BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta data uji coba, E-Modul pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis Pembelajaran Mendalam dan Model *Team Based Project* dengan bantuan Flip Simplebooklet dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. E-Modul pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis Pembelajaran Mendalam dan Model *Team Based Project* dengan Flip Simplebooklet pada Fase F di SMK Negeri 10 Padang memiliki tingkat validitas yang sangat tinggi menurut penilaian tiga validator, yakni ahli materi, ahli bahasa, dan ahli desain. Hasil validasi menunjukkan persentase 97,66% untuk materi (sangat valid), 97,5% untuk bahasa (sangat valid), dan 97,14% untuk desain (sangat valid). Dengan rata-rata validitas 97,43%, e-modul ini dinyatakan sangat valid dan layak digunakan sebagai bahan ajar untuk peserta didik Fase F.
2. Berdasarkan hasil angket yang diisi oleh guru dan murid, E-Modul ini dikategorikan sangat praktis. Guru memberikan nilai praktikalitas rata-rata 100%, sementara murid memberikan rata-rata 93,78%. Temuan tersebut menunjukkan bahwa E-Modul mudah digunakan serta praktis dalam menunjang proses pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran mendalam yang menggabungkan aspek *mindful, meaningful, dan joyful*.

3. Efektivitas E-Modul dinilai melalui perbandingan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil belajar murid pada Fase F menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh nilai N-Gain sebesar 0,73, sedangkan kelas kontrol hanya mencapai 0,54. Berdasarkan kategori N-Gain, penerapan E-Modul Pendidikan Pancasila berbasis Pembelajaran Mendalam dan *Team Based Project* dengan bantuan Flip Simplebooklet terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar murid

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Pendidikan Pancasila Fase F, E-Modul ini dapat dijadikan sebagai salah satu sumber ajar tambahan yang dapat dimanfaatkan secara maksimal untuk mendukung proses pembelajaran dikelas.
2. Untuk murid Fase F, diharapkan dapat menggunakan E-Modul Pendidikan Pancasila berbasis Pembelajaran Mendalam dan *Team Based Project* dengan bantuan Flip Simplebooklet sebagai media belajar tambahan. Modul ini diharapkan mampu membantu murid memahami materi secara lebih mendalam serta dapat diakses baik di sekolah maupun di rumah sebagai sumber belajar yang fleksibel, dengan pengalaman belajar yang *mindful, meaningful, dan joyful*.

3. Untuk sekolah, E-Modul ini sebaiknya dimanfaatkan dalam proses pembelajaran sebagai bahan ajar tambahan yang interaktif, sehingga dapat mendorong inovasi serta variasi dalam kegiatan belajar di sekolah melalui penerapan Pembelajaran Mendalam yang mendukung transformasi pendidikan berkualitas.
4. Untuk peneliti berikutnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan dalam pengembangan E-Modul pada fase dan materi lain dengan mengintegrasikan pendekatan Pembelajaran Mendalam serta berbagai metode pembelajaran inovatif, sehingga dapat memperluas alternatif bahan ajar yang lebih beragam dan sesuai dengan tuntutan pembelajaran abad ke-21.

DAFTAR PUSTAKA

- Asri, N., & Dwiningsih, S. (2022). E-Modul sebagai Media Pembelajaran Digital Mandiri. *Jurnal Pendidikan Digital*, 4(1), 15–25.
- Cholilulloh, M. (2023). Pengembangan E-Modul dalam Pendidikan Abad 21. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Digital*, 9(3), 45–55.
- Daryanto. (2013). *Modul Pembelajaran: Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Yogyakarta: Gava Media.
- Editorial, S., Fikri, A., & Anwar, M. (2023). Manfaat dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Proyek Tim. *Jurnal Pendidikan Terkini*, 14(2), 60–70.
- Fitriasih, A., Tanjung, E., & Fahmi, R. (2019). Media Flip Simplebooklet dalam Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(1), 67–75.
- Fullan, M., & Quinn, J. (2016). *Deep Learning: Engage the World Change the World*. Corwin, Thousand Oaks, CA
- Government of Indonesia, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2024). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 032/H/KR/2024 tentang Pendidikan Pancasila*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Hanifah, N., et al. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Flip Simplebooklet. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 5(1), 12–20.
- Harahap, Y. E., et al. (2024). Efektivitas Modul Pembelajaran Berbasis Model *Team Based Project* pada Pendidikan Agama Islam. *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 21(1), 14–30.
- Hendri, T. (2018). Pengaruh penggunaan E-Modul terhadap peningkatan hasil belajar. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 5(4), 260-270.
- Hidayati Azkiya, D., et al. (2022). Validasi bahasa dalam E-Modul Pendidikan Pancasila berbasis Pembelajaran Mendalam dan Model Team Based Project berbantu Flip Simplebooklet. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 9(2), 410-420.
- Jafnihirda, S., et al. (2023). Validasi desain E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis Pembelajaran Mendalam berbantu Flip Simplebooklet. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 15(1), 1-10.
- Mahmudah, R., & Putra, I. G. N. A. (2021). Pendidikan dan Pengembangan Kompetensi. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(2), 97–110.

