PENGEMBANGAN EVALUASI PEMBELAJARAN BERBASIS WEBSITE PADA MATA PELAJARAN INFORMATIKA DI SMPN 12 PADANG

Skripsi

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh

Gema Ray Armando
NPM : 1910013231031

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA DAN KOMPUTER

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BUNG HATTA

2025

PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama	: Gema Ray Armando
NPM	: 1910013231031
Program Studi	: Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Berbasis Website Pada Mata Pelajaran Informatika Di SMPN 12 Padang

Disetujui Untuk Diujikan Oleh:

Pembimbing

Rini Widyastuti S.Kom., M.Kom
NIDN. 1007088601

Mengetahui,

Dekan FKIP,	Ketua Program Studi
Dr. Yetty Morelent, M. Hum	**Dr. Karmila Suryani, M.Kom**
NIP.196304101990032003	**NIDN. 1028048201**

Dipindai dengan CamScanner

PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama	: Gema Ray Armando
NPM	: 1910013231031
Program Studi	: Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi	: Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Berbasis Website Pada Mata Pelajaran Informatika Di SMPN 12 Padang

Disetujui Untuk Diujikan Oleh:

Pembimbing

Rini Widyastuti S.Kom., M.Kom
NIDN. 1007088601

Mengetahui,

Dekan FKIP,

Dr. Yetty Morelent, M. Hum
NIP.196304101990032003

Ketua Program Studi

Dr. Karmila Suryani, M.Kom
NIDN. 1028048201

Dipindai dengan CamScanner

ABSTRAK

Gema Ray Armando, 2025. "Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Berbasis Website Pada Mata Pelajaran Informatika Di SMPN 12 Padang"

Penelitian ini dilatarbelakangi karena masih digunakannya evaluasi pembelajaran berbasis kertas pada mata pelajaran Informatika di SMPN 12 Padang, yang dinilai kurang efektif, memakan waktu, serta tidak sesuai dengan karakteristik pembelajaran berbasis teknologi. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan aplikasi evaluasi pembelajaran berbasis website yang valid dan praktis untuk membantu guru dan siswa dalam pelaksanaan Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Jenis penelitian yang digunakan *adalah Research and Development (R&D*) dengan model 4D (*define, design, develop, disseminate*), tetapi penelitian ini hanya dibatasi sampai tahap 3D (*define, design, dan develop*) karena difokuskan pada proses pengembangan produk dan uji validitas serta praktikalitas, sementara tahap *disseminate* tidak dilakukan mengingat keterbatasan waktu dan ruang lingkup penelitian. Instrumen penelitian berupa lembar validasi ahli media, lembar validasi ahli materi, dan angket praktikalitas siswa dengan subjek penelitian terdiri atas 1 orang ahli media, 1 orang ahli materi, dan 30 siswa kelas VIII SMPN 12 Padang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aplikasi evaluasi pembelajaran berbasis website memperoleh nilai validasi sebesar 95% dari ahli media (sangat valid), 85% dari ahli materi (valid), dan uji praktikalitas siswa sebesar 84% (praktis), sehingga aplikasi ini dinyatakan valid dan .

Kata kunci : evaluasi, pembelajaran tik, website

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga atas izin-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Informatika Berbasis Website Di SMPN 12 Padang''. Sholawat beserta salam peneliti doakan kepada Allah SWT semoga disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pada proses penelitian dan penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan pemikiran, bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Ibu Rini Widyastuti, S.Kom., M.Kom selaku pembimbing yang telah membimbing dan memberikan masukan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.
2. Ibu Dr. Karmila Suryani, M.Kom selaku penguji 1 sekaligus Ketua Prodi PTIK dan Ibu Ade Fitri Rahmadani, S.Pd, M.Pd.T selaku penguji 2 yang telah memberikan masukan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat waktu.
3. Ibu Guru di SMPN 12 Padang yang telah membantu proses penelitian baik waktu, tenaga dan pikiran sehingga penelitian ini berjalan dengan baik dan tepat pada waktunya.

