

**PENGEMBANGAN E-MODUL PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS
PEMBELAJARAN MENDALAM DAN MODEL *TEAM BASED*
PROJECT BERBANTU FLIP SIMPLEBOOKLET**

SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh :
TESSA MALINA HANIFAH
NPM (2110013311010)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Tessa Malina Hanifah
NPM : 2110013311010
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan E-Modul Pendidikan Pancasila Berbasis Pembelajaran Mendalam Dan Model *Team Based Project* Berbantu Flip Simplebooklet

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dra. Pebriyenni, M.Si

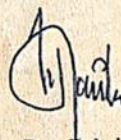
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dra. Pebriyenni, M.Si

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari **Senin** Tanggal **Dua Puluh Dua Bulan September** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Lima** Bagi :

Nama Mahasiswa : Tessa Malina Hanifah

NPM : 2110013311010

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Judul : Pengembangan E-Modul Pendidikan Pancasila Berbasis Pembelajaran Mendalam Dan Model *Team Based Project* Berbantu Flip Simplebooklet

Tim Penguji:

No. Nama

Tanda Tangan

1. Dra. Pebriyenni, M.Si

Ketua

2. Dr. Muslim, S.H., M. Pd

Penguji 1

3. Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd

Penguji 2

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dra. Pebriyenni, M.Si

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tessa Malina Hanifah

NPM : 2110013311010

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengembangan E-Modul Pendidikan Pancasila Berbasis Pembelajaran Mendalam Dan Model *Team Based Project* Berbantu Flip Simplebooklet

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Pendidikan Pancasila Berbasis Pembelajaran Mendalam Dan Model *Team Based Project* Berbantu Flip Simplebooklet” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 23 September 2025

Saya yang menyatakan



Tessa Malina Hanifah

**PENGEMBANGAN E-MODUL PENDIDIKAN PANCASILA BERBASIS
PEMBELAJARAN MENDALAM DAN MODEL *TEAM BASED*
PROJECT BERBANTU FLIP SIMPLEBOOKLET**

Tessa Malina Hanifah¹, Pebriyenny¹

¹Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: tesamalinaa2000@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini berangkat dari kondisi pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah yang masih didominasi penggunaan buku cetak dan metode ceramah yang monoton, sehingga siswa kurang terlibat aktif dan cenderung merasa bosan. Padahal, perkembangan teknologi menuntut adanya media pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan e-modul Pendidikan Pancasila berbasis *Team Based Project* berbantu Flip Simplebooklet yang memenuhi kriteria valid, praktis, dan efektif. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Subjek penelitian adalah 60 siswa kelas XI SMK Negeri 10 Padang yang terbagi ke dalam dua kelompok, yaitu kelas eksperimen sebanyak 30 siswa yang menggunakan e-modul dan kelas kontrol sebanyak 30 siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Hasil penelitian menunjukkan tingkat validasi oleh validator ahli materi, bahasa, dan desain memperoleh rata-rata persentase 95,23% dengan kategori sangat valid. Uji praktikalitas dari guru mencapai 90,66% (sangat praktis), sedangkan dari siswa mencapai 92,99% (sangat praktis). Efektivitas diuji melalui pretest dan posttest. Analisis N-Gain menunjukkan kelas eksperimen mengalami peningkatan signifikan dengan nilai 0,77 (kategori efektif), sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai 0,36 (kategori kurang efektif). Hasil uji-t menunjukkan thitung sebesar 9,152 lebih tinggi daripada ttabel 0,550, sehingga hipotesis H1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan e-modul Pendidikan Pancasila fase F elemen Bhinneka Tunggal Ika berbasis *Pembelajaran Mendalam* dan model *Team Based Project* berbantu Flip Simplebooklet terbukti valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa di SMK Negeri 10 Padang.

