

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus pada siswa kelas IV UPTD SDN 13 Kuranji dengan penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran IPAS materi perubahan wujud benda, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Aktivitas guru mengalami peningkatan dari siklus I dengan persentase 70% (kategori *baik*) menjadi 79% pada siklus II (kategori *sangat baik*). Hal ini menunjukkan bahwa guru semakin terampil dalam mengelola pembelajaran, memfasilitasi diskusi, dan menciptakan suasana belajar yang interaktif.
2. Aktivitas siswa juga meningkat dari 34,9% (kategori *sedikit*) pada siklus I menjadi 60,1% (kategori *banyak*) pada siklus II. Peningkatan ini menunjukkan bahwa siswa semakin aktif, disiplin, tekun, dan berani dalam mengemukakan pendapat serta terlibat dalam diskusi kelompok.
3. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan signifikan. Pada siklus I, nilai rata-rata meningkat dari 65,38 (ketuntasan klasikal 38,46%) menjadi 72,11 (ketuntasan 53,84%). Namun, target ketuntasan belum tercapai. Pada siklus II, hasil belajar meningkat lebih tinggi, yaitu rata-rata 78,46 (ketuntasan 76,92%) pada pertemuan pertama dan 86,53 (ketuntasan 83,88%) pada pertemuan kedua. Dengan demikian, indikator keberhasilan penelitian, yaitu tercapainya ketuntasan klasikal minimal 75%, sudah terpenuhi.

## **B. Saran**

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, beberapa saran dapat diajukan. Bagi guru, penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran karena terbukti mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Namun, guru perlu mempersiapkan skenario pembelajaran dengan matang, memilih permasalahan yang relevan dengan kehidupan siswa, serta memanfaatkan media pembelajaran yang menarik agar siswa lebih mudah memahami materi.
2. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran. Sekolah dapat memberikan dukungan berupa penyediaan sarana dan prasarana, terutama media pembelajaran yang mendukung pelaksanaan model PBL. Selain itu, pelatihan atau workshop tentang penerapan model-model pembelajaran inovatif juga dapat diberikan agar guru semakin terampil dalam mengelola pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk mengembangkan kajian pada materi dan jenjang yang berbeda, atau mengombinasikan model PBL dengan metode atau media lain agar hasil pembelajaran lebih optimal. Penelitian lebih lanjut juga dapat dilakukan untuk mengetahui pengaruh PBL terhadap aspek lain, seperti keterampilan berpikir kritis, kreativitas, atau sikap sosial siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al Fuad, Z. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas I SDN 7 Kute Panang. *Jurnal Tunas Bangsa*, 3(2), 42–54.
- Arafa, I., & Supriyanto, S. (2021). Strategi Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 1–9.
- Arifmiboy, A. (2019). *Microteaching: Model Tadaluring*. Wade Group.
- Audie, N. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 586–595.
- Bukit, E. I. B. (2024). *Analisis Peningkatan Kemampuan Literasi Siswa Dengan Menggunakan Media Teka-Teki Silang Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas Iv Sd Negeri 040538 Sampun Tahun Ajaran 2023/2024*. Universitas Quality Berastagi.
- Darwati, I. M., & Purana, I. M. (2021). Problem Based Learning (PBL): Suatu Model Pembelajaran Untuk Mengembangkan Cara Berpikir Kritis Peserta Didik. *Widya Accarya*, 12(1), 61–69.
- Dudung, A. (2018). Penilaian Psikomotor. *K A RIMA*, 1–220.
- Festiawan, R. (2020). Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 11, 1–17.
- Hrp, N. A., Masruro, Z., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni, T. (2022). *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*.
- Husna, A., Ilmi, N., & Gusmaneli, G. (2025). Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Katalis*

- Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika*, 2(2), 76–86.
- Husnah, A., Fitriani, A., Patricya, F., Handayani, T. P., & Marini, A. (2023). Analisis Materi IPS Dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 3(1), 57–64.
- Isa, A. H., & Napu, Y. (2020). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Warga Belajar Program Paket C Vokasi Di Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) Batudaa Kabupaten Gorontalo. *E-PROSIDING PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO*, 153–162.
- Istiadah, F. N. (2020). *Teori-Teori Belajar Dalam Pendidikan*. Edu Publisher.
- Jufri, A. P., Asri, W. K., Mannahali, M., & Vidya, A. (2023). *Strategi Pembelajaran: Menggali Potensi Belajar Melalui Model, Pendekatan, Dan Metode Yang Efektif*. Ananta Vidya.
- Junaidi, Y. (2022). *Pengaruh Media Audio Visual Berbantu Strategi Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ski Kelas Viii Di Mts Al-Khairiyah Sidomulyo Lampung Selatan*. Uin Raden Intan Lampung.
- Maâ, S. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar? *HELPER: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 35(1), 31–46.
- Makhmudah, S. (2018). Penguatan Peran Keluarga Dalam Pendidikan Anak. *Martabat*, 2(2), 269–286.
- Maryati, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pola Bilangan Di Kelas Vii Sekolah Menengah Pertama. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 63–74.
- Maulidin, S., & Janah, S. W. (2025). Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an

- Terhadap Psikomotorik Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis (Studi Di Mts Miftahul 'Ulum Kotabaru). *Crossroad Research Journal*, 2(1), 22–35.
- Mayasari, A., Arifudin, O., & Juliawati, E. (2022). Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Keaktifan Pembelajaran. *Jurnal Tahsinia*, 3(2), 167–175.
- Meyliasari, A. R. (2024). Penyusunan Instrumen Penilaian Afektif Di Sekolah. *Muaddib: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 430–441.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*.
- Pratiwi, I. (2021). *Teori Behaviorisme Ivan Petrovich Pavlov Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. IAIN Ponorogo.
- Rahman, R., & Fuad, M. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *DISCOURSE: Indonesian Journal Of Social Studies And Education*, 1(1), 75–80.
- Rahman, T., & Pd, M. (2018). *Aplikasi Model-Model Pembelajaran Dalam Penelitian Tindakan Kelas*. CV. Pilar Nusantara.
- Renaldo Saputra, R., Mustar, S., & Putra, A. (2024). *Inovasi Pembelajaran Melalui Kurikulum Merdeka Untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Di Smp N 1 Ujan Mas*. INTITUT AGAMA ISLAM NEGERI CURUP.
- Robbani, H. (2025). Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *ABDUSSALAM: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Islam*, 1(1), 79–85.
- Saftari, M., & Fajriah, N. (2019). Penilaian Ranah Afektif Dalam Bentuk Penilaian Skala

- Sikap Untuk Menilai Hasil Belajar. *Edutainment*, 7(1), 71–81.
- Sahira, S., Rejeki, R., Jannah, M., Gustari, R., Nasution, Y. A., Windari, S., & Reski, S. M. (2022). Implementasi Pembelajaran Ips Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Di Sekolah Dasar. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 6(1), 54–62.
- Saputra, N. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Sari, P. M., & Sumarli, S. (2019). Optimalisasi Pemahaman Konsep Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Dengan Metode Gallery Walk (Sebuah Studi Literatur). *Journal Of Educational Review And Research*, 2(1), 69–76.
- Suralaga, F. (2021). *Psikologi Pendidikan: Implikasi Dalam Pembelajaran*. PT Rajagrafindo Persada.
- Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Deepublish.
- Widyanto, I. P. (2022). *Monograf Pengelolaan Pembelajaran Problem Based Learning Kelompok Mata Kuliah Normatif*.
- Yuafian, R., & Astuti, S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL). *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 3(1), 17–24.