

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POWER
POINT BERBANTUAN QUIZ TERHADAP HASIL BELAJAR
IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI 127 MUARA
KIBUL KABUPATEN MERANGIN
PROVINSI JAMBI**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

TEGUH PUTRI TABIR

NPM: 2110013411157



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG**

2025

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Teguh Putri Tabir
NPM : 2110013411157
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Power Point
Berbantuan Quiz Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas
IV SD Negeri 127 Muara Kibul Kabupaten Merangin
Provinsi Jambi

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

Dra. Gusmaweti, M.Si

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

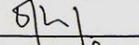
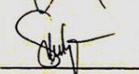
Ketua Program Studi

Dr. Wirmita, S.Pd. M.M

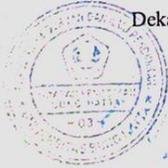
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Empat** bulan **September** tahun **Dua Ribu Dua Puluh lima** bagi :

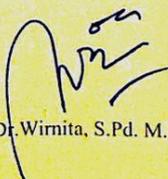
Nama Mahasiswa : Teguh Putri Tabir
NPM : 2110013411157
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Berbantuan Quiz Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 127 Muara Kibul Kabupaten Merangin Provinsi Jambi

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Gusmaweti, M.Si	: 
2. Dr.Enjoni, S.P.,M. P.,	:
3. Siska Angreni,S.Pd, M.Pd.	: 

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Wirmita, S.Pd. M.M

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Teguh Putri Tabir

NPM : 2110013411157

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Sekolah Dasar

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Power Point Berbantuan Quiz Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD Negeri 127 Muara Kibul Kabupaten Merangin Provinsi Jambi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Power Point Berbantuan Quiz Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD Negeri 127 Muara Kibul Kabupaten Merangin Provinsi Jambi” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, September 2025

Saya yang menyatakan



Teguh Putri Tabir

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POWER POINT
BERBANTUAN QUIZ TERHADAP HASIL BELAJAR
IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI 127 MUARA
KIBUL KABUPATEN MERANGIN
PROVINSI JAMBI**

Teguh Putri Tabir¹, Gusmaweti¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: teguhputrit@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPA peserta didik. Dalam proses pembelajaran guru masih mendominasi sehingga peserta didik tidak terlibat aktif, menjadi pasif serta kurang berinisiatif untuk mengembangkan ide-ide yang ada dalam pikirannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengaruh media pembelajaran power point berbantuan quiz terhadap hasil belajar IPA. Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen. Dengan desain posttest only control group design. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas IV dengan teknik penentuan sampel menggunakan *teknik random sampling*. Sampel yang digunakan sebanyak dua kelas. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes hasil belajar berupa soal objektif. Diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 82,88 dan pada kelas kontrol yaitu 77,14. Pemerolehan data dianalisis uji hipotesisnya dengan uji independent sampel t-test. Dari hasil penelitian ini terlihat bahwa nilai signifikan 0,037 yang artinya nilai Sig (2-tailed) < 0,05. Sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Power Point Berbantuan Quiz memberikan pengaruh terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV di SDN 127 Muara Kibul, Kabupaten Merangin Provinsi Jambi. tahun ajaran 2025/2026. Penggunaan media Power Point Berbantuan Quiz memberikan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar IPA peserta didik sehingga diharapkan kepada guru agar dapat dijadikan sebagai alternatif dalam penyampaian materi pelajaran kepada peserta didik.