Kata Kunci: -Modul, Pendidikan Pancasila, Pembelajaran Mendalam, *Team Based Project*, Flip Simplebooklet

DEVELOPMENT OF A PANCASILA EDUCATION E-MODULE BASED ON DEEP LEARNING AND THE TEAM BASED PROJECT MODEL ASSISTED BY FLIP SIMPLEBOOKLET

Tessa Malina Hanifah¹, Pebriyenny¹

¹Civic Education Study Program
Department of Social Science Education
Faculty of Teacher Training and Education
Bung Hatta University
Email: tesamalina2000@gmail.com

ABSTRACT

This research departs from the learning conditions of Pancasila Education in schools, which are still dominated by printed textbooks and monotonous lecture methods, causing students to be less actively involved and tend to feel bored. Meanwhile, technological developments demand more attractive and interactive learning media that meet the needs of students. The purpose of this study is to produce a Pancasila Education e-module based on the *Team Based Project* learning model assisted by Flip Simplebooklet that meets the criteria of validity, practicality, and effectiveness. This study employed the Research and Development (R&D) method with the ADDIE model (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). The research subjects were 60 eleventh-grade students of SMK Negeri 10 Padang, divided into two groups: an experimental class of 30 students who used the e-module and a control class of 30 students who followed conventional learning. The results showed that the validation by material, language, and design experts reached an average score of 95.23%, categorized as very valid. The practicality test obtained 90.66% from teachers and 92.99% from students, both categorized as very practical. Effectiveness was tested through pretest and posttest. Based on the N-Gain analysis, the experimental class showed a significant improvement with a value of 0.77 (effective category), while the control class obtained 0.36 (less effective category). The t-test result showed a t-count of 9.152, which was higher than the t-table of 0.550, indicating that the H1 hypothesis was accepted. Therefore, it can be concluded that the use of the Pancasila Education e-module for Phase F, Bhinneka Tunggal Ika element, based on *Deep Learning* and the *Team Based Project* model assisted by Flip Simplebooklet, is proven to be valid, practical, and effective in improving students' learning outcomes at SMK Negeri 10 Padang.

Keywords: E-Module, Pancasila Education, Deep Learning, Team Based Project, Flip Simplebooklet

KATA PENGANTAR



Segala puji penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Modul Pendidikan Pancasila Berbasis Pembelajaran Mendalam dan Model *Team Based Project* Berbantu Flip Simplebooklet”. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad Saw., yang telah membimbing umat manusia dari masa kegelapan menuju era terang benderang penuh ilmu pengetahuan seperti sekarang ini. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Dalam proses pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh banyak masukan, arahan, serta saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dra. Pebriyenni, M.Si., selaku Ketua Program Studi PPKn FKIP Universitas Bung Hatta sekaligus pembimbing yang telah memberikan arahan serta masukan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
2. Bapak Dr. Muslim, S.H., M.Pd., dan Bapak Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan arahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

3. Ibu Darwianis, S.Sos., M.H., selaku validator ahli materi, Bapak Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd., selaku validator ahli bahasa, serta Bapak Heri Effendi, S.Pd.I., M.Pd., selaku validator ahli desain, yang dengan penuh perhatian telah memberikan bimbingan, saran, dan masukan berharga sehingga peneliti dapat menyempurnakan produk sekaligus penyusunan skripsi ini dengan baik.
4. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta, yang telah membekali peneliti dengan ilmu pengetahuan selama menempuh perkuliahan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum., selaku Dekan, dan Ibu Dra. Zulfa Amrina M.Pd., selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Ir. Herawaty, selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 10 Padang yang telah memberikan izin sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik, serta kepada, Ibu Zuniartati, S.Pd., guru Pendidikan Pancasila di sekolah tersebut yang telah mendukung dan memfasilitasi penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Dengan penuh rasa hormat dan kasih sayang, peneliti mempersembahkan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada ayah Arfan dan ibu Yurni tercinta. Doa yang tak pernah terputus, kasih sayang yang tulus, serta pengorbanan yang tiada ternilai telah menjadi cahaya penerang dalam setiap langkah peneliti. Semua keberhasilan ini tidak akan pernah tercapai tanpa

dukungan, motivasi, dan restu yang selalu ayah dan ibu berikan. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi bukti kecil dari rasa cinta dan bakti peneliti kepada kedua orang tua.

8. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan, teristimewa teman-teman angkatan 21 terimakasih untuk kebersamaan dan persahabatan kalian dalam suka dan duka selama duduk dibangku perkuliahan.

