

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI SD NEGRI 01ULAK KARANG PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



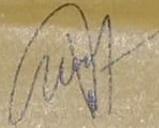
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Hamidah Shoima Fitri
NPM : 2110013411050
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di SD Negeri 01 Ulak Karang Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Henrizal, S.Pd., M.Pd.

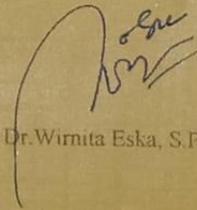
Mengetahui

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

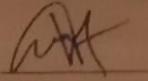
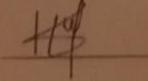
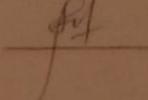


Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

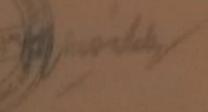
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Satu** bulan **September** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Lima** bagi

Nama Mahasiswa : Hamidah Shoima Fitri
NPM : 2110013411050
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di SD Negeri 01 Ulak Karang Padang

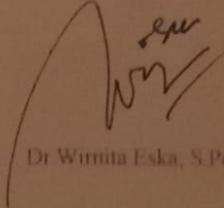
Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hendrizal, S. IP., M.Pd	
2. Heri effendi, S.Pd. I., M.Pd	
3. Darwianis, S.Sos., M.H	

Mengetahui,

Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hamidah Shoima Fitri
NPM : 2110013411050
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh *Model Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di SD Negri 01 Ulak Karang Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di SD Negri 01 Ulak Karang Padang

Adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 22 September 2025
Saya yang menyatakan


Hamidah Shoima Fitri

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI SD NEGRI 01
ULAK KARANG PADANG**

Hamidah Shoima Fitri¹, Hendrizal¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: HamidahShoimahFitrii09@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila kelas V di SDN 01 Ulak Karang Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Pada penelitian ini menggunakan desain *True eksperimental*, kemudian dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 01 Ulak Karang Padang. Dua kelas menjadi penelitian adalah kelas V-A sebagai kelas kontrol dan V-B sebagai kelas eksperimen. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan tes hasil belajar berupa soal objektif sebanyak 28 butir soal. Rata-rata nilai yang diperoleh siswa di kelas kontrol adalah 61,81, sedangkan kelas eksperimen mempunyai rata-rata nilai 56,55. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji hipotesis. Dari hasil penelitian, terlihat nilai *sig (2-sided) > 0,05* ($0,313 > 0,05$). Dari hasil penelitian ini terbukti bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* tidak memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V SDN 01 Ulak Karang Padang tahun ajaran 2024/2025.

Kata Kunci : Model *Problem Based Learning*, Hasil belajar Pendidikan Pancasila

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Teori	8
1. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran	8
a. Pengertian Belajar	8
b. Pengertian Pembelajaran	9
2. Pendidikan Pancasila	10
3. Karakteristik Pendidikan Pancasila	11
4. Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila	12
5. Tujuan Pendidikan Pancasila	14
6. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15
7. Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	16
8. Ciri-ciri <i>Problem Based Learning</i>	18
9. Kelebihan <i>Problem Based Learning</i>	18
10. Kelemahan <i>Problem Based Learning</i>	19
11. Hasil Belajar dan Jenis Hasil Belajar	19
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Konseptual	23
D. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel	27

1. Populasi.....	27
2. Sampel.....	28
C. Jenis Data dan Sumber Data	28
D. Teknik Pengumpulan Data	29
E. Instrumen Penelitian	30
1. Menyusun Tes	31
2. Analisis Butir Soal	31
F. Teknik Analisis Data.....	37
1. Uji Normalitas.....	37
2. Uji Homogenitas	38
3. Uji Hipotesis	38
G. Jadwal Penelitian.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Penelitian.....	40
1. Uji Coba Soal.....	40
a. Validitas Tes.....	40
b. Indeks Kesukaran.....	41
c. Daya Pembeda.....	42
d. Reliabilitas Tes.....	43
e. Rekapitulasi Hasil Uji Coba.....	44
2. Pelaksanaan Penelitian.....	45
a. Pertemuan Kelas Eksperimen.....	46
b. Pertemuan Kelas Kontrol.....	51
c. Pemberian Tes Akhir.....	55
3. Analisis Data Penelitian.....	55
a. Uji Normalitas.....	56
b. Uji Homogenitas.....	56
c. Uji Hipotesis.....	57
B. Pembahasan.....	58
BAB V PENUTUP.....	62
A. Kesimpulan.....	62

