PENERAPAN MODEL *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS VI SDN 27 LADANG HUTAN

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Muhammad Hermantino
NPM.2110013411236

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2025

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama	: Muhammad Hermantino
NPM	2110013411236
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas	: Bung Hatta
Judul Skripsi	: Penerapan Model *Missouri Mathematics Project* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VI SD N 27 Ladang Hutan

Disetujui untuk diujikan oleh:
Pembimbing

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. WirnitaEska, S.Pd, M.M

i

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Dua Puluh Delapan** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Lima** Agustus bagi:

Nama	: Muhammad Hermantino
NPM	2110013411236
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas	: Bung Hatta
Judul Skripsi	: Penerapan Model *Missouri Mathematics Project* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VI SD N 27 Ladang Hutan

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd	:
2. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd	:
3. Dr. Syafni Gustina Sari, M.Pd	:

Mengetahui,

Dekan FKIP	Ketua Program Studi
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.	Dr. Wirnita Eska, S.Pd, M.M

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Muhammad Hermantino
NPM	: 2110013411236
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas	: Bung Hatta
Judul Skripsi	: Penerapan Model *Missouri Mathematics Project* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VI SD N 27 Ladang Hutan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini berjudul" Penerapan Model *Missouri Mathematics Project* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VI SD N 27 Ladang Hutan" adalah benar hasil karya atau pendapat orang lain yang ditulis atau yang diterbitkan orang lain sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 28 Agustus 2025

Muhammad Hermanrino

iii

PENERAPAN MODEL MISSOURI MATHEMATICS PROJECT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS VI SDN 27 LADANG HUTAN

Muhammad Hermantino [1], Zulfa Amrina[1]
[1]Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email : muhammadhermantino@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas VI SDN 27 Ladang Hutan. Tujuan penelitian ini untuk mendiskripsikan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VI SDN 27 Ladang Hutan yang berjumlah 13 orang. Instrumen penelitian ini adalah lembar observasi guru terhadap kegiatan pembelajaran dan tes kemampuan pemecahan masalah. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran oleh guru dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Missouri Mathematics Project* terdapat peningkatan. Hal ini dilihat dari peningkatan rata-rata persentase aktivitas guru siklus I 80,87% dengan kriteria baik, dan pada siklus II mencapai 86,10% dengan kriteria baik. Persentase siswa yang memiliki kemampuan pemecahan masalah kategori baik dan sangat baik pada siklus I sebesar 46,15%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 92,30%. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Missouri mathematics project* di kelas VI SDN 27 Ladang Hutan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masaah siswa. Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat disarankan agar model *Missouri Mathematics Project* dapat digunakan guru untuk proses belajar mengajar di kelas.

Kata kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah, Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* dan Matematika.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "**Penerapan Model *Missouri Mathematics Project* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VI SDN 27 Ladang Hutan** ". Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat menyelesaikan Pendidikan S1 diprogram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta, Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku Pembimbing dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
2. Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si, M.Pd selaku penguji1 dan ibu Dr. Syafni Gustina Sari, M.Pd selaku penguji 2.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta

5. Bapak Adi Warman, S.Ag,M.Pd.I selaku kepala sekolah Negeri 27 Ladang Hutan yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi peneliti terlaksana dengan baik.
6. Ibu Dewi Marlina, S.Pd, M.Pd. selaku guru kelas VI SDN Ladang Hutan dan yang bersedia menjadi *observer*.dan guru-guru SDN 27 Ladang Hutan.
7. Ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya saya sampaikan kepada kedua orangtua saya, Bapak Masnur dan Ibu Adismar, yang telah mendidik, membimbing, dan mendoakan saya tanpa henti. Terima kasih juga kepada kelima saudaraku Nur Afni ,M.T., Nur Aida S.Pd, Tedi Satria, Fatmawait S.Pd, dan Miftahur Rahmah S.Pd. yang selalu memberi semangat, bantuan, dan rasa kekeluargaan yang menghangatkan hati.
8. Agil Kaswara, S.Pd, Dafa Nif Putra, Taufiq Syafitra, Tomi Kurniawan, Robi Ananda Putra Mutia Arifka Erni Safitri sebagai sahabat terbaik penulis. Terimakasih telah memberi dukungan, membantu penulis, menemani dan membersamai proses penulis selama perkuliahan.
9. Teman-teman PLP SDN 27 Ladang Hutan, Aidil Akshar, S.Pd, Jumeldi Arif, S.Pd, Ria Amelia, S.Pd, dan Anissa Amelia, S.Pd.
10. Terakhir kepada diri saya sendiri yang telah kuat, sabar dan tangguh menyelesaikan tugas akhir dengan baik.

