PENERAPAN MODEL *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS VI SDN 27 LADANG HUTAN

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Muhammad Hermantino
NPM.2110013411236

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama	: Muhammad Hermantino
NPM	2110013411236
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas	: Bung Hatta
Judul Skripsi	: Penerapan Model *Missouri Mathematics Project* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VI SD N 27 Ladang Hutan

Disetujui untuk diujikan oleh:
Pembimbing

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

Mengetahui,

Dekan FKIP	Ketua Program Studi
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.	Dr. WirnitaEska, S.Pd, M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Dua Puluh Delapan** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Lima** Agustus bagi:

Nama	: Muhammad Hermantino
NPM	2110013411236
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas	: Bung Hatta
Judul Skripsi	: Penerapan Model *Missouri Mathematics Project* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VI SD N 27 Ladang Hutan

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd	:
2. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd	:
3. Dr. Syafni Gustina Sari, M.Pd	:

Mengetahui,

Dekan FKIP	Ketua Program Studi
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.	Dr. Wirnita Eska, S.Pd, M.M

ii

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Muhammad Hermantino
NPM	: 2110013411236
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas	: Bung Hatta
Judul Skripsi	: Penerapan Model *Missouri Mathematics Project* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VI SD N 27 Ladang Hutan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini berjudul" Penerapan Model *Missouri Mathematics Project* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VI SD N 27 Ladang Hutan" adalah benar hasil karya atau pendapat orang lain yang ditulis atau yang diterbitkan orang lain sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 28 Agustus 2025

Muhammad Hermanrino

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menarik kesimpulan, bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Missouri Mathematics project* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VI SDN 27 Ladang Hutan. Hal ini terlihat dari peningkatan indikator keberhasilan dari siklus I ke siklus II berikut ini:

1. Aktivitas guru dengan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* telah mengalami peningkatan. Siklus I pertemuan 1 73,52% meningkat pada pertemuan 2 menjadi 88,23% dan siklus II pertemuan 1 77,77% meningkat pada pertemuan 2 menjadi 94,44%. Guru telah mampu mengkondisikan siswa, membimbing, dan memantau proses belajar siswa dengan baik. Sehingga dapat disimpulkan dengan menggunakan model *Missouri Mathematics Project* dapat meningkatkan aktivitas guru.
2. Analisis Hasil tes kemampuan pemecahan masalah siswa pada siklus II meningkat dibandingkan dengan siklus I dengan menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project*. Jumlah siswa yang mendapatkan minimal kategori baik pada siklus II mengalami peningkatan jika dibandingkan dengan siklus I, persentase siswa yang memiliki kemampuan pemecahan masalah kategori baik dan sangat baik pada siklus I sebesar 46,15% dengan kriteria cukup baik, sedangkan siklus II sebesar 92,30% dengan kriteria baik. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa

dengan menggunakan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

3. Rata-rata persentase ketuntasan hasil tes kemampuan pemecahan masalah siswa pada siklus I dengan rata-rata 60 dan persentase siswa yang memiliki kemampuan pemecahan masalah kategori minimal baik hanya mencapai 46,15% berjumlah 6 orang meningkat pada siklus II dengan rata-rata 84 dan persentase 92,30% yang berjumlah 13 orang siswa.

A. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, terdapat beberapa saran yang perlu dipertimbangkan dalam menerapkan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* ini, yaitu :

1. Alokasi waktu dalam penerapan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project* harus disiapkan dengan baik agar siswa dapat belajar dengan baik.
2. Kepada guru, khususnya guru matematika agar selalu memperhatikan kesulitan yang dialami oleh siswa dalam belajar. Khususnya soal yang menuntut kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dalam belajar sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.
3. Penggunaan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project*dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran matematika di sekolah, karena model ini telah terbukti, dipandang dariketuntasan hasil belajar siswa dan kemampuan pemecahan masalah siswa terhadap pembelajaran yang disertai dengan penguasaan materi yang baik oleh guru dan kemampuan guru yang baik dalam mengelola kelas.

