PENGEMBANGAN MEDIA CHARTA PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH SISWA KELAS V DI SDN 33 SAWAHAN KOTA PADANG

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :
MARTINA DWI MULYANI
NPM. 2110013411090

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa	: Martina Dwi Mulyani
NPM	: 2110013411090
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	: Pengembangan Media Charta Pada Pembelajaran IPA Matei Sistem Peredaran Darah Siswa Kelas V di SDN 33 Sawahan Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

Dr.Enjoni S.P.,M.P

Mengetahui,

Dekan FKIP	Ketua Program Studi
Dr. Yetty Morelent, M.Hum	Dr. Wirnita, S.Pd. M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Dua Belas** bulan **September** tahun **Dua Ribu Dua Puluh lima** bagi :

Nama Mahasiswa	: Martina Dwi Mulyani
NPM	: 2110013411090
Program Studi	: Pendidkan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	: Pengembangan Media Charta Pada Pembelajaran IPA Matei Sistem Peredaran Darah Siswa Kelas V di SDN 33 Sawahan Kota Padang

	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr.Enjoni S.P.,M.P :	
2.	Siska Angreni M.Pd :	
3.	Rona Taula Sari S.Si.,M.Pd :	

Mengetahui,

Dekan FKIP	Ketua Program Studi
Dr. Yetty Morelent, M.Hum	Dr.Wirnita, S.Pd. M.M

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Martina Dwi Mulyani
NPM	: 2110013411090
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul	: Pengembangan Media Charta pada pembelajaran IPA materi Sistem Peredaran Darah siswa kelas V di SDN 33 Sawahan Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Charta pada pembelajaran IPA materi Sistem Peredaran Darah siswa kelas V di SDN 33 Sawahan Kota Padang" adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan pernilisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surut pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, September 2025

Saya yang menyatakan

Martina Dwi Mulyani

PENGEMBANGAN MEDIA CHARTA PADA PEMBELAJARAN IPA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH SISWA KELAS V DI SDN 33 SAWAHAN KOTA PADANG

Martina Dwi Mulyani[1], Enjoni[2]
[1]Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
[2]Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: martinadwimulyani@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Media Charta pada pembelajaran Sistem Peredaran Darah Siswa Kelas V di SDN 33 Sawahan. Penelitian dilaksanakan pada tahun ajaran 2024/2025 dengan menggunakan *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan 4-D *(Define, Design, Develop, Disseminate),* namun dibatasi hingga tahap *Develop*. Tahap *Define* mencakup analisis kurikulum, kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Tahap *Design* melibatkan perancangan media charta. Tahap *Develop* difokuskan pada uji validasi dan uji praktikalitas media. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media yang dikembangkan memiliki tingkat validitas yang sangat baik. Validasi dilakukan oleh dua dosen ahli, yaitu ahli materi dan ahli media. Validasi oleh ahli materi memperoleh skor 0,721 valid, sedangkan validasi oleh ahli media mencapai 0,777 sangat valid. dengan rata-rata keseluruhan 0,749 valid. Pada uji praktikalitas, intrumen diuji oleh satu guru dan 19 peserta didik kelas V. data diperoleh melalui angket respon guru dan peserta didik. Hasilnya, praktikalitas dari guru mencapai 90% sangat praktis, dan dari peserta didik 90% sangat praktis, dengan rata-rata keseluruhan 91% sangat praktis. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa media charta pada pembelajaran IPA materi Sistem Peredaran darah memenuhi kriteria sangat valid dan sangat praktis, sehingga layak digunakan dalam pembelajaran IPA materi Sistem Pembelajaran Darah bagi peserta didik kelas V di Sekolah Dasar

