BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai hubungan minat belajar dengan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 13 Kuranji Kota Padang, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa kelas IV berada pada kategori cukup baik, dengan nilai rata-rata sebesar 375,30. Dari empat indikator yang diteliti, perhatian siswa memiliki capaian tertinggi, sedangkan indikator ketertarikan siswa relatif lebih rendah. Hal ini menunjukkan bahwa meskipun siswa mampu memusatkan perhatian, ketertarikan terhadap materi pembelajaran masih perlu ditingkatkan.
2. Hasil belajar siswa menunjukkan nilai rata-rata sebesar 77,93 dengan variasi nilai yang cukup besar, yakni antara 56 hingga 96. Hal ini memperlihatkan bahwa sebagian besar siswa sudah mencapai hasil yang baik, namun masih terdapat perbedaan kemampuan akademik di antara siswa.
3. Hasil uji korelasi menunjukkan adanya hubungan positif antara minat belajar dengan hasil belajar IPA siswa, dengan koefisien korelasi sebesar 0,195. Meskipun tingkat korelasi rendah, hal ini tetap menunjukkan bahwa minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

4. Berdasarkan uji koefisien determinasi, kontribusi minat belajar terhadap hasil belajar adalah sebesar 2,4%. Artinya, minat belajar hanya memberikan pengaruh kecil terhadap hasil belajar siswa, sehingga terdapat faktor-faktor lain yang lebih dominan seperti motivasi, dukungan keluarga, strategi pembelajaran guru, dan lingkungan belajar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

   Diharapkan siswa lebih aktif menumbuhkan minat belajar dengan cara meningkatkan rasa ingin tahu, melibatkan diri dalam proses pembelajaran, dan berusaha memahami materi yang diajarkan, sehingga hasil belajar dapat lebih optimal.

2. Bagi Guru

   Guru diharapkan mampu menggunakan strategi pembelajaran yang variatif, menarik, dan sesuai dengan karakteristik siswa, misalnya melalui metode pembelajaran berbasis masalah, eksperimen, atau penggunaan media interaktif. Hal ini penting untuk meningkatkan ketertarikan siswa terhadap materi.

3. Bagi Sekolah

   Sekolah diharapkan dapat menyediakan sarana dan prasarana pendukung pembelajaran, seperti media pembelajaran IPA yang

inovatif, laboratorium sederhana, serta lingkungan belajar yang kondusif untuk menunjang peningkatan minat belajar siswa.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini hanya menelaah hubungan minat belajar dengan hasil belajar. Oleh karena itu, bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti faktor lain yang dapat memengaruhi hasil belajar, seperti motivasi, gaya belajar, maupun peran lingkungan keluarga, sehingga diperoleh gambaran yang lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

ADDIN Mendeley Bibliography CSL_BIBLIOGRAPHY Ardi, A. (2016). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Tipe Role Playing Terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Pada Materi Makhluk Hidup dan Lingkungan Kelas IV SD Inpres Dekai Kabupaten Yahukimo. *Jurnal Ilmu Pendidikan Indonesia*, *4*(1).

Asari, I., Supraba, A., Yanti, R., & Hasby, M. (2022). Hubungan antara Minat Belajar terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 368 Paccerakang Kabupaten Luwu. *Indonesian Journal of Learning Studies (IJLS)*, *2*(3).

Astuti, L. S. (2017). Penguasaan konsep IPA ditinjau dari konsep diri dan minat belajar siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, *7*(1).

Darmayanti, S., Wayan, N., Wijaya, I. K. W. B., & Sanjayanti, N. (2020). Kepraktisan panduan praktikum IPA sederhana sekolah dasar (SD) berorientasikan lingkungan sekitar. *Orbita*, *6*(2).

Dukalang, M. (2024). Minat belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis*, *1*(1), 41–50.

Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis minat belajar pada pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, *4*(1), 6–11.

Gaol, B. K. L., Silaban, P. J., & Sitepu, A. (2022). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V SD. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, *6*(3), 767–782.

Ghimby, A. B. D. (2022). Pengaruh self regulated learning terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, *1*(12), 2091–2104.

Handayani, S. (2016). Pengaruh perhatian orangtua dan minat belajar matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, *6*(2).

Hartini, S. (2022). *Media video pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa*. Penerbit P4I.

