah untuk membekali dan memantapkan pengetahuan dan keterampilan dasar tentang hubungan baik warga negara Indonesia dengan warga negara lain maupun dengan sesama warga negara Indonesia. Pentingnya pendidikan Pancasila yaitu nilai-nilai Pancasila merupakan prinsip sikap untuk berbangsa dan bernegara. Nilai Pancasila diambil dari pandangan dan nilai kebudayaan orang Indonesia.

Mengingat pentingnya Pendidikan Pancasila bagi peserta didik, maka perlu dilakukan upaya untuk meningkatkan pemahaman peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Guru dapat menghadirkan terobosan-terobosan dan inovasi baru yang salah satunya dapat dilakukan dengan mengembangkan bahan ajar berbasis teknologi digital. Nurdyansyah, dkk (2015:42) menyatakan bahwa, bahan ajar adalah seperangkat materi pelajaran yang mengacu pada kurikulum yang digunakan dalam rangka mencapai standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditentukan. Untuk mencapai kompetensi perlu ada pengukuran dan penilaian. Penilaian hasil belajar memerlukan sebuah pengolahan dan analisis yang akurat. Bahan ajar berguna membantu pendidik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Bagi pendidik bahan ajar digunakan untuk mengarahkan semua aktivitasnya dan yang

seharusnya diajarkan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran. Sedangkan bagi peserta didik akan dijadikan sebagai pedoman yang seharusnya dipelajari selama proses pembelajaran. Bahan ajar dapat berfungsi dalam pembelajaran individul yang dapat digunakan untuk menyusun dan mengawasi proses pemerolehan informasi peserta didik.

Dalam pembuatan bahan ajar tidak lepas dari perkembangan zaman yaitu menggunakan aplikasi *canva* dalam pembuatannya. *Canva* adalah satu di antara banyaknya aplikasi yang dapat dimanfaatkan dalam mendesain media pelajaran. Menurut Wardhanie, dkk. (2021:40), ”*Canva* merupakan salah satu aplikasi desain visual yang sangat mudah untuk digunakan oleh para pengguna, bahkan bagi pemula sekalipun. *Canva* memiliki banyak fitur yang menarik untuk konten visual yang ingin dibuat oleh pengguna, sehingga pengguna dapat berkreasi sekreatif mungkin. *Canva* memiliki fitur-fitur yang tersedia dapat dikembangkan sekreatif mungkin dan membuat kegiatan pembelajaran di kelas menjadi lebih komunikatif dan visual menjadi lebih mudah dan menyenangkan”.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 4 dan 5 November 2024 di SDN 9 Kunangan Parik Rantang Kabupaten Sijunjung di kelas IV diperoleh hasil bahwa proses pembelajaran Pendidikan Pancasila yang masih berpusat pada guru menimbulkan minat belajar dan motivasi belajar peserta didik masih kurang, dikarenakan peserta didik hanya duduk diam mendengarkan penjelasan dan mencatat materi. Dari pembelajaran yang berpusat pada guru tersebut kemampuan berpikir peserta didik masih rendah. Penggunaan buku paket yang kurang bervariasi dan menarik dan tidak adanya bahan ajar. Hal ini dapat

dilihat ketika peserta didik keluar masuk, sering mengganggu teman sebangkunya saat proses pembelajaran, Dalam pembelajaran berlangsung peserta didik ada yang menggambar/sibuk sendiri, tidak percaya diri saat mengajukan pertanyaan, jika guru memberi kesempatan bertanya semua peserta didik seolah-olah mengerti tentang pelajaran yang dijelaskan oleh guru di depan kelas. Padahal Pendidikan Pancasila di sekolah dasar memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan kecakapan berbangsa serta bernegara pada peserta didik. Di Indonesia, Pancasila sebagai dasar negara harus diterapkan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 7 November dengan Ibu Dian Marlinda, S.Pd wali kelas IV SDN 9 Kunangan Parik Rantang Kabupaten Sijunjung, guru menceritakan di saat proses pembelajaran masih terdapat peserta didik yang sulit dikondisikan, penggunaan buku paket yang terbatas sehingga dalam pembelajaran peserta didik harus satu berdua dengan teman sebangkunya.

Untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila tersebut maka salah satu upaya yang dapat dilakukan yaitu dengan cara menggunakan bahan ajar untuk menarik perhatian peserta didik. Berdasarkan pernyataan di atas peneliti mengembangkan bahan ajar berbasis model *Problem Based Learning* yang diharapkan mampu memotivasi peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila melaui bahan ajar yang menarik.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara maka identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Pembelajaran yang masih berpusat pada guru.
2. Bahan ajar pendidikan pancasila kurang menarik, hanya menggunakan buku paket yang terbatas.
3. Peserta didik sulit dikondisikan saat proses pembelajaran
4. Masih terdapat peserta didik yang suka keluar masuk kelas, sering mengganggu teman ketika proses pembelajaran berlangsung.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah ditemukan, maka peneliti memberikan batasan masalah pada pengembangan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis model *Problem Based Learning* di kelas IV SDN 9 Kunangan Parik Rantang Kabupaten Sijunjung. Sehingga hanya dikembangkan pada pembelajaran Pendidikan Pancasila materi makna sila-sila Pancasila semester 2 di kelas IV SD saja.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengembangan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis model *Problem Based Learning* di kelas IV SDN 9 Kunangan Parik Rantang Kabupaten Sijunjung yang memenuhi kriteria valid?