Kata Kunci: Media Charta, Sistem Peredaran Darah, IPA

KATA PENGANTAR

Puiji Syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT berkat Rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **"Pengembangan Media Charta pada pembelajaran IPA materi Sistem Peredaran Darah siswa kelas V di SDN 33 Sawahan Kota Padang" Skripsi ini disusun** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini terwujud berkat bantuan, arahan, bimbingan dan do'a dari berbagai pihak.
Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr.Enjoni S.Pd.,M.Pd Selaku Dosen Pembimbing yang selalu sabar memberikan bimbingan, motivasi, arahan serta dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
2. Ibu Siska Angreni S.Pd.,M.Pd Sebagai Dosen Penguji I dan validator materi yang sudah banyak memberikan kritik dan saran yang kontruktif demi kesempurnaan penulis dan penyusunan skripsi hingga selesai
3. Ibu Rona Taula Sari S.Pd.M.Si Sebagai Dosen Penguji II yang sudah banyak memberikan kritik dan saran yang kontruktif demi kesempurnaan penulis dan penyusuunan skripsi hingga selesai
4. Bapak Ashabul Khairi, M.Kom Sebagai Validator Media
5. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
7. Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
8. Ibu Nevi Ermana, S.Pd Sebagai kepala Sekolah SDN 33 Sawahan
9. Ibu Jingga Hikmah Desra, S.Pd Sebagai Guru Kelas V SDN 33 Sawahan
10. Yang teristimewa penulis persembahkan untuk kedua orang tua tercinta Papa Soniman dan ibu Ahlussuna. Kepada mereka, penulis persembahkan setiap langkah perjuangan ini. Terima kasih atas pengorbanan yang tiada henti, doa yang tak pernah putus, serta cinta yang terus menjadi sumber kekuatan penulis. Papa, ibu semoga cinta kita selamanya abadi sama seperti dengan ditulisnya skripsi ini

11. Kepada cinta kasih kedua saudara kandung penulis, Ns.Amelia Wahyuningsih, S.Kep, Oktaviani Tri Havizatul Husna, dan Rezqia Aletta Letisya. Terima kasih atas dukungan moral yang diberikan, baik melalui doa maupun perhatian tulus. Kehadiranmu adalah pengingat bahwa dalam setia perjuangan, ada alasan untuk terus melangkah
12. Kepada sahabat penulis Dini Nadya S.E, Tasya Ramadani S.Pd, Annisa Warda S.Pd, Qurrota Aini S.Ars, Falisa Nur Alipa S.Ars, Dinda Nadya Qhotrunnada S.Ars. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan dan motivasi yang kalian berikan selama proses perkuliahan 4 Tahun ini
13. Dan terakhir, terima kasih untuk diri sendiri. Terima kasih Martina Dwi Mulyani sudah menepikan ego, dan memilih untuk kembali bangkit dan menyelesaikan semua ini. Terima kasih telah mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tidak pernah mau memutuskan untuk menyerah. Kamu kuat, kamu hebat, kamu hanya perlu waktu untuk tumbuh lebih indah lagi, Martina Dwi Mulyani.

Padang, 22 September 2025

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR vi
DAFTAR ISI viii
DAFTAR TABEL x
DAFTAR BAGAN xi
DAFTAR LAMPIRAN xii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah **1**
B. Identifikasi Masalah **4**
C. Batasan Masalah **5**
D. Rumusan Masalah Penelitian **5**
E. Tujuan Penelitian **5**
F. Manfaat Penelitian **6**
G. Spesifikasi Produk **7**
H. Definisi Operasional **7**
BAB II LANDASAN TEORITIS 9
A. Kajian Teori **9**
1. Pendidikan 9
2. Pembelajaran 18
3. Pembelajaran IPA 19
4. Media Charta 24
B. Penelitian yang Relevan **27**
C. Kerangka Berpikir **29**
BAB III METODE PENELITIAN 32
A. Jenis Penelitian **32**
B. Prosedur Penelitian **33**
C. Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian **39**
D. Instrumen Penelitian **39**
E. Teknik Analisis Data **40**
BAB IV 43

HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN 43
A. Hasil Pengembangan 43
1. Penyajian data uji coba 43
2. Hasil Analisis Data 47
B. Pembahasan 52
BAB V 60
PENUTUP 60
A. KESIMPULAN 60
B. SARAN 61
DAFTAR RUJUKAN 62
LAMPIRAN 65

