BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil uji validitas media roda putar berbasis *flip-book* menggunakan instrument penelitian lembar validitas, validator terdiri dari 3 orang dosen ahli yaitu validator materi, bahasa, desain. Berdasarkan hasil validitas media roda putar berbasis *flip-book* yang telah dikembangkan, Rata-rata skor validasi adalah 89,41 % dengan rumus *N-gain* interpretasi validitas tinggi atau memenuhi kriteria sangat valid. Dengan skor aspek penilaian materi 93,75, skor aspek penilaian bahasa 90,5 dan skor aspek penilaian desain 84%.
2. Hasil uji praktikalitas media roda putar berbasis *flip-book* menggunakan instrument penelitian lembar praktikalitas, yaitu praktikalitas dari guru. Nilai rata-rata persentase praktikalitas adalah 92,65% termasuk kriteria sangat praktis. Dengan praktikalitas oleh guru diperoleh jumlah persentase 97,25%.
3. Hasil uji praktikalitas media roda putar berbasis *flip-book* menggunakan instrument penelitian lembar praktikalitas, yaitu praktikalitas dari siswa. Nilai rata-rata persentase praktikalitas adalah 92,65% termasuk kriteria

sangat praktis. Dengan praktikalitas oleh siswa diperoleh jumlah persentase 88,05%.

4. Hasil uji efektivitas media roda putar berbasis *flip-book* ini di peroleh rata-rata skor *pretest* siswa adalah 50,66 sedangkan rata-rata skor *posttest* siswa adalah 86,66 dan pada *N-gain* ternormalisasi diperoleh rata-rata sebesar 0,72 dengan kategori tinggi.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru kelas II, agar dapat mengikuti perkembangan teknologi khususnya dengan pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi sehingga media pembelajaran yang digunakan berbeda dari sebelumnya dan mampu menyajikan pembelajaran lebih menarik lagi bagi siswa.
2. Untuk siswa kelas II SD, agar bisa memanfaatkan dan memahami media roda putar berbasis *flip-book* dengan baik sebagai sarana/alat belajar untuk mendapatkan ilmu.
3. Bagi peneliti selanjutnya, untuk memperluas penelitian maka diharapkan dapat mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi dan diharapkan penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan dan sumber data untuk penelitian lebih lanjut.

DAFTAR RUJUKAN

- Anggraini, L. D., Yulianti, M., Faizah, S. T., & Pandiangan, B. P. A. (2022). Peran Guru dalam Mengembangkan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial (JIPSI)*, 293.
- Aufarel, B., & Prasetyo, H. W. (2023). Peran Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam Menanggulangi Kenakalan Siswa di SMP Negeri 2 Teras Boyolali. *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian LPPM UM METRO*, 2.
- Damayanti, Y., Rostikawati, T., & Mulyawati, Y. (2023). Pengembangan bahan ajar e-book berbasis flipbook pada subtema 2 perubahan lingkungan. *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 5(2), 626-634.
- Ekayani, P. (2017). Pentingnya penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja*, 2(1), 1-11.
- Fadilah, A., Nurzakayah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 01-17.
- Faidah, N. R. N., Firdaus, N. K., Juliyanti, N. D., Sukisno, S., & Retmawati, D. (2025). Implementasi Media Roda Berputar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peluang Kelas VI UPT SDN Kutorejo 1. *RISOMA: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 3(3), 80-88.
- Hasibuan, A. S. R., Nurhayati, N., Humaira, S., & Hasibuan, E. D. (2024). Ruang Lingkup Dan Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Tips Jurnal Riset, Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(1), 1-6.
- Hadisi, L. (2015). Pendidikan karakter pada anak usia dini. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(2), 50-69.
- Hamzah, M. R., Mujiwati, Y., Khamdi, I. M., Usman, M. I., & Abidin, M. Z. (2020). Proyek profil pelajar pancasila sebagai penguatan pendidikan karakter pada peserta didik. *Jurnal jendela pendidikan*, 2(04),
- Indriani, F. F., & Sakti, C. N., (2022). Perkembangan E-LKPD Berbasis Komik untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI IPS SMA. *Jurnal PTK dan Pendidikan*, 67.
- Irham, N. H., & Firdaus, A. M. (2024). Penggunaan Media Roda Putar Dalam Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa. *Jurnal Penalaran dan Riset Matematika*, 3(1), 17-23.

- Istiqlal, A. (2018). Manfaat media pembelajaran dalam proses belajar dan mengajar mahasiswa di perguruan tinggi. *Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah*, 3(2), 139-144.
- Kharissidqi, M. T., & Firmansyah, V. W. (2022). Aplikasi canva sebagai media pembelajaran yang efektif. *Indonesian Journal Of Education and Humanity*, 2(4), 108-113.
- Mansir, F., & Kian, L. (2021). Pendidikan Pancasila dan Pendidikan Agama Islam Dalam Konteks Kehidupan Beragama. *Kamaya: Jurnal Ilmu Agama*, 4(3), 250-263.
- Nasution, F., Anggraini, Y. L., & Putri, K. (2022). Pengertian Pendidikan, Sistem Pendidikan Sekolah Luar Biasa, dan Jenis-Jenis Sekolah Luar Biasa. *Jurnal Edukasi Non Formal.*, 422.
- Nurgiansah, T. H. (2022). Pendidikan Pancasila sebagai upaya membentuk karakter religius. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7310-7316.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran Hadits Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171-210.
- Pursika, I. N. (2009). Kajian Analitik Terhadap Semboyan” Bhinneka Tunggal Ika”. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 42(1), 15-20.
- Putro, G. S., Zahrotin, A., & Army Al Islami, A. P. (2024). ANALISIS E-MODUL BERBASIS FLIPBOOK TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI CAHAYA DI SMPN 1 BRINGIN. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(7).
- Rahman, B. P., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani, Y. (2022). Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan. *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1-8.
- Semadi, Y. P. (2019). Filsafat Pancasila dalam pendidikan di Indonesia menuju bangsa berkarakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 2(2), 82-89.
- Sugiyono (2020) metode penelitian & pengembangan reseacrh and development. Bandung: *Alfabeta*,30-39.
- Susanti, R. (2017). Pengembangan modul pembelajaran PAI berbasis kurikulum 2013 di kelas V sd negeri 21 batubasa, tanah datar. *Jurnal manajemen, kepemimpinan dan supervise pendidikan*. Volume. 2. Nomor 2. Hlm. 156- 173.

- Tia, T. N., El Puang, D. M., & Bunga, M. H. D. (2023). Pengaruh media roda putar berbasis flipbook terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas II sekolah dasar. *Judika (Jurnal Pendidikan Unsika)*, 11(1), 79-89
- Utami, I. W. P., & Widiadi, A. N. (2016). Wacana Bhineka Tunggal Ika dalam Buku Teks Sejarah. Paramita: *Historical Studies Journal*, 26(1), 106-117.
- Winarno, W. W., Rusnaini, R., Muchtarom, M., Yuliandri, E., Al Rasyid, M., & Suryaningsih, A. (2020). Analisis kesulitan guru PPKn dalam mengembangkan materi pembelajaran Bhinneka Tunggal Ika. *Journal of Moral and Civic Education*, 4(2), 97-112.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928-3936.
- Yuniawatika, Y., Mashuri, M. F., & Hadisurya, S. P. Y. (2023). Meta Analisis: Efektivitas Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Metodik Didaktik*, 19(1), 1-10.