Akhir kata, peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, Aamiin ya Rabbal ‘alamin. Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak

demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 28 Agustus 2025
Peneliti

Muhammad Hermantino

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING ……...i

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI ……....ii

SURAT PERNYATAAN……..iii

ABSTRAK iv

KATA PENGANTAR..... v

DAFTAR ISI..... viii

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR BAGAN..... xii

DAFTAR GAMBAR..... xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN..... 10

A. Latar Belakang Masalah..... 10
B. Identifikasi Masalah 15
C. Pembatasan Masalah..... 15
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah 16
1. Rumusan Masalah 16
2. Alternatif pemecahan masalah 16
E. Tujuan Penelitian 16
F. Manfaat Penelitian 17
1. Manfaat Secara Teoritis..... 17
2. Manfaat Secara Praktis..... 17

BAB II KAJIAN TEORI ..... Error! Bookmark not defined.

A. Kajian Teori.....**Error! Bookmark not defined.**
1. Tinjauan Tentang Pembelajaran .....**Error! Bookmark not defined.**
2. Tinjauan Pembelajaran Matematika .....**Error! Bookmark not defined.**
3. Tinjauan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project .....**Error! Bookmark not defined.**

4. Tinjauan Kemampuan Pemecahan Masalah**Error! Bookmark not defined.**
B. Penelitian Yang Relevan .....**Error! Bookmark not defined.**
C. Kerangka Konseptual .....**Error! Bookmark not defined.**
D. Hipotesis Tindakan.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB III METODE PENELITIAN ..... Error! Bookmark not defined.

A. Jenis Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
B. Setting Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**
1. Tempat penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**
2. Subjek Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
3. Waktu Dan Lama Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
C. Prosedur Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
1. Tahap Perencanaan.....**Error! Bookmark not defined.**
2. Tahap Pelaksanaan .....**Error! Bookmark not defined.**
3. Tahap Pengamatan .....**Error! Bookmark not defined.**
4. Tahap Refleksi.....**Error! Bookmark not defined.**
D. Indikator Keberhasilan .....**Error! Bookmark not defined.**
E. Instrumen Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
1. Lembar Observasi Kegiatan Guru .....**Error! Bookmark not defined.**
2. Tes Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika..... **Error! Bookmark not defined.**
F. Teknik Pengumpulan Data.....**Error! Bookmark not defined.**
1. Observasi .....**Error! Bookmark not defined.**
2. Tes .....**Error! Bookmark not defined.**
G. Teknik Analisis Data.....**Error! Bookmark not defined.**
1. Penilaian Observasi Aktivitas Guru .....**Error! Bookmark not defined.**
2. Data Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika..... **Error! Bookmark not defined.**
3. Menghitung Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah..... **Error! Bookmark not defined.**

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN ..... Error! Bookmark not defined.

A. Hasil Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
1. Deskripsi Data .....**Error! Bookmark not defined.**
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran .....**Error! Bookmark not defined.**
B. Pembahasan.....**Error! Bookmark not defined.**

1. Aktivitas Guru .....**Error! Bookmark not defined.**
2. Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa **Error! Bookmark not defined.**
3. Kelemahan Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB V PENUTUP..... Error! Bookmark not defined.

A. Kesimpulan.....**Error! Bookmark not defined.**
B. Saran .....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR RUJUKAN ..... Error! Bookmark not defined.