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 2 Daftar Nama Dosen Validator Alat Peraga IPA 38

Tabel 3. 3 Daftar Nama Guru Validator Alat Peraga IPA 38

Tabel 3. 4 Daftar Skor Jawaban Validator**Error! Bookmark not defined.**.....39

Tabel 3. 5 Daftar Skor Jawaban Siswa**Error! Bookmark not defined.**.....42

Tabel 4. 1 Saran-Saran Validator..... 46

Tabel 4. 2 Hasil Analisis Validitas Media pada Aspek Materi**Error! Bookmark not defined.**.....47

Tabel 4. 3 Hasil Analisis Validitas Media pada Aspek Media 48

Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Analaisis Validasi Oleh Ahli Materi dan Ahli Media..... 49

Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Analisis Praktikalitas Media oleh Guru dan Siswa 52

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir..... 31

Bagan 3. 1 Perencanaan Pengembangan Alat Peraga IPA..... 35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar 65

Lampiran 2 Bahan Ajar..... 71

Lampiran 3 LKPD..... 77

Lampiran 4 Kisi-Kisi Lembar Validitas oleh Dosen/Ahli Media 79

Lampiran 5 Lembar Hasil Validasi Ahli Media..... 82

Lampiran 6 Kisi-Kisi Lembar Validitas oleh Dosen/Ahli Materi..... 85

Lampiran 7 Instrumen Validitas Oleh Dosen/Ahli Materi..... 86

Lampiran 8 Lembar Hasil Validasi Ahli Materi 88

Lampiran 9 Rekapilitas Hasil Analisis Validasi Media dan Materi oleh Validator..... 90

Lampiran 10 Kisi-Kisi Lembar Praktikalitas Media harta oleh Guru..... 91

Lampiran 11 Instrumen Praktikalitas Media Charta Oleh Gurur..... 92

Lampiran 12 Kisi-Kisi Lembar Praktikalitas Media Charta Oleh Siswa..... 97

Lampiran 13 Instrumen Praktikalitas Media Charta Oleh Siswa..... 98

Lampiran 14 Hasil Lembar Praktikalitas Oleh Siswa 99

Lampiran 15 Lembar Hasil Praktikalitas Respon Siswa..... 102

Lampiran 16 Rekapitulasi Hasil Analisis Praktikalitas Media Oleh Gurur dan Siswa 107

Lampiran 17 Surat Permohonan Izin Penelitian 109

Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian..... 110

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan suatu proses atau upaya yang dilakukan setiap individu untuk mendapatkan perubahan baik itu tingkah laku, pengetahuan, keterampilan, maupun sikap sebagai suatu pengalaman dari materi yang telah dipelajari. Dalam Proses belajar mengajar di dalamnya memiliki dua unsur yang sangat penting yaitu metode dan media pembelajaran dimana keduanya ini saling berkaitan. Pemilihan metode pembelajaran tertentu akan mempengaruhi jenis media pembelajaran yang sesuai, meskipun masih ada berbagai aspek lain yang harus diperhatikan dalam memilih media yaitu tujuan pembelajaran, jenis tugas dan respons yang diharapkan siswa kuasai setelah pembelajaran berlangsung serta konteks pembelajaran termasuk karakteristik siswa. Meskipun demikian, dapat dikatakan bahwa salah satu fungsi utama media yaitu sabagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi kondisi dan lingkungan belajar yang diciptakan oleh guru. (Arsyad, 2003)

Adanya media pembelajaran diharapkan dapat menyajikan materi pembelajaran lebih jelas dan dapat menjadikan kegiatan belajar mengajar menjadi menarik. Penggunaan media juga akan mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan kemampuan indera. Hal ini dimungkinkan karena objek yang terlalu besar dapat lebih dibuat kecil dalam bentuk gambar atau model alat peraga. Ilmu biologi dalam dunia pendidikan merupakan salah satu kajian ilmu pengetahuan yang sangat penting untuk dipelajari dan dipahami oleh siswa khususnya. Ilmu biologi itu

sendiri merupakan suatu ilmu yang mempelajari tentang semua makhluk hidup, dimana materi-materinya tergolong rumit dan susah untuk dipahami oleh siswa sehingga membutuhkan keseimbangan komponen pendidikan untuk mendukung kelancaran proses belajar mengajar (Abdullah, 2011)