4. Terima kasih kepada kawan-kawan seperjuangan yang telah memberi semangat demi terselesaikan skripsi ini.
5. Kedua orang tua tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan, motivasi, serta kasih sayang yang tiada henti, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan kebersamaan selama proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam bentuk apa pun sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Aamiin Allhamumma Aamiin.

Padang, September 2025

Gema Rey Armando

NPM. 1910013231031

DAFTAR ISI

ABSTRAK ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR GAMBAR vi

DAFTAR TABEL vii

DAFTAR LAMPIRAN viii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 4
C. Batasan Masalah 5
D. Rumusan Masalah 5
E. Tujuan Penelitian 5
F. Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA 8

A. Evaluasi 8
B. Pembelajaran 9
C. Evaluasi Pembelajaran 10
D. Website 11
E. Matapelajaran Informatika 13
F. Penelitian Relevan 13
G. Kerangka Berpikir 16

BAB III METODE PENELTIAN 19

A. Metode Penelitian 19
B. Prosedur Pengembangan 19
C. Uji Coba Produk 29
D. Teknik Analisa Data 31

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 36

A. Hasil Penelitian 36
B. Pembahasan 46

BAB V PENUTUP 52

A. Kesimpulan 52

B. Saran 52

DAFTAR PUSTAKA 53

LAMPIRAN 56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir 18
Gambar 2. Halaman Landing *Page* 36
Gambar 3. Halaman Login 37
Gambar 4. Halaman Petunjuk Penggunaan 38
Gambar 5. Halaman Daftar Soal Evaluasi 39
Gambar 6. Halaman Daftar Ujian Essay 40
Gambar 7. Halaman Laporan Nilai 41
Gambar 8. Halaman Manajemen *User* 41
Gambar 9. Halaman Profil 42
Gambar 10. Halaman Dashboard Siswa 42
Gambar 11. Halaman Evaluasi Siswa 43
Gambar 12. Halaman Profil Siswa 44
Gambar 13. Presentase Ahli Media 49
Gambar 14. Presentase Ahli Materi 50
Gambar 15. Rata-rata Aspek Uji Praktikalitas 51

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Relevan 14
Tabel 2. Storyboard E-Evulasi 22
Tabel 3. Kisi-kisi Lembar Validitas Ahli Media 30
Tabel 4. Kisi-Kisi Lembar Validitas Ahli Materi 31
Tabel 5. Tabel Analisa Data 32
Tabel 6. Kategori Kelayakan 32
Tabel 7. Kriteria Penilaian Validasi 33
Tabel 8. Kategori Koefisien Reliabilitas 34
Tabel 9. Penilaian Praktikalitas 35
Tabel 10. Hasil Validasi Ahli Media 45
Tabel 11. Hasil Validasi Ahli Materi 45
Tabel 12. Hasil Analisis Data Uji Praktikalitas 46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Validasi Ahli Media 56
Lampiran 2. Lembar Validasi Ahli Materi 62
Lampiran 3. Lembar Praktikalitas Siswa 66
Lampiran 4. Data Nilai Praktikalitass 72
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian..... 73
Lampiran 6. Surat Telah Selesai Melakukan Penelitian..... 74
Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian..... 75

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah memberikan pengaruh besar terhadap berbagai aspek kehidupan manusia, termasuk dalam dunia pendidikan. Pemanfaatan teknologi digital dalam proses belajar mengajar menjadi suatu keharusan guna menciptakan sistem pendidikan yang lebih efektif, efisien, dan adaptif terhadap kebutuhan zaman. Salah satu penerapan teknologi dalam pendidikan adalah melalui digitalisasi proses evaluasi pembelajaran. Evaluasi pembelajaran yang dilakukan secara daring (*online*) tidak hanya menawarkan kemudahan akses, tetapi juga memberikan fleksibilitas waktu dan tempat bagi siswa dan guru (Riska Aini Putri, 2023).