Penulis telah berusaha seoptimal mungkin dalam menyusun skripsi ini, namun sebagai manusia tentu tidak terlepas dari kekurangan dan kesalahan. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca. Aamiin.

Padang, September 2025

Penulis

Tessa Malina Hanifah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Pengembangan.....	9
F. Manfaat Pengembangan.....	10
G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
A. Kajian Pustaka	14
1. Tinjauan Tentang Pendidikan	14
a. Pengertian Pendidikan.....	14
b. Tujuan Pendidikan	14
2. Tinjauan Tentang Pendidikan Pancasila	15
a. Pengertian Pendidikan Pancasila.....	15
b. Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila	16
c. Tujuan Pendidikan Pancasila	18
3. Tinjauan Tentang E-Modul	19
a. Pengertian E-Modul	19
b. Karakteristik E-Modul	19
c. Kriteria E-Modul.....	21
d. Manfaat E-Modul	22
4. Tinjauan Pembelajaran Mendalam.....	23

a. Konsep Pembelajaran Mendalam	23
b. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Mendalam	23
5. Tinjauan tentang <i>Team Based Project</i>	24
a. Pengertian <i>Team Based Project</i>	24
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Team Based Project</i>	25
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Team Based Project</i>	27
6. Tinjauan tentang Flip Simplebooklet	28
a. Pengertian Flip Simplebooklet	28
b. Kelebihan dan Kekurangan Flip Simplebooklet.....	29
c. Kekurangan Flip Simplebooklet.....	29
B. Penelitian Relevan.....	29
C. Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENGEMBANGAN	33
A. Model Pengembangan.....	33
B. Lokasi Penelitian	33
C. Prosedur Pengembangan.....	34
D. Uji Coba Produk.....	41
1. Subjek Uji coba	41
2. Jenis Data	42
3. Instrumen Pengumpulan Data	42
a. Lembar Validasi	42
b. Lembar Praktikalitas.....	44
E. Teknik Analisis Data.....	47
1. Analisis Validasi E-Modul.....	48
2. Analisis Data Uji Coba Produk (Kepraktisan)	48
a. Analisis Data Praktikalitas Pendidik	48
b. Analisis Respon Murid	49
3. Analisis Uji Efektivitas E-Modul.....	49
a. Analisis Hasil Belajar murid.....	49
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Hasil Pengembangan.....	53

1. Penyajian Data Uji Coba.....	53
a. Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	54
b. Tahap Design (<i>Design</i>).....	57
c. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	67
d. Implementasi (<i>Implementation</i>).....	75
e. Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	76
2. Hasil Analisis Data.....	76
a. Hasil Analisis Data Validasi.....	76
b. Hasil Analisis Data Praktikalitas Pendidik.....	79
c. Analisis Data Efektifitas E-Modul	82
B. Pembahasan.....	92
1. Hasil Validasi E-Modul.....	92
a. Pada Validasi Materi E-Modul	93
b. Pada Validasi Bahasa E-Modul.....	94
c. Pada Validasi Desain E-Modul.....	94
2. Pada Praktikalitas Murid E-Modul.....	96
3. Hasil Efektifitas E-Modul	98
a. Hasil Belajar Murid	98
C. Keterbatasan dalam Penelitian	98
BAB V PENUTUP	100
A. Kesimpulan	100
B. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN.....	106

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Berpikir	32
---------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tahapan Model ADDIE	34
Gambar 2 Proses Editing Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Googlel Formulir	68
Gambar 3 Proses Editing kuis interaktif menggunakan Kahot	68
Gambar 4 Proses editing desain E-Modul menggunakan canva	69
Gambar 5 Proses Menjadikan E-Modul Dalam Format PDF	69
Gambar 6 Proses editing E-Modul menggunakan Flip simplebooklet	70
Gambar 7 Proses Tampilan E-Modul menggunakan Laptop/Pc.....	70
Gambar 8 Tampilan E-Modul menggunakan hp.....	71
Gambar 9 Plot of Pretest dan Posttest Uji Normalitas	89