Heri, T. (2019). Meningkatkan motivasi minat belajar siswa. *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran Dan Pencerahan*, *15*(1).

Hidayana, A. F. (2021). Pengaruh kelengkapan fasilitas belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V MI Nurul Ulum Madiun. *Jurnal Paradigma*, *11*(1), 187–201.

Imron, I. (2019). Analisa pengaruh kualitas produk terhadap kepuasan konsumen menggunakan metode kuantitatif pada CV. Meubele Berkah Tangerang. *Jurnal Khatulistiwa Informatika*, *5*(1), 19–28.

Irawati, M. (2024). Kemampuan Kognitif dan Sikap Siswa Sekolah Menengah Atas Tentang Virus Corona. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, *5*(2), 116–124.

Kamila, I. Z. (2022). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arap Dengan Penilaian Autentik Di Kelas XI IPS Madrasah Aliyah AL Amiriyyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021-2022. Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Banyuwangi.

Kartika, S., Husni, H., & Millah, S. (2019). Pengaruh kualitas sarana dan prasarana terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, *7*(1), 113.

Landa, K. S., Kamil, M., & Sardin, S. (2021). Analisis Efektivitas Pelatihan Berbasis Kompetensi Meta Sintesis Komponen Pelatihan. *Jendela Pls*, *6*(2), 67–76.

Marisca, I., Hadinata, R., & Diana, F. (2025). *Survei Minat Belajar Siswa Terhadap Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMP Negeri 7 Muaro Jambi*. Universitas Jambi.

Matondang, S. (2021). Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Picture and Picture Kelas Iv Sd Negeri 228 Hutagodang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*

Dasar (JIPDAS), *1*(1), 11–20.

Mokalu, V. R., Panjaitan, J. K., Boiliu, N. I., & Rantung, D. A. (2022). Hubungan teori belajar dengan teknologi pendidikan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, *4*(1), 1475–1486.

Nugraha, D. (2022). Hubungan kemampuan literasi sains dengan hasil belajar ipa siswa sekolah dasar. *Jurnal Elementary*, *5*(2), 153–158.

Nugroho, M. A., Muhajang, T., & Budiana, S. (2020). Pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, *3*(1), 42–46.

Putra, R. P. (2024). Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Analisis Taksonomi Bloom (Kognitif, Afektif, Psikomotorik). *Edu Global: Jurnal Pendidikan Islam*, *5*(1), 18–26.

Putri, D. J., Angelina, S. A., Rahma, S. C., & Mujazi, M. (2022). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa di kecamatan larangan tangerang. *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Dan Multi Disiplin*, *5*(01).

Putri, N. E. (2022). *Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ipa Kelas IV Sd Negeri 064025 Flamboyan Raya Kec. Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2021/2022*. Universitas Quality.

Rahmayanti, R., Azizahwati, A., & Ernidawati, E. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking stick Berbantuan Media Mystery Box untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Materi Tekanan Zat Kelas VIII SMPN 2 Koto Kampar Hulu. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, *4*(2), 6037–6049.

Sari, F. F., & Aisyah, S. (2021). Pengaruh Metode Pemberian Tugas terhadap Hasil Belajar Matematika. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, *1*(2), 84–98.

Sihombing, T. F. B., Rahmad, M., & Azizahwati, A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Heuristik Vee Berbantuan Media Puzzel Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Materi Pemanasan Global Kelas X

SMAN 2 Pekanbaru. *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*, *6*(2), 164–176.

Sucipto, I., Kusumah, D. H., & Gunawan, A. (2023). Pemberian Motivasi Peningkatan Prestasi Siswa SMK Armaniyyah. *PEDAMAS (PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT)*, *1*(1), 87–97.

Sumantri, B. A., & Ahmad, N. (2019). Teori Belajar humanistik dan Implikasinya terhadap pembelajaran pendidikan agama islam. *Fondatia*, *3*(2), 1–18.

Syahroni, M. I. (2022). Prosedur penelitian kuantitatif. *EJurnal Al Musthafa*, *2*(3), 43–56.

Wahab, G., & Rosnawati, R. (2011). Teori-teori belajar dan pembelajaran. *Erlangga, Bandung*.

Yunus, R. (2018). Teori belajar sibernetik dan implementasinya dalam pelaksanaan diklat. *Journal of Education Science*, *4*(2).

1981
UNIVERSITAS BUNG HATTA