LAMPIRAN..... 80

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

1. Persentase Penilaian Harian Matematika Kelas VI Semester 1 Tahun Ajaran 2024/2025 13
2. Pedoman Skor Pada Indikator Pemecahan Masalah**Error! Bookmark not defined.**
3. Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa..... **Error! Bookmark not defined.**
4. Hasil Lembar Observasi Guru Pada Siklus I.....**Error! Bookmark not defined.**
5. Persentase Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah dan Rata-rata Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I .....**Error! Bookmark not defined.**
6. Hasil Observasi Guru Pada Siklus II .....**Error! Bookmark not defined.**
7. Persentase Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Rata-rata Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II .....**Error! Bookmark not defined.**
8. Hasil Pengamatan Pada Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Melalui Model *Missouri Mathematics Project* Pada Siklus I Dan Siklus II**Error! Bookmark not defined.**
9. Persentase Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah**Error! Bookmark not defined.**
10. Persentase Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Setiap Indikator SiklusI dan Siklus II .....**Error! Bookmark not defined.**
11. Diagram Batang Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Tiap Indikator .....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR BAGAN

Bagan **Halaman**

1. Kerangka Konseptual .....**Error! Bookmark not defined.**
2. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar **Halaman**

1. Hasil Proyek Yang Dikerjakan Siswa Kelas V ..... **Error! Bookmark not defined.**
2. Siswa Mempresentasikan Hasil Proyek Kelompoknya ..... **Error! Bookmark not defined.**
3. Hasil Proyek Kelompok ..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran **Halaman**

I. Nilai Peniaian Harian Mata Pelajaran Matematika Siswa. **Error! Bookmark not defined.**

II. Rubrik Kemampuan Pemcahan Masalah..... **Error! Bookmark not defined.**

III. Modul Ajar Siklus 1 ..... **Error! Bookmark not defined.**

IV. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 1 ..... **Error! Bookmark not defined.**

V. Jawaban Peserta Didik Siklus 1..... **Error! Bookmark not defined.**

VI. Lembar Kerja Individual Siswa Siklus 1..... **Error! Bookmark not defined.**

VII. Lembar Latihan Mandiri Dan Pekerjaan Rumah Siklus 1. **Error! Bookmark not defined.**

VIII. Lembar Observasi Guru Siklus 1 ..... **Error! Bookmark not defined.**

IX. Kisi- Kisi Lembar Soal Tes Akhir Siklus 1.. **Error! Bookmark not defined.**

X. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Tes Akhir Siklus 1 ..... **Error! Bookmark not defined.**

XI. Lembar Soal Tes Akhir Individual Siklus I.. **Error! Bookmark not defined.**

XII. Hasil Tes Akhir Individual Siklus I..... **Error! Bookmark not defined.**

XIII. Analisis Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus I... **Error! Bookmark not defined.**

XIV. Data Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus 1 ..... **Error! Bookmark not defined.**

XV. Modul Ajar Siklus 2 ..... **Error! Bookmark not defined.**

XVI. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus 2 ..... **Error! Bookmark not defined.**

XVII. Jawaban Peserta Didik Siklus 2.....**Error! Bookmark not defined.**
XVIII. Lembar Kerja Individual Siswa Siklus 2.....**Error! Bookmark not defined.**
XIX. Lembar Latihan Mandiri Dan Pekerjaan Rumah Siklus 2.**Error! Bookmark not defined.**
XX. Lembar Observasi Guru Siklus 2 .....**Error! Bookmark not defined.**
XXI. Kisi- Kisi Lembar Soal Tes Akhir Siklus 2..**Error! Bookmark not defined.**
XXII. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Tes Akhir Siklus 2 ..... **Error! Bookmark not defined.**
XXIII. Hasil Tes Akhir Individual Siklus 2 .....**Error! Bookmark not defined.**
XXIV. Analisis Skor Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus 2.. **Error! Bookmark not defined.**
XXV. Data Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus 2 .....**Error! Bookmark not defined.**
XXVI. Rekap Hasil Tes Pemecahan Masalah Pada Masing-masing Siklus .... **Error! Bookmark not defined.**
XXVII. Dokumentasi Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
XXVIII. Surat-Surat.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu usaha mengembangkan setiap aspek kepribadian manusia agar mereka bisa dibentuk menjadi manusia seutuhnya. Pendidikan dalam pasal 3 Undang-Undang Dasar Nomor 20 tahun 2003 tentang pendidikan nasional disebutkan bahwa: ”Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta karakter peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis, serta bertanggung jawab.” Pendidikan dasar merupakan jenjang pendidikan yang paling dasar dalam pendidikan formal.Salah satu pendidikan di sekolah dasar adalah pembelajaran matemaika