DAFTAR TABEL

Lampiran 1 Kisi-Kisi Lembar Validasi E-Modul Oleh Ahli Materi.....	107
Lampiran 2 Angket Validasi E-Modul Oleh Ahli Materi	108
Lampiran 3 Hasil Analisis Validasi Materi E-Modul	111
Lampiran 4 Kisi-Kisi Lembar Validasi E-Modul Ahli Bahasa.....	114
Lampiran 5 Angket Validasi E-Modul Oleh Ahli Bahasa	115
Lampiran 6 Hasil Analisis Validasi Bahasa E-Modul	117
Lampiran 7 Kisi-Kisi Lembar Validasi E-Modul Ahli Bahasa.....	119
Lampiran 8 Angket Validasi E-Modul Oleh Ahli Desain.....	120
Lampiran 9 Hasil Analisis Validasi DesainE-Modul.....	123
Lampiran 10 Angket Validasi Praktikalitas E-Modul Oleh Pendidik.....	126
Lampiran 11 Hasil Analisis Praktikalitas Oleh Pendidik.....	128
Lampiran 12 Angket Validasi Praktikalitas E-Modul Oleh Murid.....	131
Lampiran 13 Hasil Analisis Praktikalitas.....	128
Lampiran 14 Nilai Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	132
Lampiran 15 Lampiran Uji T	136
Lampiran 16 T Tabel	137
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian Dari Kampus	138
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	139
Lampiran 19 Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMK Negeri 10 Padang.....	140
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian.....	141

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran yang penting sebagai dasar utama dalam membentuk karakter suatu bangsa dan mengembangkan sumber daya manusia yang unggul. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan memiliki peran penting dalam mengembangkan kemampuan serta membentuk karakter dan budaya bangsa yang bermartabat demi meningkatkan kecerdasan kehidupan bangsa. Hal ini ditegaskan di dalam Pasal 3 Undang-Undang tersebut, yang menyebutkan bahwa tujuan Pendidikan Nasional adalah untuk mengembangkan potensi murid agar menjadi individu yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki akhlak yang Bermartabat, Memiliki kondisi fisik dan kesehatan jiwa yang baik, dilengkapi dengan pengetahuan, keterampilan, daya cipta, kemandirian, dan sikap sebagai warga negara yang memiliki kesadaran demokratis serta rasa tanggung jawab tinggi.

Menurut (Rahman et al., 2022:49) “ Pendidikan merupakan suatu upaya yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk menciptakan lingkungan serta proses pembelajaran yang memungkinkan murid secara aktif mengembangkan potensinya, agar memiliki kekuatan spritual keagamaan, mampu mengendalikan diri, memiliki kepribadian,

kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang dibutuhkan bagi dirinya dan masyarakat”.

Kurikulum merupakan elemen kunci dalam dunia pendidikan yang mencerminkan landasan pemikiran terhadap Pendidikan itu sendiri (Yunita, 2024:15). Sebagai salah satu unsur utama dalam sistem pendidikan, kurikulum berperan penting karena menjadi sarana untuk mencapai tujuan pendidikan serta berfungsi sebagai acuan dalam proses pembelajaran disemua jenjang dan jenis pendidikan.

Pendidikan Pancasila memiliki peran yang signifikan dalam membentuk karakter bangsa melalui internalisasi nilai-nilai luhur kebangsaan dan terintegrasi dalam Kurikulum Merdeka. Kurikulum ini mengusung pendekatan Pembelajaran Mendalam (*deep learning*) dengan menitik beratkan pada pengembangan delapan dimensi kompetensi lulusan. Dimensi tersebut mencakup keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang berfokus pada penerapan ajaran agama dan pembentukan akhlak mulia, sikap kewargaan yang mencerminkan kebanggaan terhadap identitas budaya nasional, penghormatan terhadap keberagaman, serta tanggung jawab sosial, kemampuan penalaran kritis untuk berpikir logis dan analitis, kreativitas dalam menciptakan inovasi dan solusi, kemampuan kolaboratif dalam bekerja sama, kemandirian yang mencerminkan tanggung jawab dan inisiatif, kesehatan fisik dan mental sebagai penunjang