Kata kunci : Media Power Point, Quiz, Hasil Belajar IPA

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Power Point Berbantuan Quiz Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas 4 SDN 127 Muara Kibul Kabupaten Merangin Provinsi Jambi”.beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Gusmaweti, M. Si, selaku pembimbing yang telah membantu, mengarahkan, dan memberi saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Enjoni S.P., M.P., selaku penguji 1 dan Ibu Siska Angreni, S.Pd, M.Pd, selaku penguji 2 yang telah memberikan saran dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Kepala Sekolah SDN 127 Muara Kibul yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dan Wali Kelas IV A dan IV B yang telah bersedia membagi waktu pembelajaran dengan waktu penelitian.
7. Kepala Sekolah SDN 130 Baru Kibul yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan uji coba soal sehingga skripsi ini dapat terlaksana dengan baik.
8. Terkhusus kepada kedua orang tua. Cinta pertamaku ayah, terima kasih banyak atas kesabaran, kasih sayang, semangat dan pengorbanan yang selalu diberikan. Pintu surgaku ibu, terima kasih banyak atas kelembutan, kehangatan, motivasi dan semangat yang selalu diberikan. Terima kasih banyak ayah dan ibu atas segala doa yang tiada hentinya dalam setiap langkah kehidupan anak bungsu ini.
9. Teman terdekat yang tidak kalah penting kehadirannya terima kasih telah mendukung, menghibur, memotivasi, mendengarkan keluh kesah dan memberikan semangat kepada peneliti.
10. Tidak lupa kepada diri sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena sudah menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih banyak karena selalu berusaha dan bersabar atas semua proses yang telah dilalui, seperti yang dijelaskan pada surat Al-Baqarah ayat 153 yaitu إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ “Allah bersama orang-orang yang sabar”. Terima kasih banyak atas percaya diri, semangat, dan perjuangan walaupun terkendala “*people come and go*”

yang selalu menghantui pikiran sehingga sedikit menghambat proses penyelesaian skripsi ini. Ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Semoga selalu Allah memudahkan disetiap langkah menuju kemenangan dunia akhirat, Aamiin.

Akhir kata, peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, Aamiin ya rabbal'amin.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa hasil penelitian ini masih belum sempurna dan masih banyak kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Setember 2025

Peneliti
Teguh Putri Tabir

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORITIS	8
A. Kerangka Teoritis.....	8
1. Pembelajaran.....	8
2. Belajar.....	9
3. Pembelajaran IPA SD	11
4. Pengertian Media Pembelajaran	12
5. Power Point.....	18
6. Hasil Belajar IPA	22
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Kerangka Konseptual	28

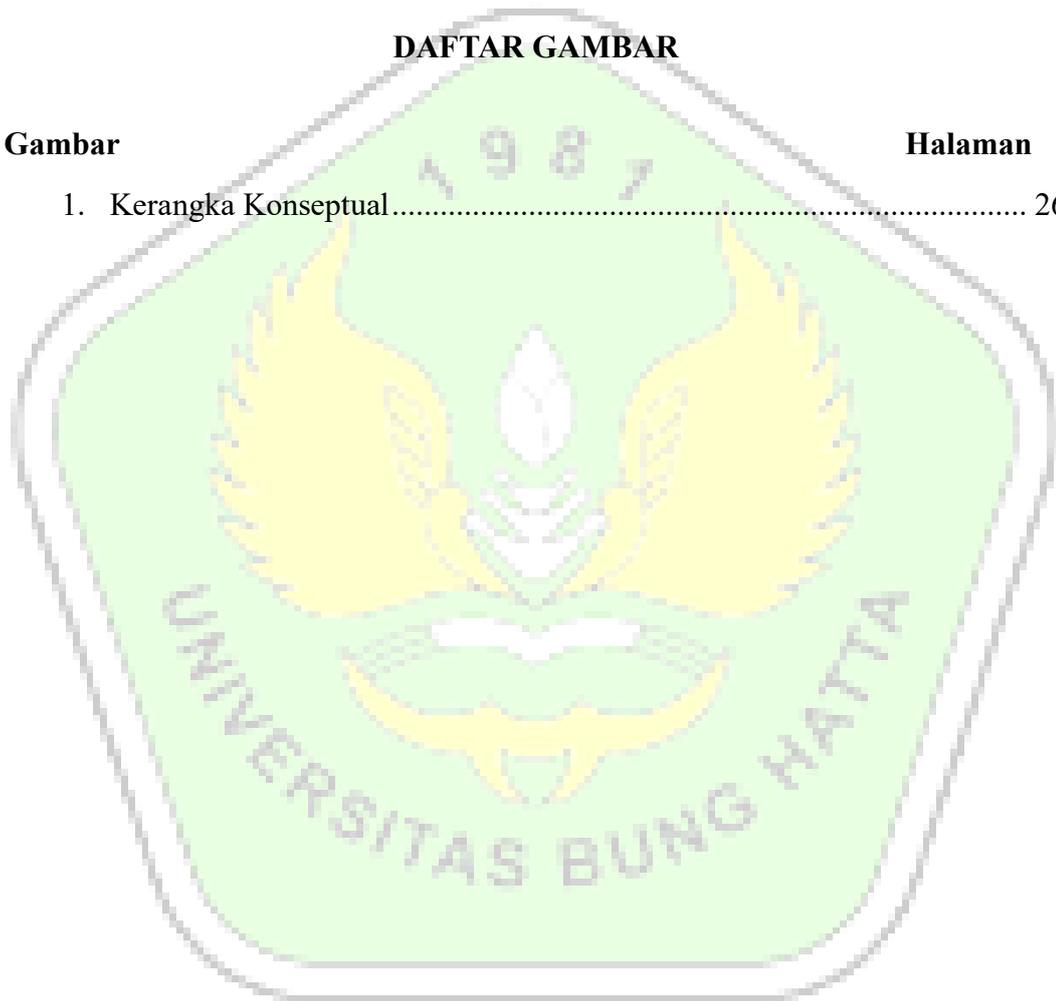
D. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel.....	32
C. Jenis Data.....	33
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
E. Instrumen Penelitian.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	42
G. Jadwal Penelitian.....	46
BAB V.....	59
A. Kesimpulan.....	52
B. Saran.....	52
PENUTUP.....	59
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Ujian Tengah Semester I Tahun Pelajaran 2024/2025	4
2. Rancangan Penelitian	27
3. Jumlah Siswa Kelas IV SDN 127 Muara Kibul Ajaran 2024/2025	28
4. Sampel Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	29
5. Interpretasi Koefisien korelasi	34
6. Kriteria koefisien korelasi reliabilitas soal	34
7. Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen Tes.....	35
8. Kriteria Daya Pembeda soal.....	37
9. Kriteria Reabilitas Tes.....	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	26