- Melati, D., Sari, P. R., & Wahyuni, S. (2020). Keunggulan Media Flip Simplebooklet dalam Mendukung Pembelajaran Mandiri. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(2), 90–100.
- Merdeka, I., Hidayat, F., & Sari, R. (2023). Analisis Kekurangan dan Hambatan Pembelajaran Proyek Berbasis Tim. *Jurnal Pendidikan dan Masyarakat*, 8(1), 40–50.
- Najamuddin, M., Hidayati, L., & Kurniawati, D. (2021). Peranan E-Modul dalam Mendorong Kemandirian Belajar Murid. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 12(1), 95–105.
- Prayitno, W., & Mardhiyah, N. (2021). Media Digital dalam Pembelajaran Untuk Mendukung Keterampilan Abad 21. *Pandawa: Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, 2(3), 17–24.
- Quinn, F., et al. (2019). Deep Learning in Educational Contexts: Principles and Applications. *Journal of Educational Research*, 113(2), 175–185.
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7183.
- Rahman, A. BP, dkk. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rahmawati, N. (2022). Praktikalitas E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis Pembelajaran Mendalam dan Model Team Based Project berbantu Flip Simplebooklet. *Jurnal Pendidikan SMK*, 8(1), 30–40.
- Rosidah, D., & Pramulia, I. (2021). Partisipasi Murid dalam Model Pembelajaran *Team Based Project*. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 15(1), 45–55.
- Salilan Azahra, Siregar, S., Humairah, U., Marzuita, A. R., Nisa, D., Rahim, R., Maulida, R., & Hasni, D. M. (2023). Kurikulum dan Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *MULTIPLE: Journal of Global and Multidisciplinary*, 2(12), 4396–4403.
- Saputra, I., Rahmawati, L., & Putra, A. (2022). Penerapan Pembelajaran Proyek Berbasis Tim untuk Mengasah Berpikir Tingkat Tinggi. *Jurnal Pendidikan Abad 21*, 5(2), 88–97.
- Setia di, R., dkk. (2021). *Pengembangan e-Modul berbasis Flipbook untuk Pembelajaran*. Proceeding Seminar Ilmiah Nasional UNESA.

- Sujana, I. M. (2019). Tujuan Pendidikan dan Implementasinya dalam Masyarakat. *Jurnal Pendidikan Nasional*, 5(1), 29–40.
- Syam, A. (2022). Model Pembelajaran *Team Based Project* dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 7(3), 50–60.
- Widiastuti, A. (2021). Validasi materi E-Modul Pembelajaran Pendidikan Pancasila berbasis Pembelajaran Mendalam dan Model *Team Based Project* berbantu Flip Simplebooklet. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 12(3), 432-440.
- Widiyaningrum, S. (2024). Kriteria E-Modul untuk Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 8(1), 20–30.
- Wijaya, A., & Fitriani, L. (2022). Pendekatan Pembelajaran Mendalam dalam Pendidikan. *Jurnal Literasi Kita Indonesia*, 2(8).
- Wulandari, S., Sari, D., & Putri, R. (2021). Manfaat E-Modul Interaktif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar. *Jurnal Pembelajaran Teknologi*, 10(2), 140–150.
- Yuniarti, A., Kurniawan, R., & Maulana, F. (2021). Keunggulan Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Pendidikan. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 6(1), 35–45.
- Yunita, D. (2024). Kurikulum sebagai landasan pemikiran pendidikan modern. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15(1), 15-28.