

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI BERBANTUAN  
MEDIA POLISORITA TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 10 KANDANG BARU,  
SIJUNJUNG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

**Oleh:**

**NAJWA SABRINA  
NPM. 2110013411187**



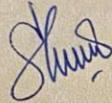
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2025**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama Mahasiswa : Najwa Sabrina  
NPM : 2110013411187  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media  
Polisorita Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas  
IV SDN 10 Kandang Baru, Sijunjung

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

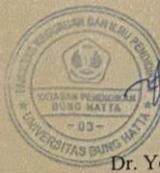


Dr. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd

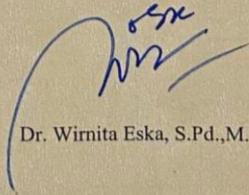
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.



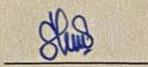
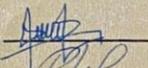
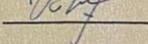
Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

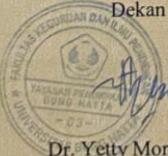
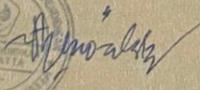
Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari **Rabu** Tanggal **Dua Puluh Lima Bulan Juni** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Lima** Bagi :

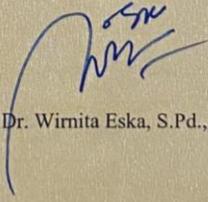
Nama Mahasiswa : Najwa Sabrina  
NPM : 2110013411187  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Polisorita Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 10 Kandang Baru, Sijunjung

Tim Penguji:

| No. Nama                                |           | Tanda Tangan  |
|---|-----------|---|
| 1. Dr. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd | Ketua     | :  |
| 2. Dr. Syukma Netti, M.Si               | Penguji 1 | :  |
| 3. Dr. Rieke Alyusfitri, M.Si           | Penguji 2 | :  |

Mengetahui,

  
Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi  
  
Dr. Wirmita Eska, S.Pd.,M.M

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Najwa Sabrina

NPM : 2110013411187

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media  
Polisorita Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas  
IV SDN 10 Kandang Baru, Sijunjung.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Polisorita Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 10 Kandang Baru, Sijunjung” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang tulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 23 September 2025

Saya yang menyatakan



Najwa Sabrina

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI BERBANTUAN  
MEDIA POLISORITA TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 10 KANDANG BARU,  
SIJUNJUNG**

**Najwa Sabrina<sup>1</sup>, Syafni Gustina Sari<sup>1</sup>**  
**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Bung Hatta**  
**Email : [rajaghni27@gmail.com](mailto:rajaghni27@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas IV di SDN 10 Kandang Baru Kabupaten Sijunjung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dengan media polisorita terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 10 Kandang Baru. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif eksperimen (*Quasi Eksperimen Design*), dengan pendekatan *Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*. Desain penelitiannya menggunakan *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas IV di SDN 10 Kandang Baru Kabupaten Sijunjung yang berjumlah 39 orang siswa. Dimana terdapat 16 siswa kelas IVA, 23 siswa kelas IVB. Sampel diambil dengan cara *Total sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu tes. Dari hasil tes ini dilakukan pengujian Hipotesis dengan menggunakan uji-t. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh 0,016. Karena signifikannya  $0,016 < 0,05$  maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Artinya terdapat pengaruh model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dengan media polisorita terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV di SDN 10 Kandang Baru Kabupaten Sijunjung. Saran agar model pembelajaran SAVI berbantuan media polisorita dapat menjadi salah satu alternatif dalam pembelajaran.

---

Kata Kunci: SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*), Hasil belajar, Matematika.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dengan Media Polisorita Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi Sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Untuk itu izinkan penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing.
2. Ibu Dr. Syukma Netti, M. Si sebagai penguji I.
3. Ibu Dr. Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si sebagai penguji II.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Darmiati, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SDN 10 Kandang Baru Kabupaten Sijunjung.
7. Guru kelas IVA Ibu Yeni Hastuti, S.Pd dan kelas IVB Ibu Lia Karlina, S.Pd
8. Siswa kelas IVA dan IVB, serta bapak/ibu karyawan di SDN 10 Kandang Baru Kabupaten Sijunjung.