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Asesmen Sumatif Sampel.....	64
II. Modul Ajar Kelas Ekssperimen pertemuan 1.....	67
III. Media Pembelajaran Power Point.....	73
IV. Modul Ajar Kelas Ekssperimen pertemuan 2.....	80
V. Media Pembelajaran Power Point.....	87
VI. Modul Ajar Kelas Kontrol pertemuan 1.....	96
VII. Bahan ajar.....	102
VIII. Modul Ajar Kelas Kontrol pertemuan 2.....	107
IX. Bahan ajar.....	114
X. Nilai Uji Coba Soal.....	119
XI. Kisi – kis Uji Coba Soal.....	120
XII. Naskah Uji Coba Soal.....	121
XIII. Jawaban Uji Coba Soal.....	128
XIV. Uji Validitas Butir Soal.....	129
XV. Analisis Uji Reliabilitas Tes Uji Coba Soal.....	130
XVI. Rekapitulasi Uji Coba Soal.....	131
XVII. Analisis Daya Pembeda Uji Coba Soal.....	132
XVIII. Uji Kesukaran.....	133
XIX. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Kelas IVA.....	144
XVII Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Kelas IVB.....	145
XVIII. Dokumentasi.....	146
XIX. Surat-Surat Izin Penelitian.....	152

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan yang mendasar yang harus dimiliki oleh setiap manusia, karena tanpa pendidikan manusia tidak akan bisa meningkatkan taraf hidupnya. Pendidikan diharapkan agar manusia lebih mampu untuk mengembangkan potensi yang ada di dalam dirinya. Pendidikan merupakan masalah yang sangat penting dalam kehidupan yang tidak dapat dipisahkan, baik dalam kehidupan keluarga, masyarakat, maupun dalam kehidupan bangsa dan negara. Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas. Oleh karena itu, pendidikan hendaknya dikelola dengan baik secara kualitas maupun kuantitas (Sukmawati, 2022).

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi siswa pada pendidikan anak dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan menengah. Peningkatan mutu pendidikan akan tercapai apabila proses belajar mengajar yang diselenggarakan di kelas benar-benar efektif. Proses belajar mengajar yang efektif akan berguna untuk meningkatkan kemampuan pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang diharapkan dalam tujuan pembelajaran. Sebab, pada dasarnya proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pelaksanaan pendidikan keseluruhan.