DAFTAR RUJUKAN

Anggraini, R., Utami, C., & Wahyuni, R. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa pada Materi Segitiga. *Journal of Educational Review and Research*, 3(1), 65.

Astutik, S & Subiki & Singgih & Bektiarso.(2021). Pelatihan penelitian tindakan kelas (PTK) bagi guru SMAN Panarukan situbundo. *Jurnal inovasi penelitian dan pengabdian masyarakat* (nomor 1), 54

Asfar, I. T., & Asfar, I. A. (2018). Edutech Consultan Bandung *Jurnal Aksara Public* Volume 2 Nomor

Daulay, M. B., Risnawita, R., Aniswita, A., & Rahmi, U. (2024). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) pada Pembelajaran Matematika dalam Meningkatkan Hasil Belajar. J-CEKI: *Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(5), 4922-4930

Farida I. (2022). *Model pembelajaran missouri mathematics project(MMP)* . Bekasi : Mikro Media Teknologi

Harianda, B & Junedi, B. (2021). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Missouri Mathematic Project. Jurnal Of Didactic Mathematics*. 2 (*1). (33-41)*

*Lailiyal, M. (2022).*Implementasi model pembelajaran *Missouri mathematics project* bermuatan karakter terhadap kemampuan pemecahan masalah dalam materi kubus dan balok ditinjau dari percaya diri siswa kelas VIII SMP NURUL ISLAM KUBU RAYA. *Tesis. Tidak diterbitkan. Pontianak : IKIP PGRI*

Latifah, D & Madio, S, S. (2014). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3 (3).

Oddang P, N. S. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Adversitasi, dan Motifasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Metematika Siswa Kelas X SMA NEGERI DI KOTA MAKASSAR (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar).

Nasution, I. S., & Panggabean, S. (2018). Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Dan Hasil Belajar Siswa SMP Muhamadiyah 4 Medan.*Jurnal pendidikan matematika, 3(1). (hal 42).*

Mirdad, J. (2020). Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembalajaran). Jurnal Pendidikan dan Social Islam.

Pratiwi, N. P. K. A., Astawa, I. W. P., & Mahayukti, G. A. (2019). Missouri Mathematics Project (MMP), Pemahaman Konsep Matematika, dan Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Elemen*, 5(2), 178.

Putra, s, s & fitriyani, H. (2017). Pembelajaran matematika dengan model Missouri mathematics project untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMP. *Jurnal. Unimus. ac. Id . 1(2). (Hal 312-319).*

Rahayu, S. (2021).Analisis pemamfaatan whatsapp sebagai media pembelajaran dalam jringan di masa pandemi. *Tesis.* Tidak diterbitkan. Pacitan: STKIP PGRI PACITAN

Siswondo, R. & Agustina, L. (2021).Penerapan strategi pembelajaran ekspositori untuk mencapai tujuan pembelajaran Matematika. Himpunan: *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika,* 1(1).(hal 36).

Shoimin, A. (2017). Model Pembelajaran inovatif dalam kurikulum. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Ubabuddin.(2019). Hakikat belajar & pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal edukatif,4(1*).(hal22)

Voon, S. H., & Amran, M. S. (2021). Pengaplikasian Teori Pembelajaran Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Matematik: application of constructivism learning theory in mathematical learning. Sains Insani, 6(2).

Wahyuni, R., & Efuansyah, E. (2018). Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP) Menggunakan Strategi Think Talk Write (TTW) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah. JNPM (*Jurnal Nasional Pendidikan Matematika*), 2(1), 24-36.

Wardani, I, & Wihardit, K (2024). *Penelitian Tindakan Kelas*.UT Tangerang Selatan *: PT Macananjaya Cemerlang*

Yuliati, I. (2021). Kemampuan pemecahan masalah matematika ditinjau dari minat belajar peserta didik. *Jurnal Cendekia*: *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1159-1168

Yayuk, E (2019) Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Matematika Untuk Mahasiswa Semester 6. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 171-182