9. Teristimewa ungkapan terima kasih penulis sampaikan kepada keluarga tercinta, terutama kepada kedua orang tua yang telah memberikan semangat, motivasi dan doanya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
10. Tidak lupa penulis berterima kasih kepada diri sendiri yang sudah berjuang dan berusaha dengan sungguh – sungguh untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.



## DAFTAR ISI

Halaman

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>                          | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI....</b>                        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>                                      | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>ABSTRAK .....</b>   | <b>v</b>                            |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>   | <b>vi</b>                           |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>   | <b>viii</b>                         |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>  | <b>x</b>                            |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                       | <b>xi</b>                           |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                      | <b>12</b>                           |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                    | 12                                  |
| B. Identifikasi Masalah .....                                      | 16                                  |
| C. Pembatasan Masalah .....  | 17                                  |
| D. Rumusan Masalah .....   | 17                                  |
| E. Tujuan Penelitian .....   | 17                                  |
| F. Manfaat Penelitian.....   | 18                                  |
| <b>BAB II LANDASAN TEORETIS.....</b>                               | <b>20</b>                           |
| A. Kajian Teori.....   | 20                                  |
| 1. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....                   | 20                                  |
| 2. Model Pembelajaran Somatis, Auditory, Visual, Intellectual..... | 25                                  |
| 3. Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Polisorita.....        | 36                                  |
| 4. Hasil Belajar .....   | 37                                  |
| 5. Media Pembelajaran di Sekolah Dasar .....                       | 40                                  |
| B. Penelitian yang Relevan .....                                   | 50                                  |

|   |           |
|---|-----------|
| C. Kerangka Konseptual.....                         | 51        |
| D. Hipotesis Penelitian.....                        | 52        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>              | <b>53</b> |
| A. Jenis Penelitian .....                           | 53        |
| B. Populasi dan Sampel .....                        | 54        |
| C. Jenis Data.....                                  | 57        |
| D. Teknik Pengambilan Data.....                     | 58        |
| E. Instrumen Penelitian.....                        | 58        |
| F. Prosedur Penelitian.....                         | 64        |
| G. Teknik Analisis Data .....                       | 69        |
| H. Jadwal Penelitian .....                          | 72        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>73</b> |
| A. Hasil Penelitian.....                            | 73        |
| 1. Deskripsi Data.....                              | 73        |
| 2. Hasil Analisis Data.....                         | 82        |
| B. Pembahasan.....                                  | 85        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                          | <b>89</b> |
| A. Kesimpulan.....                                  | 89        |
| B. Saran.....                                       | 89        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                          | <b>91</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                | <b>95</b> |