B. Saran.....	62
DAFTAR RUJUKAN	64
LAMPIRAN	69



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Hasil Belajar Siswa.....	4
2. Rancangan Penelitian.....	28
3. Sampel Penelitian di SDN 01 Ulak Karang.....	29
4. Kriteria Validitas Butir soal.....	34
5. Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran.....	35
6. Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal.....	36
7. Klasifikasi Koefisien Reabilitas Tes.....	38
8. Hasil Perhitungan Uji Validitas Butir Soal	42
9. Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	42
10. Hasil Perhitungan Indeks Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	43
11. Hasil Perhitungan Soal Uji Coba.....	44
12. Rekapitulasi Soal Uji Coba.....	44
13. Data Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	55
14. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57
15. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57
16. Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Kerangka Konseptual	24



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data Nilai PTS V A.....	70
2. Data Nilai PTS V B.....	72
3. Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	74
4. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	82
6. Materi Ajar.....	89
7. Soal Tes Akhir.....	101
8. Kisi-kisi Soal.....	108
9. Kunci Jawaban.....	111
10. Lembar Kerja Peserta Didik.....	114
11. Soal Uji Coba	132
12. Lembar Validitas.....	122
13. Nilai Soal Uji Coba.....	121
14. Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	118
15. Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	116
16. Dokumentasi.....	139
17. Surat Izin Peneltian Dari Kampus.....	144
18. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	145
19. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	146

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu hal yang mendukung kehidupan bangsa karena dapat menunjang kualitas sumber daya manusia agar kehidupan bangsa dapat berkembang menjadi lebih baik. Seperti yang disebutkan dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, setiap orang yang dilahirkan di dunia memerlukan pendidikan untuk menjalankan kehidupan dengan baik dan berguna bagi nusa dan bangsa mereka.

Menurut Sulistyaningra (dalam Azzahra, dkk., 2024:91), pendidikan harus disesuaikan dengan kebutuhan setiap negara, wilayah, atau murid, dan berfokus pada membangun karakter siswa untuk menyelesaikan masalah saat ini dari pada mempelajari semua pengetahuan tentang apa yang akan terjadi di masa depan, yang dapat terjadi di mana saja dan kapan saja dan berdampak positif pada pertumbuhan setiap manusia bahwa pendidikan terus berlanjut.

Pendidikan Pancasila menurut Novianti (dalam Wijayanti dan Muthali'in, 2023:174), adalah pelajaran yang menitik beratkan pada pengembangan diri yang beraneka ragam mulai dari agama, bahasa dan suku bangsa yang menggambarkan warga negara cerdas serta berkarakter agama bisa mendorong toleransi. Siswa diajarkan bahwa perbedaan adalah fitrah manusia, bahwa setiap manusia memiliki pemahaman agama yang berbeda, memiliki suku yang berbeda, dan memiliki ras yang berbeda.

Pendidikan Pancasila menurut Alzana dan Harmawati (2021:52), merupakan dasar ideologi yang mencerminkan perjalanan panjang bangsa Indonesia, yang telah melewati berbagai tantangan dalam perumusannya dan memperkuat karakter bangsa nilai-nilai luhur Pancasila. Selain itu, Pendidikan Pancasila adalah pedoman hidup bermasyarakat yang efektif untuk mencegah penyimpangan-penyimpangan yang dapat memengaruhi perilaku masyarakat, sekaligus mengokohkan dan menyatukan keberagaman budaya, wilayah, warna kulit, serta keanekaragaman yang dimiliki bangsa Indonesia.

Pendidikan Pancasila menurut Alanur, dkk. (2023:179), dalam Kurikulum Merdeka memberikan efek banyaknya komponen pendidikan harus diperbaiki Kurikulum ini memberikan pendidikan dan guru untuk mengembangkan potensinya siswa untuk belajar sesuai dengan kemampuan dan perkembangannya.

Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan menurut Aryani dan Susati (dalam Novianti, dkk., 2021:14), merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan diri yang beragam dari segi agama, bahasa, usia dan suku bangsa untuk menjadi warga negara yang cerdas, terampil, dan berkarakter.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan, pada hari Rabu dan Jumat, tanggal 11 dan 13 Desember 2024 di kelas V SDN 01 Ulak Karang Kota Padang, bahwa proses pembelajaran yang terjadi di sekolah masih berpusat pada guru, sebagian siswa tidak mengerjakan tugas, sebagian siswa tidak aktif dalam proses pembelajaran, sebagian siswa ada yang tidak mendengarkan dan tidak mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru.

