BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang sudah dikemukakan maka diambil kesimpulan sebagai berikut : Rata-rata hasil belajar kognitif Matematika siswa kelas V pada kelas eksperimen 80,64 dan kelas kontrol 69,67. Dari hasil tes akhir tersebut rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Pada taraf uji hipotesis harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ dimana $t_{hitung} = 2,72 > t_{tabel} = 1,67$ yang dibuktikan dengan taraf signifikan α 0,05. hal ini menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar Matematika di kelas V SDN 56 Anak Air Padang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dan hasil penelitian,maka dapat diajukan saran sebagai berikut.

1. Bagi guru, diharapkan kepada para guru agar bisa menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* dengan baik di kelas karena dengan model pembelajaran tersebut akan menjadikan siswa lebih aktif, kreatif,dan inovatif sehingga suasana belajar mengajar lebih menarik dan menyenangkan serta tidak membosankan bagi siswa.
2. Bagi sekolah diharapkan kepada kepala sekolah agar lebih menekankan lagi kepada para guru supaya mempelajari berbagai

model pembelajaran kooperatif untuk membantu siswa mencapai nilai yang lebih baik.

3. Bagi peneliti lain, agar dapat melakukan penelitian yang lebih baik lagi tentang penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* pada berbagai mata pelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Abidin, Z. 2007. Analisis Eksestensial. Jakarta: Raja Grafindo.

Agustina, I. (2019). Pentingnya berpikir kritis dalam pembelajaran matematika di era revolusi industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, *8*(1), 1-9.

Andini, R. T. (2021). *Pembelajaran Matematika Di Era Pandemi COVID-19 (Studi Deskriptif pada Siswa Kelas VIII MTs. Ma'Arif 02 Kotagajah)* (Doctoral dissertation, IAIN Metro).

Annisa, S., Iskandar, D., & Fazriyah, N. (2025). PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA SMART BOX TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF IPAS PESERTA DIDIK DI KELAS V SEKOLAH DASAR. *Jurnal Riset Multidisiplin Edukasi*, *2*(6), 636-647

Fauzet, F. D. (2016). Taksonomi Bloom-Revisi: Ranah Kognitif Serta Penerapannya dalam Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 1(2).

Israrani. (2012). 58 *Model Pembelajaran Inovatif*. Medan

Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Berbasis Budaya. *Jurnal Lebesgue: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, *1*(1), 39-48.

Mulyasa, E. H. (2014). *Guru dan implementasi kurikulum 2013*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya. (hal.145).

Nasution, A. Y. (2011). *PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF STRATEGI FIRING LINE DENGAN PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA KOMPETENSI DASAR MEMPERBAIKI SISTEM PENGAPIAN DANKOMPONENNYA DI KELAS XII SMK NEGERI 1 STABAT TAHUN AJARAN 2011/2012* (Doctoral dissertation, UNIMED).

Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Jurnal misyakat, 3(1), 171-181.

Purwanto.2013. Evaluasi Hasil Pembelajaran. Yogyakarta : Pustaka Belajar

Putri, M. L. A. (2021). *Studi Evaluatif Pelaksanaan Model Project Based Learning (PjBL) Ditinjau Dari Standar Proses (Permendikbud No. 22 Tahun 2016) Pada Mata Pelajaran Matematika di SMP Negeri 1 Denpasar* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).

Rusmana, I. M., & Kurniawarsih, M. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Komik

Suantini, N. L. Y., Jampel, I. N., & Widiana, I. W. (2013). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe CIRC terhadap pemahaman konsep IPA siswa kelas IV di gugus II kecamatan Gerokgak. *Mimbar PGSD Undiksha*, *1*(1).

Sugiyono. (2024), *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung Alfabeta.

Sulastri, S. (2023). Eksplorasi alasan siswa di Pondok Pesantren Al-Ma'arif Putri Udanawu Blitar menghadapi kesulitan dalam memahami matematika. *Maliki Interdisciplinary Journal*, *1*(4), 404-410.

Susanto, E., & Retnawati, H. (2016). Perangkat pembelajaran matematika bercirikan PBL untuk mengembangkan HOTS siswa SMA. *Jurnal riset pendidikan matematika*, *3*(2), 189-197.

Susanto, H. P. (2016). Analisis hubungan kecemasan, aktivitas, dan motivasi berprestasi dengan hasil belajar matematika siswa. *Beta: Jurnal Tadris Matematika*, *9*(2), 134-147.

Susanto, R. (2018). Pengkondisian Kesiapan Belajar Untuk Pencapaian Hasil Belajar Dengan Gerakan Senam Otak. *Jurnal Eduscience Volume*, *3*(2).

Ulfah, U., & Arifudin, O. (2021). Pengaruh aspek kognitif, afektif, dan psikomotor terhadap hasil belajar peserta didik. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 2(1), 1-9.