Media atau sumber belajar adalah alat yang membantu dalam kegiatan belajar mengajar. Alat atau media ini dapat membantu mengatasi kesulitan siswa dalam memahami konsep dan juga dapat melahirkan umpan balik, baik dari siswa. Dengan memanfaatkan media, guru dapat membuat cara belajar siswa lebih menarik. Akan tetapi, penggunaan media dalam proses pembelajaran, guru juga tidak boleh sembarangan, harus disesuaikan dengan tujuan yang hendak dicapai yaitu meningkatkan dan memelihara perhatian peserta didik terhadap proses belajar mengajar, memberikan motivasi dan meningkatkan hasil belajar peserta didik (Djamarah, 2006)

Pembelajaran IPA di SD saat ini lebih banyak menggunakan model konvensional, sehingga siswa sulit memahami materi yang diberikan oleh guru karena siswa tidak mendapatkan gambaran langsung yang diberikan oleh guru, serta siswa merasa bosan dan jenuh ketika guru memberikan materi. Siswa cenderung terpaku pada buku saja, kemudian tidak mendapat pengalaman serta hal baru dari pembelajaran yang diberikan oleh guru. Keterbatasan alat peraga yang ada disekolah menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi siswa merasa bosan ketika pembelajaran. Sehingga prestasi dan hasil belajar siswa menurun. Kurangnya kreatifitas guru dalam mengembangkan media pembelajaran yang menggunakan barang bekas sebagai bahan utamanya (Airlangga, 2018)

Pembelajaran IPA materi sistem peredaran darah manusia pada siswa kelas V SD memerlukan media visual yang konkret agar konsep yang sifatnya abstrak bisa dipahami dengan mudah. Konsep tentang fungsi jantung, arteri, vena, serta jalur sirkulasi darah seringkali sulit dijelaskan hanya melalui ceramah atau buku teks tanpa alat bantu visual yang memadai. Penggunaan media charta sebagai alat peraga visual mampu memvisualisasikan struktur dan proses sirkulasi darah dengan cara yang jelas, sistematis, dan memikat perhatian siswa (Rihamy, 2018)

Observasi peneliti di SDN 33 Sawahan Kota Padang mengungkap bahwa pembelajaran IPA khususnya materi sistem peredaran darah masih dilakukan secara konvensional—sempat terekam bahwa metode ceramah dan bacaan buku dominan, tanpa media pendukung visual yang interaktif. Akibatnya, keterlibatan aktif siswa rendah dan pemahaman konsep mereka tidak optimal.

Media charta sebagai media gambar dua dimensi interaktif dianggap tepat untuk mengatasi masalah ini. Penelitian oleh Senduk, Silalahi & Makmuri (2018) menunjukkan bahwa penggunaan charta sebagai alat peraga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa secara signifikan. Selain itu, penelitian Larasati dkk (2021) pada pengembangan media pembelajaran interaktif untuk IPA menunjukkan media seperti charta memenuhi kriteria kelayakan dan efektif meningkatkan pemahaman siswa di SD (Novi Larasati, 2021)

Penelitian Hallatu (2022) menemukan bahwa media charta berbasis digital (e-charta) juga mampu meningkatkan minat belajar dan hasil belajar peserta didik pada materi IPA. Sementara itu, Suman (2023) menekankan perlunya media visual

khusus dalam pembelajaran IPA untuk membantu guru memecahkan kesulitan belajar peserta didik, terutama pada materi yang abstrak seperti peredaran darah.

Dengan demikian, pengembangan alat peraga berbasis media charta menjadi strategi yang tepat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA materi sistem peredaran darah di kelas V SD. Media ini diharapkan membantu visualisasi struktur organ dan aliran darah secara sistematik dan intuitif, sehingga siswa lebih mudah memahami fungsi organ tubuh dan jalannya sirkulasi darah.