Selama proses pembelajaran, peneliti menemukan masalah dalam proses pembelajaran, di antaranya peserta didik belum membangun pengetahuannya sendiri, tetapi hanya melalui penyampaian materi sehingga berdampak pada proses belajar. Selain itu, peneliti menemukan bahwa peserta didik tidak mau bertanya walaupun belum menguasai materi yang diajarkan oleh guru, ketika guru mengajukan pertanyaan, hanya 3 atau 4 orang peserta didik yang menjawab pertanyaan guru.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan wali kelas V-A dan V-B yang bernama Ibu Harmayeni, S.Pd. dan Ibu Susi Endeni, S.Pd. Wawancara dilakukan di ruang kelas, wali kelas V-A dan V-B menjelaskan masih rendah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 01 Ulak Karang Kota Padang. Ketika guru sedang menjelaskan pelajaran di kelas sebagian siswa ada yang mengobrol dengan temannya, sehingga tidak paham apa yang disampaikan guru. Hal ini dapat dilihat dari sikap siswa yang tidak ingin bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran, selain itu guru masih menggunakan metode ceramah dan hanya guru sebagai pusat pembelajaran. Hal ini terlihat pada rekapitulasi penilaian tengah semester. Secara ringkas, gambaran pencapaian Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) di kelas V- A dan V- B dapat dilihat pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1 Nilai Sumatif Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V SDN 01 Ulak Karang Padang Semester 1 Tahun Ajaran 2024/2025

Kelas	Jumlah Siswa	Tuntas	Tidak Tuntas
V-A	27	14 (3,78%)	13 (3,51%)
V-B	19	1 (0,19%)	18 (3,42%)

Sumber: Guru kelas IV SDN 01 Ulak Karang.

Berdasarkan permasalahan tersebut, perlunya inovasi baru dalam model pembelajaran merupakan solusi yang diharapkan untuk peserta didik lebih mampu meningkatkan daya nalarnya dalam memecahkan suatu masalah sehingga peserta didik belajar melalui pengalaman langsung, dimana peserta didik tidak hanya mengamati tetapi juga terlihat langsung dan bertanggung jawab terhadap hasil yang diharapkan. Oleh karena itu, salah satunya yang dapat digunakan guru dalam pembelajaran untuk membantu siswa memahami materi yang diajarkan dengan menggunakan model *Problem Based Learning*.

Menurut Meilasar dan Yelianti (2020:205)'' model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan minat belajar, meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik, meningkatkan motivasi belajar peserta didik, berpikir kritis dan meningkatkan hasil belajar peserta didik''. Dampak penggunaan model *Problem Based Learning* memiliki pengaruh positif bagi peserta didik karena model ini melatih cara berpikir dan bernalar dalam menarik kesimpulan, mengembangkan kemampuan, memecahkan masalah, berpikir kritis, dan kreatif serta mengembangkan kemampuan menyampaikan informasi atau ide-ide melalui lisan, tulisan, gambar, dan lain-lain. Dengan menerapkan model yang inovatif diharapkan akan menciptakan suasana belajar yang menarik

sehingga peserta didik lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran dan mampu meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan uraian di atas tentang pentingnya memilih model pembelajaran yang tepat dalam hasil belajar siswa, maka peneliti melakukan penelitian eksperimen dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 01 Ulak Karang Kota Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Sebagian siswa berbicara dan tidak mengerjakan tugas.
2. Proses pembelajaran yang terjadi di sekolah berpusat pada guru.
3. Sebagian siswa cenderung tidak aktif dalam proses pembelajaran.
4. Sebagian siswa yang tidak mendengarkan dan tidak mencatat pelajaran yang disampaikan guru.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 01 Ulak Karang Kota Padang pada CP fase C elemen “Norma dalam kehidupanku”. Kelas V-A sebagai kelas eksperimen dan kelas V-B sebagai kelas kontrol.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 01 Ulak Karang Kota Padang?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 01 Ulak Karang Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat teoritik dan praktik dan manfaat akademik sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Dapat menambah wawasan keilmuan peneliti mengenai model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa.
- b. Manfaat bagi penulis dapat memperoleh pengetahuan peneliti mengenai model pembelajaran terhadap hasil belajar.
- c. Sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya yang mengkaji topik yang sama dan hasil penelitian ini diharapkan menjadi sumbangan pemikiran untuk penelitian yang mendalam bagi peneliti lainnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah: diharapkan penelitian ini dijadikan dasar pembinaan kepada guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan sebaik mungkin, seperti menggunakan model pembelajaran yang menarik agar siswa lebih aktif dan semangat dalam mengikuti proses belajar-mengajar.
- b. Bagi guru: sebagian bahan pertimbangan dan masukan bagi guru untuk model baru dalam proses pembelajaran. Sebagian salah satu masukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila dengan model *Problem Based Learning*.
- c. Bagi siswa: hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dan menarik minat siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila sehingga mengalami peningkatan hasil belajar siswa.

3. Manfaat Akademik

Penelitian ini bermanfaat untuk menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman tentang model *Problem Based Learning* (PBL), pada saat penerapan model pembelajaran tersebut, penelitian bisa membandingkannya dengan model penerapan lainnya dan menerapkannya di sekolah dasar serta sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar sarjana pada Prodi PGSD di Universitas Bung Hatta dan hasil penelitian ini dapat menjadi bekal untuk penelitian saat menjadi guru SD.