Seorang pendidik dituntut untuk mampu mengelola pembelajaran yang menyenangkan dan berkesan agar proses pembelajaran yang diharapkan dapat

tercapai. Salah satu upaya yang dapat dilakukan guru dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan berkesan adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Hal ini merujuk pada pendapat tentang media pengajaran menurut (Ariyono, 2012) bahwa media berfungsi membuat pengajaran lebih menarik siswa sehingga media yang diharapkan dapat menumbuhkan motivasi belajar, memperjelas makna bahan pengajaran, metode pengajaran lebih bervariasi dan siswa dapat melakukan kegiatan belajar lebih banyak.

Media merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan pembelajaran. Dengan adanya media pembelajaran maka siswa akan memiliki pengalaman langsung dan siswa juga akan termotivasi untuk mempelajari materi yang akan diajarkan karena, akan terangsang untuk melihat secara langsung dan dekat. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran menjadi salah satu faktor tercapainya tujuan pembelajaran. Media pembelajaran juga dapat membantu siswa untuk melibatkan lebih banyak inderanya dalam belajar seperti yang dikemukakan (Asikin dan Daningsih, 2018) bahwa semakin banyak indera dan gerakan siswa yang terlibat dalam proses belajar maka akan semakin mudah siswa dapat belajar mendefinisikan makna dibandingkan jika guru hanya memberikan informasi secara verbal, media pembelajaran yang melibatkan lebih banyak indera akan lebih mampu menciptakan kebermaknaan belajar bagi siswa.

Media digunakan sebagai proses belajar langsung dengan cara memperhatikan atau melihat hal-hal langsung yang berkaitan langsung dengan pelajaran, biasanya akan lebih lama tersimpan dalam ingatan dibandingkan

dengan hanya sekedar membaca, dan biasanya di SD Negeri di desa-desa salah satunya di SD Negeri 127 Muara Kibul, Kecamatan Tabir Barat, Kabupaten Merangi Provinsi Jambi guru masih pasif menggunakan media, hingga itu membuat peserta didik kurang mengerti dan paham sehingga hanya sedikit peserta didik yang mengerti dan paham. Hal ini berdampak pada nilai dari Peserta didik kurang dari KKTP, hanya sedikit yang bisa mencapai KKTP yaitu 70 (Observasi Awal, SDN 127 Muara Kibul, 2024)

Hasil belajar merupakan sebuah hasil yang diperoleh setelah melalui suatu proses pembelajaran dalam bentuk perubahan tingkah laku yang dapat diukur dalam bentuk pengetahuan, sikap dan ketrampilan. Hasil belajar adalah penilaian akhir dari sebuah proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang serta akan tersimpan dalam jangka waktu yang lama atau bahkan tidak akan hilang selama-lamanya karena hasil belajar ikut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan mengubah cara berpikir seseorang serta menghasilkan perilaku kerja yang lebih baik (Marjuki, 2021).

Berdasarkan observasi awal peneliti lakukan di IV di SDN 127 Muara Kibul Merangin Jambi pada hari Senin tanggal 6 Maret 2025, Informasi yang diberikan dari salah satu guru kelas IV di SDN 127 Muara Kibul Merangin Jambi, bahwa penggunaan media pembelajaran masih kurang maksimal, sehingga penerapan materi juga tidak maksimal serta belum memotivasi peserta didik khususnya pada mata pelajaran IPA. Selain itu guru cenderung hanya menggunakan metode konvensional selama proses pembelajaran sehingga peserta didik merasa bosan

karena hanya berpusat pada peserta didik. Hasil belajar peserta didik kelas IV pada mata pelajaran IPA dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1 Nilai UH 1 IPA Semeseter Ganjil kelas IV SDN 127 Muara Kibul, T.A 2025/2026

Kelas	KKTP	Jumlah Peserta Didik	Rata-rata Nilai UH IPA Semester Ganjil	Tuntas	Tidak Tuntas
V-A	70	25	70,6	10	15
V-B		21	72,14	21	10

Sumber : Daftar Nilai Ulangan Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPA

Berdasarkan tabel 1 dapat dilihat masih banyak peserta didik yang belum mencapai nilai KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) yang sudah ditetapkan yaitu 70, dari 46 peserta didik di kelas IV A yang tuntas hanya 10 (40%), yang tidak tuntas 15 peserta didik (60%). Sedangkan kelas IV B 5 peserta didik yang tuntas 11 peserta didik (52%) dan yang tidak tuntas 10 peserta didik (48%).