Berdasarkan alasan-alasan tersebut, peneliti sudah melakukan penelitian dengan judul: **"*Pengembangan Media Charta pada Pembelajaran IPA Materi Sistem Peredaran Darah Siswa Kelas V di SDN 33 Sawahan Kota Padang.*"**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Pembelajaran IPA materi sistem peredaran darah di kelas V SDN 33 Sawahan masih menggunakan metode ceramah dan buku teks tanpa bantuan media visual yang memadai.
2. Materi sistem peredaran darah manusia bersifat abstrak dan sulit dipahami oleh siswa jika tidak divisualisasikan secara konkret.
3. Belum tersedianya alat peraga berbasis media charta yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik Sekolah Dasar.
4. Kurangnya keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran karena media yang digunakan belum menarik dan interaktif.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang ada, agar penelitian yang dilakukan ini terarah maka batasan masalah dalam penelitian ini yaitu Pengembangan Media Charta pada pembelajaran IPA materi Sistem Peredaran Darah siswa kelas V di SDN 33 Sawahan Kota Padang

D. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pengembangan media charta pada pembelajaran IPA materi sistem peredaran darah untuk siswa kelas V di SDN 33 Sawahan Kota Padang?
2. Bagaimana tingkat validitas media charta yang dikembangkan berdasarkan penilaian ahli materi dan ahli media?
3. Bagaimana tingkat praktikalitas media charta dalam pembelajaran IPA materi sistem peredaran darah menurut guru dan siswa kelas V di SDN 33 Sawahan?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan proses pengembangan media charta pada pembelajaran IPA materi sistem peredaran darah bagi siswa kelas V di SDN 33 Sawahan Kota Padang.
2. Untuk mengetahui tingkat validitas media charta yang dikembangkan berdasarkan penilaian dari ahli materi dan media.

3. Untuk mengetahui tingkat praktikalitas media charta dalam mendukung pembelajaran IPA materi sistem peredaran darah menurut guru dan siswa kelas V di SDN 33 Sawahan Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang akan didapatkan dalam penelitian pengembangan media charta ini yaitu:

1. Bagi Guru

   Sebagai alternatif media pembelajaran yang kreatif dan ekonomis untuk meningkatkan efektivitas pengajaran IPA.

2. Bagi Siswa

   Membantu meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa terhadap materi IPA melalui media pembelajaran yang menarik dan interaktif.

3. Bagi Sekolah

   Memberikan contoh konkret sebagai solusi inovatif dalam pengembangan fasilitas pembelajaran.

4. Bagi Peneliti

   Memberikan pengalaman langsung dalam mengembangkan media charta untuk pembelajaran IPA serta Memperdalam pemahaman mengenai strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa

G. Spesifikasi Produk

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah media charta yang digunakan sebagai media bantu dalam pembelajaran IPA materi sistem peredaran darah manusia. Adapun spesifikasi dari produk ini adalah sebagai berikut:

1. Produk yang dikembangkan yaitu media pembelajaran berbentuk media charta
2. Media ini dibuat dari bahan sederhana, mudah diperoleh, dan ramah lingkungan

3. Ukuran keseluruhan media: ± 60 cm x 90 cm dengan tampilan visual berwarna lengkap dengan ilustrasi organ, panah alur darah, dan label penanda serta didesain agar dapat dilihat dengan jelas oleh seluruh siswa dari jarak yang relatif jauh hingga ujung kelas

3. Media ini digunakan sebagai alat bantu visual dalam menjelaskan proses sistem peredaran darah pada manusia kepada siswa kelas V, guna membantu pemahaman konsep melalui pendekatan konkret dan visual.

H. Definisi Operasional

Fungsi dari media yang sesuai dengan materi pembelajaran merupakan salah satu faktor pendukung di dalam hasil belajar siswa sehingga peseta didik diharapkan dapat menerima pembelajaran dengan baik dan sesuai dengan tujuan