PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*(PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SDN 56 ANAK AIR

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

RANI JHONDIKA PUTRI

NPM. 2110013411080

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PADANG

2025

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa	: Rani Jhondika Putri
NPM	: 2110013411080
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	: Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Paada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 56 Anak Air

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

Dra. Susi Herawati, M.Pd

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Satu** bulan **September** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Lima** bagi :

Nama Mahasiswa	: Rani Jhondika Putri
NPM	: 2110013411080
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas	: Bung Hatta
Judul	: Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Paada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 56 Anak Air

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Susi Herawati, M.Pd :	
2. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd :	
3. Dr. Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd	

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Rani Jhondika Putri
NPM	: 2110013411080
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	: Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Paada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 56 Anak Air

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Paada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 56 Anak Air.

Adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti kententuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 22 September 2025

Saya yang menyatakan

Rani Jhondika Putri

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJCT BASED LEARNING* (PjBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN 56 ANAK AIR

Rani Jhondika Putri[1], Susi Herawati[1]
[1] Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail : ranijhondikaputri@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa kelas V SDN 56 Anak Air. Jenis Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian *Posttest-Only Control Desain*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 56 Anak Air pada tahun ajaraan 2024/2025 yang terdiri atas 2 kelas. Teknik pengambilan sampel yaitu dengan cara Teknik *Total Sampling*. Setelah dilakukan uji homogenitas Sampel dalam penelitian itu adalah kelas V A sebanyak 28 orang siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas V B sebanyak 28 orang siswa sebagai kelas kontrol . Teknik pengambilan data pada penelitian ini menggunakan tes, berupa pertanyaan objektif dan essay. Berdasarkan tes akhir diperoleh hasil uji-t dengan taraf signifikana 0,05 dengan t_{hitung} 2,72 dan t_{tabel} 1,67 ini artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan Model *Project Based Learning* berpengaruh Positif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 56 Anak Air Padang Tahun Ajaran 2025/2026.

Kata Kunci: *Project Based Learning*, Hasil Belajar,Matematika

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT, yang telah memberikan rahmat, nikmat serta kurnia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematikas Siswa Kelas V SDN 56 Anak Air". Skripsi ini merupakan syaraat untuk memenuhi sebahagian persyaraatan guru memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada

1. Ibu Dra. Susi Herawati, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbingn penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zulfa Amrina,M.Pd dan Ibu Dra. Syafni Gustina Sari, M.Pd selaku dosen penguji yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaraan untuk kesempatan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Guru kelas VA dan kelas VB serta karyawan di SDN 56 Anak Air Padang yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepaadaa penulis selama melakukan kegiatan penelitian di SDN 56 Anak Air padang

6. Ibu Dasmayetti, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 56 Anak Air Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
7. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta dan Kakak yang telah memberikan andil yang sangat besar berupa doa dan support yang berbentuk bantuan baik moral maupun materil dalam penyelesaian penelitian skripsi ini.
8. Kepada teman dan sahabat penulis yang selalu memberikan support serta motivasi kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi.

Padang, September 2025

Penulis

UNIVERSITAS BUNG HATTA

DAFTAR ISI

ABSTRAK ..... **ii**

KATA PENGANTAR ..... **iii**

DAFTAR ISI ..... **v**

DAFTAR TABEL ..... **vii**

DAFTAR GAMBAR ..... **viii**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **ix**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang 1
B. Identifikasi Masalah 4
C. Batasan Masalah 4
D. Rumusan Masalah 4
E. Tujuan Penelitian 5
F. Manfaat penelitian 5

BAB II LANDASAN TEORI **7**

A. Kajian Teori 7
    1. Pembelajaran Matematikas di Sekolah Dasar 7
    2. Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) 9
    3. Pembelajaran Konvensional 22
    4. Hasil Belajar 22
B. Penelitian Relevan 24
C. Kerangka Konseptual 26
D. Hipotesis Penelitian 27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN **28**

A. Jenis Penelitian 28

B. Populasi dan Sampel 29
C. Variabel dan Data 32
D. Teknik Pengambilan Data 33
E. Instrumen Penelitian 34
F. Teknik Analisis Data 42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 46

A. Hasil Penelitian 46
1. Deskripsi Data 48
B. Analisa Data 52
1. Analisis Data Uji Coba Soal 52
2. Analisis Data Hasil Belajar 55
C. Pembahasan 58
D. Keterbatasan Penelitian 60