Matematika dalam dunia pendidikan merupakan mata pelajaran yang sangat mendasar dan penting baik di sekolah maupun di kehidupan sehari hari untuk mengadapi era globalisai yang semakin maju saat ini. Yayuk (2019:173) mendefenisikan matematika adalah suatu disiplin ilmu yang muncul dari sebuah peradaban manusia yang sangat panjang di bumi ini. Matematika sebagai salah satu ilmu dasar, dasar yang telah berkembang pesat baik materi maupun kegunaan nya dalam kehidupan sehari hari. Sedangkan menurut Oddang (2021:2) matematika merupakan pengetahuan dasar yang diperlukan oleh siswa untuk menunjang keberhasilan belajarnya dalam menempuh pendidikan yang

lebih tinggi. Berdasarkan berbagai pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa matematika merupakan salah satu komponen dari rangkaian pembelajaran yang diperlukan oleh siswa untuk menunjang keberhasilan belajarnya. Pada pembelajaran matematika guru perlu menghubungkan konsep-konsep matematika dengan kehidupan nyata dan pengalaman peserta didik, maka pembelajaran matematika akan lebih menarik, lebih nyata dan berguna.

Berdasarkan pengalaman PLP MBKM kurang lebih 6 bulan peneliti mengamati bahwa masih banyak peserta didik kesulitan memahami materi. Guru hanya mejelaskan saja tanpa menggunakan media untuk memudahkan dalam menjelaskan materi serta kemampuan peserta didik dalam pemecahan masalah sangatlah rendah. Peserta didik lebih suka bermain dan menganggu teman disaat proses pembelajaran dibandingkan memperhatikan guru saat melakukan kegiatan pembelajaran berlangsung, serta fasilitas seperti buku paket sebagai penunjang pembelajaran kurang, dan peserta didik saat mengerjakan pekerjaan rumah dibantu oleh orangtua.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada tanggal 4 November 2024 saat melaksanakan pembelajaran matematika, Peneliti mengamati masih ada kekurangan dalam proses pembelajaran. Kurangnya kemampuan pengelolaan kelas oleh guru. Guru hanya fokus menjelaskan tampa memperhatikan anak-anak benar paham atau tidak nya. Selain itu guru hanya memberikan satu bentuk soal saja tanpa menambah dengan contoh soal bentuk lain, sehingga kemampuan pemecahan masalah siswa masih rendah serta konsep siswa dalam menjawab

pertanyaan menjadi kurang. Sehingga saat memahami soal akan susah, Jadi siswa sering membuat kesalahan dalam menjawab soal yang diberikan.

Hal tersebut diperkuat dengan hasil wawancara dengan ibu Dewi Marlina, S.Pd guru kelas VI SDN 27 Ladang Hutan pada tanggal 4 November 2024 menyampaikan bahwa kurangnya perhatian siswa pada saat menjelaskan pelajaran, siswa hanya pasif mendengarkan penjelasan guru dan masih ada siswa menyampaikan bahwa kurangnya perhatian siswa pada saat menjelaskan pelajaran, siswa hanya mendengarkan penjelasan guru tampa memahami pembelajaran dan masih ada siswa yang melakukan hal-hal yang menganggu proses pembelajaran, serta kemampuan siswa dalam memecahkan masalah masih mengalami banyak kesalahan dalam menjawab soal sehingga hasil belajar siswa banyak yang rendah. Guru kelas VI menjelaskan bahwa sudah dilakukan upaya untuk memecahkan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan menggunakan model jigsaw yang mana siswa diajak berkelompok dan setiap kelompok harus bertanggung jawab atas setiap anggota kelompoknya, hal ini bertujuan agar siswa menjadi lebih aktif dan mampu memecahkan masalahnya dalam mengerjakan soal-soal matematika yang dianggap sulit. Namun kemampuan pemecahan masalah siswa masih tetap rendah, yang mana dapat mengakibatkan hasil belajar matematika siswa kurang maksimal, oleh sebab itu usaha yang dilakukan agar siswa dapat memahami, menguasai, dan menggunakannya dalam pemecahan masalah tidaklah mudah.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti di SDN 27 Ladang Hutan sejak tanggal 4 November 2024, adapun permasalahan yang

