

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Dalam bab ini menyajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan model pelajaran Kooperatif *Spontaneous Tipe Group Discussion* dalam keterampilann menulis karangan narasi berbantuan media gambar berseri pada siswa kelas IV SDN 11 Pahambatan Balingka Kabupaten Agam.

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian dan pembahasan yang diperoleh maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Proses pembelajaran pada penelitian ini menggunakan prosedur penelitian tindakan kelas, yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan (observasi) tindakan dan refleksi. Pertama melakukan perencanaan tindakan dengan membuat modul ajar, media pembelajaran, lembar observasi dan memepersiapkan tes akhir siklus. Keuda pelaksanaan, pada tahap pelaksanaan peneliti menerapkan apa saja yang telah direncanakan dalam perencanaan, peneliti menggunakan model Kooperatif *Spontaneous Tipe Group Discussion* dan melaksanakan tes akhir siklus pada pertemuan kedua dalam setiap siklusnya. Ketiga pengamatan, yaitu dengan mengamati lembar observasi, modul ajar dan lembar hasil tes siklus. Keempat Refleksi, peneliti melakukan refleksi dikarenakan pada siklus I belum berhasil,

maka dari itu dilanjutkan ke siklus II dengan mengulang keempat koomponen tadi.

Berdasarkan hasil analisis penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model Kooperatif *Spontaneous Tipe Group Discussion* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi kelas IV SDN 11 Pahambatan Balingka Kabupaten Agam. Untuk penilaian lembar observasi guru pada siklus I yaitu 75% dan untuk siklus II mengalami peningkatan yaitu 87,5%. Lembar observasi siswa pada siklus I yaitu 69% dan untuk siklus II mengalami peningkatan yaitu 88%. Ketuntasan hasil belajar keterampilan menulis siswa pada siklus I persentasenya 61,11% dengan rata-rata hasil belajar 74,72 meningkat menjadi 88,88% pada siklus II dengan rata-rata hasil belajar 80,83.

Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model pembelajaran Kooperatif *Spontaneous Tipe Group Discussion* pada siswa kelas IV SDN 11 Pahambatan Balingka Kabupaten Agam berlangsung dengan baik dalam hal meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis karangan narasi.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelakssnaan pembeljaran dengan menggunakan model Kooperatif *Spontaneous Tipe Group Discussion* sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik

- a. Diharapkan peserta didik lebih aktif dalam menulis, agar meningkatkan keterampilan menulis karangan narassu siswa. Karena dengan jika dalam proses pembelajaran berfokus pada siswa maka akan menunjang semangat belaar dan keterampilannya dalam menulis.
- b. Diharapkan peserta didik dapat lebih meningkatkan kemauan untuk belajar, sehingga peserta didik dapat lebih baik dalam memahami materi yang diajarkan.

2. Bagi guru

- a. Diharapkan guru menggunakan model Kooperatif *Spontaneous Tipe Group Discussion* agar dijadikan salah satu model dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia, Sehingga dapat mengembangkan kemampuan guru dalam mengajarkan keterampilan menulis karangan dengan menggunakan model model Kooperatif *Spontaneous Tipe Group Discussion*.
- b. Diharapkan guru dapat menggunakan model Kooperatif *Spontaneous Tipe Group Discussion*, sehingga dapat meningkatkan pengelolaan waktu pada saat proses pembelajaran sehingga materi dapat tersampaikan kepada peserta didik secara merata.
- c. Diharapkan guru dapat menggunakan model model Kooperatif *Spontaneous Tipe Group Discussion*, sehingga guru dapat mengarahkan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan yang ditemukan peserta didik berbantuan media yang konkrit.

3. Bagi sekolah

- a. Diharapkan sekolah dapat lebih mewajibkan guru dalam penggunaan model pembelajara, salah satunya model Kooperatif *Spontaneous Tipe Group Discussion*, sehingga dapat meningkatkan keterampilan dan hasil belajar peserta didik.
- b. Diharapkan sekolah menambah media agar dapat menunjang kreativitas guru dalam pembelajaran, terutama dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

4. Bagi peneliti lain

- a. Diharapkan peneliti lainnya dapat menggunakan model pembelajaran model Kooperatif *Spontaneous Tipe Group Discussion* dengan bantuan media yang lebih konkrit, sehingga dapat menambah pengetahuan serta pengalaman dalam mengembangkan ilmu pendidikan.
- b. Diharapkan peneliti lainnya dapat menggunakan model pembelajaran model Kooperatif *Spontaneous Tipe Group Discussion* pada mata pelajaran atau materi lainnya, sehingga dapat menambah pengetahuan serta pengalaman dalam mengembangkan ilmu pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, H., dkk. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat*. Jakarta: Balai Pustaka. (hal. 329).
- Ananda. (2025). *Peningkatan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas IV pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model example non-example di SDN 01 Sialang Kabupaten Lima Puluh Kota*. 15(1), 1–160.
- Arfianti. (2010). *Jenis-Jenis Media Pembelajaran*. (hal. 11).
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. (hal. 119).
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis* (p. 13). Rajawali pers, 2016.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Pedoman Penggunaan Media Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas. (hal. 139).
- Hamalik, O. (1986). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito. (hal. 43).
- Herry. (2007). *Pengembangan dan Penggunaan Media dalam Pembelajaran*. (hal. 6).
- Huda, M. (2012). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Penerbit ABC. (hal. 129).
- Jumingin. (2011). *Diskusi Kelompok Kecil dalam Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit XYZ. (hal. 81).
- Komalawati. (2012). *Yuk Menulis Esai Menulislah Seperti R.A Kartini* (p. 2). TPC Publisher.
- Mahyuddin, Ritawati. 2003. *Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi Sekolah Dasar*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Nur, Burhanuddin, dan Misnah. (2021). *Kegiatan Menulis: Pendekatan Produktif dan Ekspresif*. (hal. 65).

- Sanjaya, W. (2008). *Media Pembelajaran dalam Perspektif Pendidikan*. (hal. 211).
- Sadiman, A., dkk. (2003). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada. (hal. 28-29).
- Sadiman, A. (2012). *Media Pembelajaran: Pengertian dan Manfaat*. Jakarta: Penerbit XYZ.
- Slavin, R. E. (2005). *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media. (hal. 255).
- Suparno dan Yunus, M. 2012. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Tarigan. (2021). *Menulis : sebagai suatu keterampilan berbahasa* (p. 22). CV. ANGKASA.
- Vonny, S., Ratu, S. M., & Tambunan, J. W. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Spontaneous Group Discussion Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 232 Inpres Dulang*. *Elementary Journal : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 33–40. <https://doi.org/10.47178/elementary.v1i2.502>
- Wardoyo, S. M. (2013). *Teknik menulis puisi* (p. 5). Graha Ilmu, 2013.
- Yunus, S. M. (2009). *Keterampilan Dasar Menulis (PGSD 2009)* (p. 18). Universitas Terbuka, 2009.