2. Bagaimana pengembangan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis model *Problem Based Learning* di kelas IV SDN 9 Kunangan Parik Rantang Kabupaten Sijunjung yang memenuhi kriteria praktis?
3. Bagaimana pengembangan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis model *Problem Based Learning* di kelas IV SDN 9 Kunangan Parik Rantang Kabupaten Sijunjung yang memenuhi kriteria efektif?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian pengembangan ini adalah :

1. Untuk mengembangkan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis model *Problem Based Learning* di kelas IV SDN 9 Kunangan Parik Rantang Kabupaten Sijunjung yang valid.
2. Untuk mengembangkan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis model *Problem Based Learning* di kelas IV SDN 9 Kunangan Parik Rantang Kabupaten Sijunjung yang praktis.
3. Untuk mengembangkan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis model *Problem Based Learning* di kelas IV SDN 9 Kunangan Parik Rantang Kabupaten Sijunjung yang efektif.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian pengembangan ini diharapkan dapat memberikan kontribusi ilmu pengetahuan dan menambah wawasan peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan bantuan bahan ajar dari *Canva* yang berbasis model *Problem Based Learning* di kelas IV SDN 9 Parik

Rantang Kabupaten Sijunjung, sehingga peserta didik memahami pembelajaran secara baik dan mendapatkan nilai di atas KKTP, yaitu 75.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta didik

Manfaat penelitian ini dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dalam memahami pembelajaran dan dapat meningkatkan ketertarikan peserta didik dalam belajar karena ditunjang dengan berbasis nilai Pancasila.

b. Bagi Guru

Bahan ajar berbasis nilai Pancasila dapat dijadikan sarana bagi guru untuk menciptakan suasana belajar yang memiliki daya tarik dan menumbuhkan semangat belajar, serta dapat dijadikan motivasi bagi pelaksanaan pembelajaran di kelas.

c. Manfaat Akademik

Menambah pengetahuan dan detail tentang bahan ajar yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar, dan penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk penelitian lain dan dapat diperbaiki.

G. Spesifikasi Produk Penelitian

Penelitian ini diharapkan menghasilkan produk yang spesifik yaitu, bahan ajar yang berbantuan aplikasi *canva* di SDN 9 Kunangan Parit Rantang Kabupaten Sijunjung. Adapun spesifikasi produk yang dihasilkan sebagai berikut:

1. Bahan ajar yang dikembangkan disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka yang dilengkapi capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.
2. Aplikasi yang digunakan untuk membuat bahan ajar, yaitu aplikasi *Canva*.

3. Dalam pengembangan produk ini dirancang sedemikian rupa dengan menambahkan gambar, teks, soal latihan materi, dan desain bahan ajar yang menarik, sehingga nantinya pembelajaran menjadi lebih bermakna, menyenangkan, serta dapat menumbuhkan minat dan motivasi peserta didik dalam belajar.
4. Bahan ajar yang dihasilkan dapat diakses menggunakan *link* secara *online* melalui komputer, laptop maupun *Smartphone* serta dapat dibuka dengan pdf secara *offline*.
5. Struktur penulisan bahasa dalam bahan ajar menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan karakteristik usia peserta didik SD yang mudah dipahami.
6. Tampilan bahan ajar seperti buku yang terdiri dari banyak halaman.
7. Produk yang dihasilkan dapat digunakan pada pembelajaran di sekolah maupun pembelajaran mandiri di rumah oleh peserta didik sehingga dapat mengurangi tingkat ketergantungan peserta didik dengan kehadiran guru saat belajar.

H. Kebaharuan dan Orisinalitas

1. Kebaharuan

Penelitian ini menawarkan kebaharuan yang signifikan dalam bidang Pendidikan Pancasila di tingkat sekolah dasar. Kebaharuan (*novelty*) dari penelitian ini terletak pada materi dan model pembelajaran yang digunakan. Pada penelitian terdahulu belum ada yang mengembangkan bahan ajar Pendidikan Pancasila menggunakan *Canva* terkhusus pada materi makna sila-sila Pancasila, sedangkan pada pengembangan sekarang sudah menciptakan kebaruan dengan mengembangkan bahan ajar menggunakan *Canva* pada