ditemukan yaitu kurangnya kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa dan masih banyak siswa yang melakukan hal-hal yang mengganggu pembelajaran, kurangnya perhatian siswa pada saat menjelaskan pelajaran dan kualitas hasil belajar peserta didik kelas VI SDN 27 Ladang Hutan menjadi rendah, permasalahan ini mengakibatkan tidak semua peserta didik mampu mencapai batas KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran), adapun KKTP yang ditetapkan oleh SDN 27 Ladang Hutan Kabupaten Agam adalah 70.

Tabel 1. Persentase Penilaian Harian Matematika Kelas VI Semester 1 Tahun Ajaran 2024/2025

No	Uraian	Jumlah	Presentase (%)
	KKTP 70		
1	Siswa tuntas	5	38,5
2	Siswa yang belum tuntas	8	61,5
3	Jumlah siswa	13	100

Sumber hasil penilaian SAS kelas VI pada saat peneliti melakukan observasi (guru kelas VI SDN 27 Ladang Hutan).

Tabel di atas menunjukkan bahwa dari 13 siswa kelas VI SDN 27 Ladang Hutan, diketahui hanya sebanyak 5 siswa atau sebesar 38,5% yang mampu melebihi standar Kriteria Ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP), dan sebanyak 8 siswa atau sebesar 61,5% tidak lulus. Dari informasi yang diperoleh dari guru pengajar diketahui bahwa peserta didik kemampuan pemecahan masalah matematikanya masih rendah. Kemampuan pemecahan masalah merupakan suatu kemampuan yang seharusnya dimiliki siswa setelah belajar matematika. Kemampuan ini diperlukan siswa untuk memecahkan masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari karena kemampuan pemecahan masalah matematika dapat membantu siswa dalam memecahkan persoalan baik dalam

pelajaran lain maupun dalam kehidupan sehari-hari. Guru memiliki peranan penting dalam menumbuhkembangkan kemampuan pemecahan masalah matematika pada setiap siswa baik pada proses dan penilaian pembelajaran berupa pemberian soal-soal pemecahan masalah.

Berdasarkan uraian diatas Peneliti mencoba menerapkan model pembelajaran yanga dapat membantu memecahkan masalah permasalahan di atas. Dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat, salah satu model pembelajaran yang coba diterapkan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yaitu model pembelajaran model *Missouri mathematics project* yang mana model pembelajaran *Missouri Matematics Project* memberikan kesempatan kepada siswa dan guru secara bersama-sama proaktif dalam proses pembelajaran. Dengan menerapkan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project,* guru bertindak sebagai fasilitator dalam pembelajaran, sedangkan siswa aktif dalam menemukan sendiri konsep matematika yang sedang dipelajarinya, sehingga konsep tersebut mudah dipahami dan bertahan lama dalam ingatan siswa dan siswa akan lebih mampu mentransfer pengetahuannya kedalam pemecahan masalah matematis. Setelah itu siswa secara kooperatif mengerjakan latihan-latihan kelompok, dimana didalamnya siswa saling membantu dalam menguasai bahan ajar, sehingga siswa akan lebih percaya diri untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya. Selanjutnya, dengan latihan mandiri, siswa dapat mengukur sejauh mana pengetahuan atau kepahaman yang mereka miliki tanpa bantuan orang lain. Pekerjaan rumah berupa soal-soal pemecahan masalah non rutin juga selalu

diberikan, hal ini untuk memberi motivasi dan lebih meningkatkan kualitas pemahaman konsep matematis siswa secara maksimal.