Mata pelajaran Informatika, sebagai bagian penting dari kurikulum di era digital ini, memiliki peran strategis dalam membekali peserta didik dengan keterampilan abad ke-21 seperti literasi digital, pemikiran komputasional, serta pemahaman teknologi. Di SMPN 12 Padang, mata pelajaran Informatika juga menjadi salah satu instrumen penting dalam mendorong siswa untuk melek teknologi dan siap menghadapi tantangan era digital. Namun, tantangan yang masih dihadapi dalam pembelajaran Informatika adalah belum optimalnya metode evaluasi pembelajaran yang digunakan. Banyak guru masih menggunakan metode evaluasi konvensional berupa tes tulis berbasis kertas, yang cenderung kurang menarik bagi siswa dan tidak sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang berbasis teknologi (Assulamy et al., 2024).

Untuk menjawab tantangan tersebut, diperlukan inovasi dalam bentuk pengembangan evaluasi berbasis teknologi digital yang lebih interaktif dan terintegrasi dengan kurikulum Informatika. Salah satu solusi yang dapat diterapkan di SMPN 12 Padang adalah pengembangan evaluasi berbasis website. Evaluasi merupakan bentuk evaluasi digital yang memungkinkan peserta didik menjawab pertanyaan secara daring, baik dalam bentuk pilihan ganda, isian singkat, maupun soal interaktif. Melalui evaluasi, guru dapat mengevaluasi kemampuan siswa secara lebih cepat dan akurat, sekaligus memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan menyenangkan (Junpahira & Pahlevi, 2023).

Pengembangan evaluasi berbasis website juga sejalan dengan prinsip pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK), di mana siswa diarahkan untuk aktif memanfaatkan teknologi sebagai media belajar. Dengan memanfaatkan evaluasi berbasis web, guru Informatika di SMPN 12 Padang tidak hanya meningkatkan efektivitas evaluasi pembelajaran, tetapi juga turut mendukung literasi digital siswa. Hal ini sangat relevan dengan kebijakan Merdeka Belajar yang mendorong penggunaan teknologi untuk menciptakan pembelajaran yang lebih kontekstual dan mandiri (Septyanto et al., 2020).

Selain itu, dalam konteks pembelajaran Informatika di SMPN 12 Padang, penggunaan evaluasi berbasis website dapat disesuaikan dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran. Guru dapat merancang soal-soal evaluasi yang mencakup aspek pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Desain evaluasi yang menarik dan responsif dapat memicu motivasi belajar siswa dan meningkatkan partisipasi aktif mereka dalam proses evaluasi. Dalam jangka panjang, hal ini diharapkan dapat

berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran secara menyeluruh (Suryadila et al., 2025).

Pengembangan media evaluasi berbasis website juga memungkinkan guru untuk melakukan analisis hasil belajar secara lebih komprehensif. Dengan fitur otomatisasi penilaian dan rekapitulasi hasil, guru dapat dengan mudah memantau capaian belajar siswa dan mengidentifikasi area yang masih perlu ditingkatkan. Hal ini tentu berbeda dengan evaluasi manual yang memerlukan waktu lebih lama dan berisiko tinggi terhadap kesalahan penilaian (Dwijayanti et al., 2022).

Namun demikian, implementasi evaluasi berbasis website juga menghadapi berbagai kendala, seperti kurangnya sumber daya manusia yang mampu mengembangkan aplikasi evaluasi secara mandiri, keterbatasan infrastruktur digital di sekolah, serta rendahnya literasi digital pada sebagian guru dan siswa. Oleh karena itu, diperlukan suatu model pengembangan evaluasi yang sederhana, mudah diakses, dan dapat diimplementasikan secara mandiri oleh guru Informatika SMPN 12 Padang dengan dukungan perangkat keras yang minimal (Supriyadi, 2022).

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada 18 September 2024 oleh peneliti bersama guru Informatika SMPN 12 Padang, ditemukan beberapa permasalahan dalam proses evaluasi pembelajaran. Observasi ini melibatkan guru Informatika dan beberapa siswa kelas VIII sebagai responden. Hasil pengamatan menunjukkan bahwa proses evaluasi masih dilakukan secara manual menggunakan lembar soal dan jawaban berbasis kertas. Hal ini menyebabkan proses penilaian memakan waktu yang lama karena guru harus memeriksa jawaban siswa satu per

satu secara manual. Selain itu, risiko terjadinya kesalahan penilaian juga cukup tinggi, terutama jika jumlah peserta didik yang dievaluasi cukup banyak.