BAB V PENUTUP 61

A. Kesimpulan 61
B. Saran 61

DAFTAR PUSTAKA 63

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

1. Nilai Ujian Sumatif Tengah Semester I Matematika Kelas VA dan VB SD Negeri 56 Anak Air Tahun Ajaran 2023/2024 2
2. Rancangan Penelitian 28
3. Jumlah Siswa Kelas V SD Negeri 56 Anak Air Tahun Ajaran 2023/2024..... 29
4. Interprestasi Koefisien Validitas 36
5. Kriteria Tingkat Kesukaran Soal Objektif 37
6. Kriteria Tingkat kesukaran Soal Essay 38
7. Kriteria Daya Pembeda Objektif 39
8. Kriteria Daya Pembeda Soal Essay 40
9. Klasifikasi Reliabilitas Objektif 41
10. Klasifikasi Reliabilitas Essay 42
11. Hasil Tes Akhir 47
12. Kriteria Validasi Butir Soal Tes Objektif..... 52
13. Kriteria Validitas Butir Soal Tes Essay..... 52
14. Tingkat Kesukaran Butir Soal Objektif dan Essay..... 53
15. Daya Pembeda Soal Objektif dan Essay 54
16. Hasil Analisis Klasifikasi Reliabilitas Soal Objektif 55
17. Hasil Analisis Klasifikasi Reliabilitas Soal Essay 55
18. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 56
19. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 57
20. Hasil Hipotesis kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... 57

DAFTAR GAMBAR

Gambar **Halaman**

1. Bagan Kerangka Konseptual 26

DAFTAR LAMPIRAN

I. Daftar Nilai Ujian Sumatif Tengah Semester 1 Matematika Kelas VA dan VB SDN 56 Anak Air Tahun Ajaran 2023/2024 70

II. Uji Normalitas Nilai Ujian Sumatif Tengah Semester1 Matematika Kelas VA dan VB SDN 56 Anak Air Tahun Ajaran 2023/2024 74

III. Uji Homogenitas Ujian Sumatif TengahSemester 78

IV. Ujia Kesamaan Rata-Rata 80

V. Modul Ajar Pembelajaran Kelas Eksperimen 82

VI. Modul Ajar Kelas Kontrol..... 103

VII. Materi Ajar 117

VIII. Lembar kerja Peserta didik Kelas Eksperimen 119

IX. Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol 120

X. Kisi-Kisi Uji Coba Soal Tes Akhir 121

XI. Soal Uji Coba Tes Akhir 123

XII. Uji Validitas Soal Uji Coba Tes 128

XIII. Analisis Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Tes 134

XIV. Analisis Indeks Kesukaran Uji Coba Soal Uji Coba Tes 138

XV. Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba Soal 143

XVI. Kisi-Kisi Tes Akhir 150

XVII. Soal Tes Akhir..... 152

XVIII. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Matematika Kelas VA dan VB 157

XIX. Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Eksperimen..... 159

XX. Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Kontrol 160

XXI. Uji Homogenitas Tes Akhir 161
XXII. Uji Kesamaan Rata-Rata 163
XXIII. Lembar Jawaban Tes Akhir Kelas Eksperimen 165
XXIV. Lembar Jawaban Tes Akhir Kelas Kontrol 169
XXV. Lembar Jawaban LKPD Kelas Eksperimen 173
XXVI. Lembar Jawaban LKPD Kelas Kontrol 176
XXVII. Dokumentasi Kelas Eksperimen 179
XXVIII. Dokumentasi Kelas Kontrol 180
XXIX. Surat Permohonan Izin Penelitian 181
XXX. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan 182
XXXI. Surat Telah Selesai Penelitian 183
XXXII. LembarTabel 184

UNIVERSITAS BUNG HATTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan utama yang dimiliki oleh setiap manusia. Paragenerasi penerus bangsa hendaknya menyadari betapa pentingnya pendidikan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang ada. Menurut UU No 20 tahun 2003 Secara umum pengertian pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran untuk peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang mendasar bagi manusia dengan adanya pendidikan maka kualitas hidup manusis juga menjadi lebih baik. Salah satu mata pelajaran yang berperan penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan tersebut adalah matematika, karena melalui matematika siswa dilatih untuk berpikir logis, kritis, sistematis, serta terampil dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari sehingga dapat meningkatkan kecerdasan dan keterampilan yang berguna bagi dirinya dan masyarakat.

Mata pelajaran Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang pokok dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, termasuk pada jenjang sekolah dasar. Pada dasarnya pelajaran matematika di sekolah dasar menanamkan konsep-konsep dasar matematika sederhana yang menjadi pengetahuan awal sebelum siswa belajar di tingkat yang lebih tinggi dengan

demikian guru sebagai penyampaian pengetahuan harus yakin dan mampu mengajarkan materi dasar dengan baik dan benar. Hal ini juga yang penting dilakukan oleh guru adalah bagaimana menciptakan pembelajaran matematika yang menyenangkan sehingga mampu memunculkan kecintaan dan kesukaan anak pada pelajaran ini.

Mata pelajaran Matematika merupakan mata pelajaran yang dianggap sangat sulit oleh sebagian besar peserta didik. Demikian pula keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kemampuan dan keterampilan guru, salah satu hal yang dapat dilakukan oleh guru adalah dengan cara menerapkan metode atau model yang tepat.