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>  | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 1. Data Nilai UTS 1 Matematika Kelas IV SD N 10 Kandang Baru Kabupaten Sijunjung 2024/2025 .....                                    | 15             |
| 2. Jenis Media Pembelajaran.....  | 45             |
| 3. Langkah-Langkah .....  | 36             |
| 4. Rancangan Penelitian.....  | 54             |
| 5. Populasi Penelitian.....   | 55             |
| 6. Hasil Uji Normalitas Nilai Penilaian Sumatif Tengah Semester Matematika Kelas IV SDN 10 Kandang Baru Tahun Ajaran 2023/2024..... | 55             |
| 7. Hasil Uji Homogenitas Nilai Penilaian Sumatif Tengah Semester Matematika IV SDN 10 Kandang Baru Tahun Ajaran 2023/2024.....      | 56             |
| 8. Hasil Perhitungan Validitas Soal Uji Coba .....  | 60             |
| 9. Kriteria Indeks Kesukaran Soal .....   | 62             |
| 10. Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....  | 63             |
| 11. Interpretasi daya pembeda .....   | 64             |
| 12. Rekapitulasi Uji Soal .....   | 74             |
| 13. Post-test Hasil Belajar Matematika Siswa .....  | 82             |
| 14. Uji Normalitas Hasil Belajar.....   | 83             |
| 15. Hasil Uji Homogenitas.....  | 83             |
| 16. Hasil Uji Hipotesis.....  | 84             |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran  | Halaman |
|---|---------|
| I. Nilai Assesment Tengah Semester .....                  | 96      |
| II. Uji Normalitas Nilai Assesment Tengah Semester .....  | 98      |
| III. Uji Homogenitas Nilai Assesment Tengah Semester..... | 99      |
| IV. Modul Ajar Kelas Eksperimen.....                      | 100     |
| V. Modul Ajar Kelas Kontrol .....                         | 107     |
| VI. Bahan Ajar .....                                      | 114     |
| VII. Lembar Kerja Peserta Didik .....                     | 119     |
| VIII. Kisi-Kisi Soal.....                                 | 122     |
| IX. Soal Uji Coba.....                                    | 123     |
| X. Pedoman Penskoran .....                                | 125     |
| XI. Lembar Validasi Soal .....                            | 127     |
| XII. Rekapitulasi Uji Coba Soal.....                      | 131     |
| XIII. Validitas Soal Uji Coba.....                        | 132     |
| XIV. Reliabilitas Soal Uji Coba.....                      | 133     |
| XV. Daya Pembeda Soal Uji Coba.....                       | 134     |
| XVI. Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba .....                | 135     |
| XVII. Uji Normalitas Hasil Belajar.....                   | 136     |
| XVIII. Uji Homogenitas Hasil Belajar .....                | 137     |
| XIX. Uji Hipotesis Hasil Belajar .....                    | 138     |
| XX. Rekapitulasi Hasil Belajar .....                      | 139     |
| XXI. Lembar Jawaban Siswa Kelas Eksperimen. ....          | 141     |
| XXII. Lembar Jawaban Kelas Kontrol.....                   | 146     |
| XXIII. LKPD .....   | 151     |
| XXIV. Dokumentasi .....                                   | 157     |
| XXV. Surat Izin Penelitian.....                           | 159     |
| XXVI. Surat Balasan Penelitian .....                      | 160     |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang mempunyai komponen penting dalam pendidikan dasar. Oleh karena itu mata pelajaran matematika tercantum dalam Assesment Nasional (AN). Tercantum dalam Assesment Nasional (AN) matematika menjadi salah satu bidang yang perlu ditingkatkan. Hal ini berdasarkan pada pengertian mata pelajaran matematika dalam Permendiknas No. 22 Tahun 2006, yang menjelaskan bahwa “Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, dan mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dalam memajukan daya pikir manusia”. Matematika merupakan mata pelajaran yang telah diajarkan sejak dasar yaitu mulai taman kanak-kanak sampai jenjang menengah bahkan jenjang yang lebih tinggi dan juga digunakan pada dunia kerja.

Pelajaran matematika merupakan salah satu pelajaran yang penting dalam menanamkan nilai-nilai dasar, terlebih untuk siswa sekolah dasar yang merupakan dasar awal terbentuknya suatu konsep, informasi, dan fakta melalui pembelajaran di sekolah. Matematika juga sangat berguna bagi kehidupan sehari-hari, jika logika matematika berkembang maka dikemudian hari kehidupan anak akan mudah dan tidak kesulitan terutama dalam bidang matematika. Matematika juga membantu untuk dapat berfikir secara logika, dengan berfikir secara logika maka semua kegiatan yang dilakukan bisa berjalan dengan lancar dan dapat memajukan kehidupan di era modern dalam jangka panjangnya, dalam jangka pendeknya dengan menguasai matematika,

senang dengan matematika hasil belajar matematika siswa akan meningkat dan akan bisa mempermudah melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.

Penguasaan matematika sejak dini sangat diperlukan. Namun, tidak sedikit siswa menganggap bahwa Pelajaran Matematika adalah momok bagi sebagian besar siswa di Indonesia saat ini, karena dianggap pelajaran yang paling sulit diantara pelajaran lainnya, sehingga antusias siswa sangat rendah dan sebelum memulainya kebanyakan siswa sudah malas dan tidak antusias diawal, sudah takut dengan bayangan dan berfikiran susah untuk mendapatkan nilai bagus. Mindset yang seperti itulah yang menjadikan Indonesia mendapat peringkat 65 di dunia menurut PISA. Sebenarnya matematika bukan pelajaran yang sulit. Terbukti tidak sedikit siswa Indonesia memenangkan beberapa juara olimpiade tingkat dunia. Indonesia menjadi juara umum ajang *International Teenagers Mathematics Olympiad* (ITMO) 2019 di Lucknow, India dengan meraih 9 medali emas, 9 perak, 1 perunggu dan 1 merit. Masih banyak lagi contoh lain siswa berprestasi dalam dunia matematika di Indonesia, dengan begitu siswa harus lebih semangat melihat prestasi tersebut. Kemudian prestasiprestasi tersebut bisa menjadi motivasi bagi siswa.

