

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 02 Pasaman Barat. Siswa yang tuntas pada siklus I sebanyak 14 orang siswa dengan persentase yaitu 70% memperoleh nilai rata-rata sebesar 77,65 dan meningkat pada siklus II, siswa yang tuntas sebanyak 18 orang siswa dengan persentase yaitu 90% memperoleh nilai rata-rata sebesar 83,8.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas IV SDN 02 Pasaman Barat, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan untuk inovasi model pembelajaran yang positif terhadap kemajuan sekolah
2. Bagi guru, dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) sebagai salah satu model pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran IPAS sehingga hasil belajar siswa meningkat

3. Bagi siswa, dapat meningkatkan hasil belajar dan membantu siswa dalam bekerja sama sehingga siswa dapat memahami dan mengingat materi pelajaran dengan baik
4. Bagi peneliti diharapkan menjadi salah satu dasar dan masukan serta pengetahuan baru yang dapat membandingkan dengan model pembelajaran lainnya



DAFTAR PUSTAKA

- Andriyanto, S. S. (Ed.). (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Penerbit Lakeisha.
- Arikunto, S. (2021). *Penelitian tindakan kelas: Edisi revisi*. Bumi Aksara.
- Arniah. 2017. " Upaya Peningkatan Aktivitas Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Di Kelas Iii-B Sd Negeri No. 053975 Stabat Lama." *Jurnal Guru Kita (JGK)*. Vol 1 (2) Maret 2017, hlm. 70-78
- Desfitri, R. (2008). Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran Di Sekolah. *Padang: Universitas Bung Hatta*.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Dewi, dkk. 2012. Penerapan Model STAD Terhadap Hasil Belajar. *Unnes JournalOf Biology Education* Vol 1 No 3 (279-286).
- Esminarto, E., Sukowati, S., Suryowati, N., & Anam, K. (2016). Implementasi model STAD dalam meningkatkan hasil belajar siwa. *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*, 1(1), 16-23.
- Hasanah, Z. & Himami, A. S. (2021) "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa", *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13.
- Huda & Noviana, E (2018). "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 79 Pekanbaru." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*. 7 (2): 204-210
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Huda, M. (2015). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Istarani. (2019). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada.
- Khairina, I., & Ardiansyah, R. (2025). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD Pada Mata Pelajaran IPA Materi Perubahan Wujud Benda dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team
- UNIVERSITAS BUNG HATTA**

- Achievement Division (STAD). *Journal in Teaching and Education Area*, 2(1), 42-54.
- Kumala, Farida Nur. 2016. *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 8.
- Kurniasih, Imas. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.
- Manasikana, dkk. (2022). Model Pembelajaran STAD dan Rancangan Pembelajaran Untuk Guru IPA. Diambil dari: <https://Eprints.Unhasy.Ac.Id/213/7/3.20BUKU20/MODEL/20PEMBELAJARAN/20INOVATIF/20EBOOK-ISBN.Pdf>
- Muakhirin, Binti. 2014. "Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Pendekatan Pembelajaran Inquiry Pada Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Ilmiah Guru "COPE"*, No. 01/Tahun XVIII/Mei 2014.
- Mulyani, S. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Karangwuni 03 dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi (JIPTI)*, 2(1), 1-7.
- Murti, I Gede Ari dkk. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sd. e-Junal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha *Jurnal PGSD*, 9 (1): 1-11.
- Nana Sudjana, I. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Sinar baru Algensindo.
- Nair, S. M., & Sanai, M. (2018). Effects of Utilizing the STAD Method (Cooperative Learning Approach) in Enhancing Students' Descriptive Writing Skills. *International Journal of Education and Practice*, 6(4), 239-252.
- Navisha, R. I., Tastra, I. D. K., & Dibia, I. K. (2017). Pengaruh Model Stad Berbantuan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Sd Kelas V. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 5(2).
- Noorhafizah dan Asmawati. 2014. Meningkatkan Hasil Belajar Konsep Energi Panas Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Variasi Model Student Teams Achievement Divisions (Stad) Pada Siswa Kelas Iv Sdn Teluk Dalam 3 Banjarmasin. *Jurnal.fkip.uns.ac.id.Jurnal Paradikma*, 9 (2): 1-4.
- Octavia, S.A, (2020). Model-Model Pembelajaran. Diambil dari:
UNIVERSITAS BUNG HATTA

<https://webadminipusnas.perpusnas.go.id/ipusnas/publications/books/173804/>

Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2023). *Belajar dan pembelajaran*. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers.

Prawiti, Indah. 2021. *IPA Untuk Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Medan: Umsu Press.

Prihatmojo, A. & Rohmani (2020). *Buku Ajar Pengembangan Model Pembelajaran "WHO I AM"*. Diambil dari: <https://webadminipusnas.perpusnas.go.id/ipusnas/publsications/books/198513/>

Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Rakhmawan, D. (2014). *Penerapan Model Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Pada Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).

Rusman, M. P. (2015). *Belajar & pembelajaran: Berorientasi standar proses pendidikan*. Prenada Media.

Rusman, M. P. (2017). *Belajar & pembelajaran: Berorientasi standar proses pendidikan*. Prenada Media.

Sari, dkk. 2024 "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Kooperatif Tipe Stad Pada Pembelajaran IPA Kelas III SD." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 9 (2):2630-1640.

Shoimin. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz media

Shoimin, Aris. 2016. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Shoimin, A. (2020). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media

Simanjorang, Edwin. 2018. *Meningkatkan Hasil Belajar dan Keaktifan Belajar IPA Melalui Metode Simulasi Berbasis Bioedutainment Pada Siswa*. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*, Vol.15 No.1(hlm 34).

Slameto. (2013). *Belajar Dan Faktor – Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sudana, I. P. A., & Wesnawa, I. G. A. (2017). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(1), 1-8.
- Sudjana, N. (2019). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Supratiknya, A. (2012). Penilaian hasil belajar dengan teknik nontes. *Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma*.
- Suprijono, A. (2010). *Cooperative Learning* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suratmin, S. (2020). Penerapan model pembelajaran student teams achievement division (STAD) untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Inggris. *Jurnal Dikdas Bantara*, 3(1).
- Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. (2014). *IPA Suatu Kumpulan Teori Yang Sistematis Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Tiara Wacana
- Undang - Undang. (20). Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.
- Wardhani, Igak, dan Wihardit, Kuswaya. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.