Untuk memperkuat temuan peneliti, dilakukan wawancara dengan wali kelas VA dengan Ibu Miranda M.Pd pada hari kamis 12 November 2024 diperoleh informasi bahwa pada saat belajar matematika, peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menganalisis soal pada proses pembelajaran. Peserta didik kurang mampu dalam menyelesaikan dan malu bertanya kepada pendidik meskipun sebenarnya mereka belum paham tentang materi yang dipelejari. Peserta didik kurang fokus mendengarkan penjelasan pendidik dan lebih banyak bermain dengan teman sebangku. Serta hasil belajar peserta didik masih rendah dilihat dari banyaknya peserta didik yang belum mencapai KKTP(Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel 1:

Tabel 1. Nilai ujian Sumatif Tengah Semester I Matematika Kelas VA dan VB SD Negeri 56 Anak Air Tahun Ajaran 2023/2024

No	Kelas	Jumlah Siswa	Ketuntasan Siswa			
			Tuntas		Tidak Tuntas	
			Jumlah	Persen	Jumlah	Persen
1.	VA	28	3	11%	25	89%
2.	VB	28	7	25%	21	75%

Sumber: Guru Kelas VA,VB SD Negeri 56 Anak Air

Dari tabel 1 dapat dilihat bahwa hasil belajar peserta didik masih rendah. Maka salah satu cara yang dapat dilakukan untuk memperbaiki rendahnya hasil belajar ini ialah dengan menggunakan model atau media pembelajaran yang lebih mendukung aktivitas peserta didik dalam memahami suatu materi pembelajaran dan menekankan peserta didik untuk dapat berperan aktif dalam proses pelaksanaan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Salah satunya dengan menghadirkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Model pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran yaitu model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan model pembelajaran PjBL dapat memperbaiki hasil belajar siswa dan siswa lebih aktif dalam belajar. Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) semakin banyak dalam pendidikan dasar karena efektivitasnya dalam meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa terhadap materi, khususnya pada pelajaran matematika. PjBL menempatkan siswa sebagai pusat proses belajar dengan memberikan mereka kesempatan

untuk untuk belajar melalui proyek nyata yang relavan. Ini memungkinkan siswa untuk berkolaborasi, mengeksplorasi konsep secara mendalam, dan mengembangkan keterampilan berpikri kritis dan kreatif yang esensial dalam matematika.

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti melakukan penelitian dengan mengangkat judul yaitu " Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning*(PjBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN 56 Anak Air."

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas identifikasi masalah yang didapatkan adalah :

1. Sebagian siswa bermain dengan teman sebangkunya dan tidak memperhatikan saat guru menjelaskan..
2. Peserta didik kurang mampu menganalisis soal yang diberikan pendidik.
3. Hasil belajar peserta didik di sekolah masih rendah dibuktikan dengan banyaknya peserta didik yang belum mencapai KKTP.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan agar penelitian ini lebih terarah dan terkontrol, maka permasalahan yang akan dikaji dibatasi pada hasil belajar matematika siswa selama menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah yang telah diuraikan pada bagian teratas, maka peneliti merumuskan permasalahan tersebut dengan "Apakah terdapat pengaruh positif model pembelajaran *Project Besed Learning* (PjBL) terhadap hasil belajar siswa pada siswa kelas V SD Negeri 56 Anak Air?".

E. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi pengaruh model pembelajaran *Project Besed Learning* (PjBL) terhadap hasil belajar siswa pada siswa kelas V SD Negeri 56 Anak Air.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

   Hasil penelitian kuantitatif ini diharapkan dapat memberikan informasi, pengaruh keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V SD Negeri 56 Anak Air.

2. Manfaat Praktis

   a. Manfaat bagi siswa

      Memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan, dimana sebelumnya siswa beranggapan pembelajaran matematika itu sulit dan menakutkan, namun melalui model pembelajaran *Project Besed Learning* (PjBL) ini dapat membuat siswa lebih bersemangat, dapat

melibatkan seluruh siswa dalam belajar sekaligus mengajarkan satu sama lain dan dapat menyelesaikan soal yang diberikan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dalam memahami soal yang diberikan.

b. Manfaat bagi Guru

Dapat diterapkan oleh guru dalam upaya mengembangkan kemampuan dan dapat menjadikan suatu pengetahuanyang baru dalam penerapan model pembelajaran *Project Besed Learning* (PjBL) dalam belajar matematika.

c. Manfaat bagi sekolah

Sebagai acuan dalam menerapkan model pembelajaran yang mampu meningkatkan keterampilan guru dalam melakukan pembelajaran matematika.

d. Manfaat bagi peneliti

Dapat memperoleh wawasan atau pengetahuan baru tentang penerapan model pembelajaran *Project Besed Learning* (PjBL) serta mengembangkan model pembelajaran sesuai dengan yang dibutuhkan peserta didik