Guru harus mampu memotivasi serta menerapkan model dan strategi yang membuat siswa tidak berfikiran bahwa matematika bukanlah momok serta bisa meningkatkan antusias dalam mengikuti mata pelajaran matematika dan yang utama dapat meningkatkan hasil belajar matematika. Penggunaan model pembelajaran yang monoton di dalam pembelajaran membuat suasana belajar yang kurang kondusif. Pengajar harus pandai memilah dan memilih model

pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan serta menggunakan media yang menarik yang meningkatkan antusias dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan observasi prapenelitian selama kegiatan Kampus Mengajar Angkatan 7 di SDN 10 Kandang Baru dari bulan Februari-Mei 2024 diperoleh informasi bahwa literasi numerasi matematika rendah khususnya hasil belajar matematika. Terlihat dalam pembelajaran siswa malas dalam membaca sehingga kesulitan dalam menemukan pokok permasalahan di dalamnya. Permasalahan lain juga tampak dari hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas IV A SDN 10 Kandang Baru ibu Yeni Hastuti, S.Pd. Pada tanggal 11 November 2024. Menurut Ibu Yeni siswa tidak maksimal dalam belajar matematika sehingga kurang optimal dalam hasil belajarnya. Hal ini dibuktikan dengan nilai matematika siswa yang mencapai ketuntasan di atas KKM pada kelas IV A sebesar 50%, dan kelas IV B 34,78%. Permasalahan lain juga disebutkan 3-4 siswa mengantuk saat pelajaran matematika. Penggunaan model yang monoton dan pembelajaran berpusat pada guru. Ditambah dengan, penggunaan medianya yang kurang inovatif sehingga siswa kesulitan menerima pesan pembelajaran.

Apabila terus menerus fenomena tersebut terjadi dan hasil belajar dibiarkan maka akan muncul berbagai masalah, antara lain tidak tercapainya tujuan pembelajaran, nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum dan pelajaran matematika merupakan sarana yang dapat digunakan untuk membentuk siswa berpikir secara ilmiah dan dapat meningkatkan logika siswa. Apabila hasil

belajar matematika dibiarkan begitu saja dan guru tidak meningkatkannya, serta tidak memperbaiki upaya yang telah dilakukan maka hasilnya akan sama saja dan tidak akan meningkat, bahkan dengan cara tersebut siswa tidak akan berpikir secara ilmiah, tidak berfikir secara logika, melainkan semaunya sendiri dan tidak meningkatkan hasilnya dan yang terjadi tidak tercapainya tujuan pembelajaran.

**Tabel 1. Data Nilai UTS 1 Matematika Kelas IV SD N 10 Kandang Baru Kabupaten Sijunjung 2024/2025**

| NO | Kelas  | Nilai Matematika Peserta Didik |             | Jumlah |
|----|--------|--------------------------------|-------------|--------|
|    |        | $X < 73$                       | $X \geq 73$ |        |
| 1. | 4A     | 8                              | 8           | 16     |
| 2. | 4B     | 15                             | 8           | 23     |
|    | Jumlah | 23                             | 16          | 39     |

*Sumber : Guru kelas IV SD N 10 Kandang Baru*

Upaya yang pernah dilakukan oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi soal cerita pengukuran luas dan volume dengan menggunakan metode ceramah dan ditambah media gambar. Namun, hasil belajar matematika di SDN 10 Kandang Baru masih belum maksimal. Karena dengan diberikan contoh gambar, siswa hanya mengandalkan gambar saja. Namun, jika diberikan soal-soal cerita siswa kesulitan dalam memberikan kesimpulan serta kesulitan dalam mengerjakannya.