Guru juga tidak dapat memberikan umpan balik langsung kepada siswa terkait hasil evaluasi, sehingga siswa tidak segera mengetahui pemahaman dan kesalahan mereka. Bentuk soal yang digunakan pun kurang inovatif, karena sebagian besar hanya berupa pilihan ganda dan isian singkat, sehingga kurang interaktif dan tidak mampu memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti evaluasi. Dari sisi administrasi, tumpukan lembar jawaban berpotensi hilang atau rusak serta menyulitkan guru dalam melakukan rekapitulasi data hasil evaluasi.

Kekurangan-kekurangan tersebut membuat proses evaluasi menjadi kurang efektif dan efisien, serta tidak sepenuhnya mendukung pembelajaran Informatika yang seharusnya berbasis teknologi. Guru dan siswa juga menyatakan bahwa metode evaluasi manual terasa membosankan dan kurang menarik, sehingga partisipasi aktif siswa dalam proses evaluasi menjadi rendah.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan **Evaluasi Pembelajaran Evaluasi Berbasis Website pada Mata Pelajaran Informatika di SMPN 12 Padang**. Melalui pendekatan ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas evaluasi pembelajaran sekaligus mendukung integrasi teknologi dalam proses belajar mengajar di sekolah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran Informatika di SMPN 12 Padang masih dilakukan secara konvensional, yaitu menggunakan tes tulis berbasis kertas.
2. Kurangnya inovasi media evaluasi yang menarik, interaktif, dan berbasis digital menyebabkan rendahnya minat serta partisipasi siswa dalam proses evaluasi.
3. Guru masih menghadapi kendala dalam mengembangkan media evaluasi digital secara mandiri karena keterbatasan kompetensi TIK.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terfokus dan terarah, maka batasan masalah dalam penelitian ini hanya difokuskan pada pengembangan dan uji kelayakan evaluasi pembelajaran **evaluasi berbasis website** pada mata pelajaran Informatika di SMPN 12 Padang yang valid dan praktis.

D. Rumusan Masalah

Bagaimana proses pengembangan evaluasi pembelajaran berbasis website yang valid dan praktis pada mata pelajaran Informatika di SMPN 12 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan yang dicapai dari penelitian ini adalah menghasilkan sebuah pengembangan Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Berbasis Website yang valid dan praktis di SMPN 12 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi siswa dan guru:

1. Bagi Guru
    a) Menambah variasi media dalam proses evaluasi pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran Informatika.
    b) Memudahkan guru dalam melakukan evaluasi pembelajaran secara efisien, terutama dari segi waktu pelaksanaan dan hasil evaluasi yang dapat diperoleh secara langsung.
    c) Membantu guru dalam melakukan rekapitulasi nilai siswa secara otomatis dan akurat melalui fitur yang tersedia pada evaluasi berbasis website.
2. Bagi Siswa
    a) Mempermudah siswa dalam mengikuti evaluasi tanpa harus menggunakan alat tulis atau media kertas, karena dilakukan secara digital.
    b) Menambah wawasan dan pengalaman siswa mengenai bentuk evaluasi berbasis teknologi, khususnya evaluasi berbasis web.
    c) Meningkatkan minat dan semangat siswa dalam mengerjakan soal evaluasi karena disajikan secara interaktif dan menarik melalui evaluasi berbasis website.
3. Bagi Peneliti
    a) Menambah pengetahuan dan pemahaman tentang konsep serta praktik pengembangan media evaluasi digital, khususnya dalam bentuk evaluasi berbasis website.

b) Mendorong peneliti untuk lebih kreatif dan inovatif dalam menciptakan media evaluasi yang relevan dengan perkembangan teknologi saat ini.
c) Menjadi sarana untuk mengidentifikasi kelemahan dan tantangan dalam penerapan media evaluasi berbasis website, sehingga dapat menjadi bahan refleksi untuk pengembangan lebih lanjut.