Berdasarkan permasalahan yang peneliti temukan dan peneliti terdahulu yang mendukung, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Penerapan Model *Missouri Matematics Project* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VI SDN 27 Ladang Hutan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan masalah utama dalam pembelajaran matematika dikelas VI SDN 27 Ladang Hutan Kecamatan Baso Kabupaten Agam adalah:

1. Kurangnya perhatian siswa pada saat menjelaskan pelajaran
2. Hasil belajar siswa masih rendah hanya 38,5 % peserta didik yang tuntas sedangkan 61,5% peserta didik yang memenuhi kriteria ketuntasan minimum.
3. Rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa dalam pembelajaran yang dibuktikan dengan hasil PH siswa
4. Siswa hanya mendegarkan penjelasan guru tampa memahami pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi permasalahan di atas maka penelitian ini dibatasi pada penerapan model *Missouri mathematics project* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VI SDN 27 Ladang Hutan. Model *Missouri mathematics project* dalam penelitian ini adalah memberikan kesempatan kepada siswa dan guru secara bersama-sama proaktif dalam proses pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran *Missouri*

Mathematics Project memfasilitasi siswa untuk memahami berbagai soal pemecahan masalah yang diselesaikan secara individual dan kelompok. Langkah-langkah *Missouri Mathematics Project* terdiri dari peninjauan kembali materi sebelumnya, pengembangan, bekerja berkelompok, belajar mandiri dan penugasan.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, rumusan masalah secara umum dalam penelitian adalah "bagaimana penerapan model *Missouri mathematics project* dapat meningkatkan pemecahan masalah matematika pada kelas VI SDN 27 Ladang Hutan?"

2. Alternatif pemecahan masalah

Alternalif pemecahan masalah yang dilakukan dalam rumusan masalah sementara yaitu dengan meninjau kembali materi sebelumnya setelah itu guru dan siswa mengembangkan materi secara bersama-sama dan membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk melakukan latihan terkontrol setelah itu melakukan latihan secara mandiri dan melakukan penugasan (PR).

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan penerapan model *Missouri mathematics project* untuk meningkatkan pemecahan masalah matematika siswa kelas VI SDN 27 Ladang Hutan. Dengan penerapan model Misssouri mathematics project

diharapkan guru lebih mudah dalam melaksanakan proses pembelajaran serta peserta didik lebih mudah memahami dalam pememecah masalah.

F. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan mamfaat sebagai berikut:

1. **Manfaat Secara Teoritis**
   a. Dapat menambah pengetahuan tentang kemampuan pemecahan masalah dengan model pembelajaran *Missouri Mathematic Project* dalam melaksanakan proses pembelajaran.
   b. Hasil penelitian ini dituangkan berupa proposal, yang diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pembaca.
   c. Dapat menjadi referensi untuk penelitian lanjutan.
2. **Manfaat Secara Praktis**
   a. Bagi peneliti, untuk memperoleh pengalaman secara langsung dalam melakukan penelitian tentang penerapan model *Missouri mathematics project* menjadi referensi yang dapat di praktekan ketika mengajar nanti.
   b. Bagi siswa, dapat membuka peluang untuk mengikuti pembelajaran yang bermakna dan bermutu, membantu meningkatkan konsep pemecahan masalah matematika siswa sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
   b. Bagi guru, dapat menjadikan bahan informasi yang berguna untuk meningkatkan kompetensi pembelajaran dan mengetahui pembelajaran yang bervariasi untuk memperbaiki, meningkatkan pemecahan masalah matematika siswa dan hasil belajar siswa dan sebagai bahan masukan,

menambah wawasan inovasi baru dan pengetahuan dalam penggunaan model pembelajaran *Missouri Mathematics Project*.

c. Bagi sekolah, dapat membantu sekolah untuk berkembang karena adanya peningkatan atau kemajuan pada diri guru dan pendidikan di sekolah tersebut sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.