Berdasarkan hasil ujian yang ada pada tabel di atas guru harus mencari solusi terbaik untuk mengatasi masalah yang dihadapi peserta didik seperti menggunakan media pembelajaran yang menarik, menyediakan materi yang tepat, dan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran. Ada banyak media pembelajaran yang tersedia bagi guru dalam proses pembelajaran. Salah satu media yang dapat digunakan guru saat pembelajaran IPA adalah media pembelajaran dengan power point berbantuan quiz karena dengan power point ini memudahkan seseorang dalam membuat desain yang diinginkan atau diperlukan, aplikasi ini menyediakan berbagai macam template yang sudah tersedia dan menarik dan aplikasi Power Point mudah dijangkau

disemua kalangan karena bisa didapat melalui Android ataupun Iphone. Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas peneliti melakukan sebuah penelitian eksperimen dengan judul **“Pengaruh Media Pembelajaran Power Point Berbantuan Quiz Terhadap Hasil Belajar IPA kelas IV pada SDN 127 Muara Kibul Merangin Jambi”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis uraikan di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.
2. Aktivitas lisan dan menulis siswa relative masih rendah.
3. Siswa kurang memahami pembelajaran yang dijelaskan guru
4. Pembelajaran berpusat kepada guru sehingga siswa bersifat pasif
5. Pembelajaran kurang menarik karena guru cenderung menggunakan metode ceramah dan siswa belum dibiasakan diskusi dalam kelompok
6. Guru masih kurang dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeluarkan pendapat.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi ruang lingkup permasalahan yang ada agar mendapatkan arah pembahasan yang lebih baik sehingga tujuan peneliti bisa tercapai. Maka penelitian ini dibatasi pada pengaruh penggunaan Media Pembelajaran Power Point Berbantuan Quiz Terhadap Hasil Belajar IPA SDN 127 Muara kibul Merangin Jambi”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah ter dapat **Pengaruh media pembelajaran power point berbantuan quiz terhadap hasil belajar IPA pada SDN 127 Muara Kibul Merangin Jambi ?**

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah diatas, adapun tujuan penelitian ini yaitu: Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran power point berbantuan quiz terhadap hasil belajar IPA peserta didik kelas IV pada SDN 127 Muara kibul Merangin Jambi.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan dapat memberikan sumbangan ilmu dalam bidang pendidikan. Khususnya pendidikan di sekolah dasar. Sebagai salah satu cara untuk melihat pengaruh media power point berbantuan quiz terhadap hasil belajar IPA kelas IV pada SDN 127 Muara kibul Merangin Jambi.

2. Manfaat Praktis

1) Bagi Guru

1) Diharapkan menjadi acuan ataupun masukan bagi guru untuk dapat menerapkan model pembelajaran yang sesuai dan menarik sehingga terciptanya suasana belajar yang baik

b. Sebagai pedoman atau bahan masukan penggunaan media power point untuk peningkatan hasil belajar siswa

3). Memperoleh wawasan dalam memilih dan menggunakan alternatif pembelajaran yang tepat dalam menyampaikan materi pelajaran IPA

2) Bagi Siswa

a. Agar lebih meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran IPA.

b. Penelitian ini dapat menumbuhkan sikap kritis, imajinatif dan kreatif serta meningkatkan motivasi untuk mempelajari pelajaran IPA

3) Bagi Sekolah

Untuk penelitian ini diharapkan menjadi acuan bagi sekolah dalam melaksanakan proses belajar mengajar di kelas sehingga tujuan kurikulum tercapai sebagaimana yang diharapkan dan juga dapat menambah literatur perpustakaan sehingga dapat menambah wawasan bagi tenaga pendidik lainnya.

4) Bagi Peneliti

meningkatkan dan menumbuhkan ilmu pengetahuan yang dimiliki penelitian mengenai pengetahuan tentang pengaruh media power point berbantuan quiz terhadap hasil belajar IPA kelas IV pada SDN 127 Muara Kibul Merangin Jambi dan merupakan wahana untuk menerapkan ilmu pengetahuan yang telah di dapat di bangku perkuliahan.