Berbagai upaya telah dilakukan, namun belum mencapai hasil yang optimal. Peneliti memprediksi model pembelajaran yang tepat digunakan untuk membantu proses belajar matematika dan meningkatkan hasil belajar pada siswa adalah model SAVI (*Somatis Auditori Visual Intelektual*) berbantu media Polisorita atau Monopoli Soal Cerita. Hal ini beralasan karena kegiatan belajar yang diterapkan dalam model pembelajaran SAVI (*Somatis Auditori Visual*

*Intelektual*) berbantu media Polisorita sesuai karena belajar dengan melakukan, belajar dengan mendengarkan, belajar dengan melihat dan belajar dengan berfikir serta menggunakan media yang menyenangkan dan memudahkan siswa untuk memahami materi, menerima materi. Pembelajaran yang dicontohkan dalam kehidupan sehari-hari ini akan memudahkan pemahaman siswa, meningkatkan antusias siswa dalam belajar matematika. Siswa belajar mencari dan memahami sendiri dengan menyenangkan, serta pengajar berfokus sebagai fasilitator.

Keunggulan model ini adalah belajar menjadi lebih aktif dan ditambah dengan media yang menyenangkan serta media yang mudah digunakan. Penggunaan model SAVI (*Somatis Auditori Visual Intelektual*) dalam pembelajaran akan mudah diterima siswa karena siswa akan belajar dengan cara melihat, mendengarkan, berbicara bahkan mempraktikkan sehingga pelajaran akan lebih membekas di otak siswa. Berdasarkan hal tersebut, peneliti akan melakukan kajian mendalam tentang **“Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Polisorita terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 10 Kandang Baru, Sijunjung”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut :

1. Rendahnya persentase ketuntasan yaitu 41,02% orang siswa yang mendapat nilai di atas KKM.

2. Penggunaan model yang monoton sehingga suasana belajar di kelas yang kurang kondusif.
3. Siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran sehingga kurang optimal dalam hasil belajar.
4. Media pembelajaran yang kurang inovatif sehingga siswa merasa bosan saat kegiatan pembelajaran dan materi sulit dipahami.

### **C. Pembatasan Masalah**

Masalah yang akan dibahas harus dibatasi, agar dapat dikaji lebih mendalam. Penulis membatasi masalah berdasarkan identifikasi masalah tersebut, penelitian ini dibatasi pada permasalahan yaitu penggunaan model yang monoton serta hasil belajar matematika yang masih rendah.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang peneliti berikatkan di atas, maka dapat dirumuskan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah terdapat pengaruh penggunaan model SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) berbantuan media Polisorita terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 10 Kandang Baru, Sijunjung?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian berdasarkan masalah yang dikaji adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SAVI (*Somatis Auditori Visual Intelektual*) berbantuan media Polisorita berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 10 Kandang Baru, Sijunjung.

## F. Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat Teoritis

Secara teritis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat yaitu:

- a. Memberi informasi bagi peneliti yang akan meneliti permasalahan yang sama guna menyempurnakan penelitian.
- b. Menambah wawasan dan pengetahuan khususnya bagi guru Sekolah Dasar tentang manfaat diterapkan model SAVI (Somatis Auditori Visual Intelektual) berbantu media Polisorita untuk meningkatkan hasil belajar matematika.

### 2. Manfaat Praktis

#### a) Bagi Peserta Didik

Meningkatkan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran SAVI (Somatis Auditori Visual Intelektual) berbantu media Polisorita.

#### b) Bagi Pendidik

Memberikan pengalaman praktis kepada pendidik anak SD khususnya kelas tinggi dalam meningkatkan hasil belajar matematikadengan model pembelajaran yang menyenangkan serta menggunakan media yang bisa mengkaitkan soal-soal cerita dalam kehidupan sehari-hari anak sehingga memberikan pemahaman lebih kepada peserta didik.

- c) Bagi Peneliti Selajutnya Sebagai bahan rujukan atau kajian lebih lanjut bagi peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian yang lebih luas dan mendalam mengenai peningkatan hasil belajar matematika materi pengukuran khususnya mengenai pengukuran luas dan volume pada

anak sekolah dasar kelas tinggi dan khususnya menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatis Auditori Visual Intelektual*) berbantu media Polisorita.

