

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan dan dengan melihat hasil pengolahan data, dapat diambil kesimpulan bahwa hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa di kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran konvensional lebih baik dari hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional di kelas eksperimen. Rata-rata yang diperoleh siswa di kelas eksperimen adalah 56,55 sedangkan kelas kontrol mempunyai rata-rata 61,81. Hasil uji hipotesis yang diperoleh adalah $\text{sig (2- sided)} > 0,05$ ($0,313 > 0,05$) dimana sig (2- sided) lebih besar dari 0,05 sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa tidak terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil pembelajaran siswa kelas V SDN 01 Ulak Karang Padang.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi guru penggunaan model *Problem Based Learning* memberikan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa, sehingga diharapkan kepada guru agar dapat dijadikan sebagai alternatif dalam penyampaian materi pelajaran pada siswa.

2. Bagi sekolah, diharapkan menambah pengetahuan dan inovasi atau pembaharuan khususnya dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah pengetahuan yang nantinya bermanfaat setelah mengajar di SD dan bagi peneliti yang menerapkan metode pembelajaran ini diharapkan dapat melakukan penelitian serupa dengan materi lain.



DAFTAR RUJUKAN

- Azzahra, P. T., Asbari, M., & Nugroho, D. E. (2024). Urgensi Peran Generasi Muda dalam Meningkatkan Pendidikan Berkualitas. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 3(1), 90-92.
- Alanur, S. N., Jamaludin, J., & Amus, S. (2023). Analisis Profil Pelajar Pancasila dalam Buku Teks Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kurikulum Merdeka. *Journal Pendidikan Kewarganegaraan*, 7(1), 179-190.
- Armianti, R., Yunita, S., & Dharma, S. (2024). Integrasi Teknologi Digital dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk Penguatan Profil Pelajar Pancasila: *Integration of Digital Technology in Pancasila Education Learning to Strengthen the Profile of Pancasila Students. Edu Cendikia: Journal Ilmiah Kependidikan*, 4(02), 782-792.
- Andani, M. (2024). Implementasi Pendidikan Pancasila dalam Pendidikan Toleransi di Era Digital. *Ariani: Journal Ilmiah dan Karya Inovasi Guru*, 1(1), 33-43.
- Amrina, Z. (2022). *Evaluasi Pendidikan*. Padang: LPPM Universitas Bung Hatta.
- Arifin, A. Z. (2018). *Manajemen Keuangan*. Yogyakarta: Zahir Publishing. Diakses dari <http://books.google.com/books>.
- Anderson, Lorin, W. & David R. Krathwohl, A. (2001). *Taxonomy of Learning, Teaching, and Assessing, A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives, Abridged Edition*, New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Aini, A., & Alfani Hadi. (2023). Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin* 2(2), 208–224. <https://doi.org/10.54723/ejpgmi.v2i2.104>
- Inawati, A., & Puspasari, D. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Game Ular Tangga Berbasis Unity 3D pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X OTKP di SMKN 4 Surabaya. *Journal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 96-108.
- Ida, F. F., & Musyarofah, A. (2021). Validitas dan Reliabilitas dalam Analisis Butir Soal. *Al-Muarrif Journal of Arabic Education*, 1(1), 34-44.

- Ibrahim M & M. Nur (2016). *Pembelajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: UNESA University Press.
- Koeswanti, H. D. (2018). Eksperimen Model Kooperatif Learning dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Karya Ilmiah Mahasiswa Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Logis. Satya Wacana Press.
- Latip, A. E. (2018). *Evaluasi Pembelajaran di SD dan MI*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Meila Sari, Selvi, Damris. Dkk. (2020). Kajian Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Pembelajaran di Sekolah. *Journal Pendidikan Biologi dan Sains*. Volume 3 nomor 2.
- Meilasari, S., & Yelianti, U. (2020). Kajian model pembelajaran *Problem Based Learning* (pbl) dalam pembelajaran disekolah. *BIOEDUSAINS: Journal Pendidikan Biologi dan Sains*, 3(2), 195-207.
- Ningsih, Y. M., Sucipto, L., & Fitriyah, A. T. (2021). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* pada Pembelajaran Matematika di Madrasah. *Journal of Math Tadris*, 1(1), 26-39.
- Nurbudiyani, I. (2013). Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, afektif, dan Psikomotor pada Mata Pelajaran IPS Kelas III SD Muhammadiyah Palangkaraya. *Anterior journal*, 13(1), 88-93.
- Pradana, R., & Setiyono, J. (2021). Peran Pendidikan Pancasila terhadap Pencegahan Penyebaran Terorisme di Kalangan Pelajar. *Journal Pembangunan Hukum Indonesia*, 3(2), 136-154.
- Purnamaningrum. (2012). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui *Problem Based Learning* (PBL) pada *Pembelajaran Biologi Siswa Kelas X-10 SMA Negeri 3 Surakarta* Tahun Pelajaran 2011/2012. Perpustakaan Universitas Sebelas Maret.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah: Journal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Palin, dkk. (2023). *Belajar dan Pembelajaran*. Medan: Mifandi Mandiri Digital.
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2023). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers.

- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Journal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911-7915.
- Qizwini, N., Yuningsih, Y., Murniasih, N., & Subkhan, M. (2023). Analisis Ruang Lingkup Kurikulum PPKn Pendidikan Dasar: Tantangan dan Peluang dalam Mengembangkan Pemahaman Kewarganegaraan. *Sintesa: Journal Ilmu Pendidikan*, 18(1).
- Nunik Ardiana, M. S. (2023, Juli). efektivitas penggunaan model *problem based learning* (PBL) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis di smp negri 9 padang sidimpuan. *journal MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 7482. Diambil kembalidari <http://journal.ipts.ac.id/index.php/MathEdu>.
- Nuraini. 2017. *Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD*. *E-Jurnal mitra pendidikan*, 1(4), 369-379.
- Nurjanah. Marlianingsih, Noni. (2015). Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Dari Aspek Kebahasaan. N Nurjanah - Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan, 2017 - journal.lppmunindra.ac.id. 2(1), 71.
- Rusman.(2020). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Rahmat. (2018). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. Bandung: *Journal Penelitian Pendidikan*.
- Rachman, F., Haddad, R. S. M., & Nurgiansah, T. H. (2022). Implementasi Nilai-Nilai Budaya Sunda dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Madrasah Aliyah Negeri Purwakarta. *Journal Kewarganegaraan*, 6(1), 252-262.
- Rahayu, M. S., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Experimental Research dalam Penelitian Pendidikan. *Journal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(18), 901-911.
- Rahmawati, D., Nugroho, S. E., & Putra, N. M. D. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Berbasis Eksperimen untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa SMP. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 3(1).

- Rahmawati, M., & Harmanto, H. (2020). Pembentukan Nilai Karakter Toleransi dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Pembentukan Nilai Karakter Toleransi dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan bagi Siswa Tunagrahita. Journal of Civics and Moral Studies*, 5(1), 59-72.
- Santosa, S., & Zaenuri, Z. (2022). Analisis Materi Pendidikan dan Kewarganegaraan (PKn) di SD/MI. *Journal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(3), 1495-1504.
- Sumantri. (2016). Strategi pembelajaran: *Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Setiawati, D. T., Halimah, S., & Budiyantri, Y. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Journal EDUCATIO: Journal Pendidikan Indonesia*, 10(1), 32-47.
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: PT Alfabet.
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika *Formatif: Journal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1).
- Sofyan, H & Kokom Komariah. 2016. Pembelajaran *Problem Based Learning* dalam Implementasi Kurikulum 2013 Di SMK. *Journal Pendidikan Vokasi*. 6(3): 264.
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-jenis Penelitian dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *QOSIM: Journal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 13-23.
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). PLS-SEM for Multivariate Analysis: A Practical Guide to Educational Research using SmartPLS. *EduLine: Journal of Education and Learning Innovation*, 4(3). <https://doi.org/10.35877/454RI.eduline2861>
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. K. S. (2020). *Instrumen Penelitian*. Pontianak: Mahameru Press.
- Shoimin. (2016). Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

- Wibowo, A. P., & Wahono, M. (2017). Pendidikan Kewarganegaraan: Usaha Konkret untuk Memperkuat Multikulturalisme di Indonesia. *Journal Civics*, 14(2), 196-205.
- Wulandari, B., & Surjono, H. D. (2013). Pengaruh *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Motivasi Belajar PLC di SMK. *Journal Pendidikan Vokasi*, 3(2), 178–191.
- Wardana, (2019) *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan kompetensi Pedagogis*. Jakarta: Kaaffah Learning
- Wicaksono, A. G. (2020). Jumanto, & Irmade, O. (2020). Pengembangan Media Komik Komsa Materi Rangka pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *PE: Journal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 10(2), 215-226.
- Wijayanti, D. N., & Muthali'in, A. (2023). Penguatan Dimensi Berkebinekaan Global Profil Pelajar Pancasila melalui *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. *Educatio*, 18(1), 172-184.
- Widyasari, D., Miyono, N., & Saputro, S. A. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning*. *Journal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(1), 61-67.